



*Nayarit*  
NUESTRA LEALTAD Y COMPROMISO

SERVICIOS DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA  
DEL ESTADO DE NAYARIT

# ESTRATEGIA ESTATAL DE FORMACIÓN CONTINUA

NAYARIT 2025



GOBIERNO DEL ESTADO DE NAYARIT  
SE. SEPEEN.  
INSTANCIA ESTATAL  
DE FORMACION CONTINUA  
DE MAESTROS EN SERVICIO  
CLAVE: 18FUE0001A  
TEPIC, NAYARIT



**Mtra. Myrna Araceli Manjarrez Valle**  
**Secretaria de Educación del Estado de Nayarit**

**M. ED. Eduardo Villarreal Guereña**  
**Director General de los Servicios de Educación Pública del Estado de Nayarit**

**Dr. Carlos Ariel Barajas Jiménez**  
**Subsecretario de Educación Básica de la Secretaría de Educación**

**Dra. Maricruz Torres Barajas**  
**Directora de Educación Básica de la Secretaría de Educación**

**Mtra. Luz Virginia González Magallanes**  
**Directora de Educación Básica de los Servicios de Educación Pública del Estado de Nayarit**

**Mtro. José Luis Alberto Borjas Flores**  
**Director de Educación Indígena de los Servicios de Educación Pública del Estado de Nayarit**

**Mtro. Antonio Carrillo Ramos**  
**Director de Innovación para la Mejora Educativa**

**Mtra. Claudia Denisse Berumen García**  
**Coordinadora de Formación Continua**



## ESTRATEGIA ESTATAL DE FORMACIÓN CONTINUA NAYARIT 2025

### CONTENIDO

1. Presentación	1
Marco normativo	4
Objetivo general	5
Objetivos específicos.	5
2. Diagnóstico de la formación continua en Nayarit.	6
Aspectos susceptibles de mejora derivados de la evaluación interna 2024.	6
Aspectos susceptibles de mejora.	7
características de los servicios educativos en nayarit	8
Distribución del personal educativo	11
Número de escuela en contexto de vulnerabilidad.	13
Necesidades de formación continua	14
Resultados de la encuesta nacional de detección de necesidades de formación	14
Diagnóstico realizado por las mesas técnicas de los niveles educativos.	25
Resultados de los alumnos	27
3. Definición de población a atender.	31
4. Determinación de acciones de formación e intervenciones formativas a implementar	33
5. Vinculación con el comité estatal de Formación Continua.	39
6. Estrategias de difusión, inscripción y emisión de constancias	43
Difusión.	43
Inscripción.	44
Emisión de constancias.	46
7. Acciones para el seguimiento y acompañamiento.	49
8. Rendición de cuentas.	50
Contraloría Social en Nayarit.	50



## 1. PRESENTACIÓN

En México, de acuerdo con el Art. 3° Constitucional<sup>1</sup>, el Estado está obligado a proporcionar una educación de excelencia a las Niñas, Niños, Adolescentes y Jóvenes (NNAJ) del país, y además, mandata que debe asumirse como un derecho humano. En este sentido, el párrafo 5, establece que **“las maestras y los maestros son agentes fundamentales del proceso educativo y, por tanto, se reconoce su contribución a la transformación social”** y su función es clave para analizar, mejorar e innovar la práctica educativa en el aula y con ello, favorecer el logro de los aprendizajes, por lo tanto, el personal educativo **“Tendrá derecho de acceder a un sistema integral de formación, de capacitación y de actualización retroalimentado por evaluaciones diagnósticas, para cumplir los objetivos y propósitos del Sistema Educativo Nacional”**.

De la misma manera, la Nueva Escuela Mexicana (NEM), como marco pedagógico nacional, establece principios que buscan una educación inclusiva, equitativa, crítica, humanista y contextualizada en todos los niveles de la Educación Básica, lo que implica un enfoque integral para los tres niveles educativos: preescolar, primaria y secundaria. Estos principios deben ser implementados por los docentes desde su preparación inicial hasta su formación continua.

Con la intención de dar cumplimiento a estos preceptos, la Dirección General de Formación Continua a Docentes y Directivos (DGFCD), en el marco de sus atribuciones, elabora la Estrategia Nacional de Formación Continua 2025<sup>2</sup> (ENFC 2025), a fin de impulsar la formación de maestras y maestros de Educación Básica que atiende a sus contextos y realidades, apegándose tanto a los criterios transversales de equidad y excelencia educativa, emitidos por la Unidad de Promoción de Equidad y Excelencia Educativa (UPEEE), como a los “Criterios generales de los programas de formación continua y desarrollo profesional docentes y para la valoración de su diseño, operación y resultados en educación básica y media superior” (CGPFCDPD-2021, DOF 27-05-2022)<sup>3</sup>

<sup>1</sup> [https://drive.google.com/file/d/117NohQjPyK\\_dsQ0TO7tmAXmdjvSOaLbM/view](https://drive.google.com/file/d/117NohQjPyK_dsQ0TO7tmAXmdjvSOaLbM/view)

<sup>2</sup> [https://formacioncontinua.sep.gob.mx/storage/recursos/PRIORITARIO/ogEbiT2NIQ-estrategia\\_nal\\_de\\_formacion\\_continua\\_2025.pdf](https://formacioncontinua.sep.gob.mx/storage/recursos/PRIORITARIO/ogEbiT2NIQ-estrategia_nal_de_formacion_continua_2025.pdf)

<sup>3</sup> [https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/728784/criterios\\_270522.pdf](https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/728784/criterios_270522.pdf)



## ESTRATEGIA ESTATAL DE FORMACIÓN CONTINUA NAYARIT 2025

En relación con lo anterior, el estado de Nayarit, a través de la Coordinación de Formación Continua, elabora y presenta la Estrategia Estatal de Formación Continua 2025 (EEFC 2025), con la finalidad de orientar la política destinada a fortalecer los procesos de mejora de la práctica educativa, por medio del diseño e implementación de programas de formación y desarrollo profesional, así como el ejercicio del PRODEP, de manera responsable y transparente.

La EEFC 2025, se organiza en los siguientes apartados:

**1.Diagnóstico de la formación continua en la entidad**, que recupera toda la información cuantitativa y cualitativa respecto a la formación del personal educativo, a través de diversos insumos y que será la base para la toma de decisiones en cuanto a las acciones de formación que habrán de ponerse a disposición de las maestras y los maestros.

**2.Definición de la población a atender**, a partir del diagnóstico realizado se hará la proyección del personal al que se dirigirán las acciones de formación, considerando nivel educativo, función, etapa formativa y tipo de recurso que se aplicará.

**3.Determinación de acciones de formación e intervenciones formativas a implementar**, donde se considerarán las necesidades de la entidad y las líneas temáticas prioritarias establecidas en el apartado “1.5 Líneas temáticas prioritarias” de la ENFC 2025.

**4.Vinculación con el Comité Estatal de Formación Continua**, donde se aborda la definición de los tiempos y las actividades para llevar a cabo el proceso de valoración del diseño de las acciones de formación (convocatorias, recepción de propuestas, valoración, dictámenes), en coordinación con el Comité Estatal.

**5.Estrategia de difusión, inscripción y emisión de constancias**, esta sección se señalan los mecanismos que se utilizarán en cada entidad federativa para difundir entre las maestras y los maestros las propuestas formativas.

**6.Acciones para el seguimiento y acompañamiento** esbozar las acciones que se realizarán para brindar acompañamiento a las maestras y los maestros



## ESTRATEGIA ESTATAL DE FORMACIÓN CONTINUA NAYARIT 2025

a lo largo de la formación, considerando las “Pautas para el seguimiento a la formación”.

**7.Rendición de cuentas**, consiste en describir la función de la contraloría social como un proceso que contribuye a la transparencia respecto al uso de recursos del PRODEP.

La información contenida en el presente documento tiene la intención de orientar a las Vertientes de Participación que, en el ejercicio de sus derechos deseen participar en la implementación de acciones de formación en este ejercicio 2025, para que consideren las prioridades de formación, así como las líneas temáticas prioritarias que las maestras y los maestros de Nayarit requieren para seguir fortaleciendo la mejora de sus prácticas educativas y a la vez, consolidar su desarrollo profesional docente.



## ESTRATEGIA ESTATAL DE FORMACIÓN CONTINUA NAYARIT 2025

### MARCO NORMATIVO

La EEFC 2025 se sustenta normativa y legalmente en los siguientes artículos presentes en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y sus leyes secundarias.

Artículo 3º de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos (CPEUM)<sup>4</sup>, párrafo 5; Artículo 28, párrafo primero, Artículo 90, fracciones I, II, III, IV, VI, VII y IX.

Artículo 92 de la Ley General de Educación (LGE)<sup>5</sup>

Artículo 12 de la Ley Reglamentaria del Artículo 3º de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, en materia de Mejora Continua de la Educación (LRMMCE)<sup>6</sup>

Artículo 3, fracciones I, II, III, IV, VI y VIII, Artículo 13, Artículo 17, fracciones I, II y V, de la Ley General del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros (LGSCMM)<sup>7</sup>

Artículo 44, fracciones I a la XII, del Reglamento Interior de la Secretaría de Educación Pública (RISEP)<sup>8</sup>, referente a las atribuciones de la Dirección General de Formación Continua a Docentes y Directivos.

---

<sup>4</sup> [https://www.dof.gob.mx/nota\\_detalle.php?codigo=5560457&fecha=15/05/2019#gsc.tab=0](https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5560457&fecha=15/05/2019#gsc.tab=0)

<sup>5</sup> <https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGE.pdf>

<sup>6</sup> [https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LRArt3\\_MMCE\\_300919.pdf](https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LRArt3_MMCE_300919.pdf)

<sup>7</sup> [https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGSCMM\\_300919.pdf](https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGSCMM_300919.pdf)

<sup>8</sup> [https://www.dof.gob.mx/nota\\_detalle.php?codigo=5600454&fecha=15/09/2020#gsc.tab=0](https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5600454&fecha=15/09/2020#gsc.tab=0)



## ESTRATEGIA ESTATAL DE FORMACIÓN CONTINUA NAYARIT 2025

### OBJETIVO GENERAL

- ❖ Desarrollar procesos e implementar estrategias de formación y actualización para fortalecer las prácticas pedagógicas y el crecimiento profesional de docentes y directivos en servicio en la educación básica, a través de la implementación de Acciones de Formación e Intervenciones Formativas, con un enfoque situado, tomando en cuenta el entorno escolar y sociocultural en el que desarrollan su labor, garantizando así, el derecho a la formación continua de las maestras y los maestros, bajo los principios de equidad y excelencia y mejora continua de la NEM.

### OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

- Promover la colaboración entre los diferentes niveles educativos, así como, las diferentes vertientes de participación y las autoridades a cargo de la formación continua, bajo la misma directriz, para fortalecer la formación y profesionalización del personal educativo en la entidad, desde una perspectiva de excelencia y equidad.
- Incorporar a las acciones de formación al personal educativo que por diversos motivos ha dejado de lado su actualización y formación continua.
- Diseñar e implementar una estrategia de comunicación y difusión, para promover la participación del personal educativo, en las acciones de formación, así como la conclusión de la misma para aumentar la eficiencia terminal.



## 2. DIAGNÓSTICO DE LA FORMACIÓN CONTINUA EN NAYARIT.

### ASPECTOS SUSCEPTIBLES DE MEJORA DERIVADOS DE LA EVALUACIÓN INTERNA 2024.

La Coordinación de Formación continua (CFC) desarrolló los diversos procesos administrativos, de gestión y académicos que se plantearon en la EEFC 2024, para poner a disposición del personal educativo, un conjunto de acciones e intervenciones de formación, implementando un total de 67 AF, las cuales se describen en la siguiente tabla:

**Tabla1. Acciones de formación 2024 por tipo de recurso**

Tipos de recurso	Acciones de Formación
<b>Estatal</b>	<b>25</b>
<b>Intervenciones Formativas MEJOREDU-Estatal</b>	<b>2</b>
<b>PRODEP</b>	<b>27</b>
<b>PRODEP Anexo 13</b>	<b>6</b>
<b>Intervenciones Formativas MEJOREDU-PRODEP</b>	<b>7</b>
<b>Total general</b>	<b>67</b>

Mediante la anterior oferta formativa se atendieron un total de **11 643** figuras educativas que a continuación se desglosan:

**Tabla 2. Distribución de formación del personal docente por tipo de recurso.**

PRODEP	PRODEP ANEXO 13	ESTATAL	TOTALES
<b>4474</b>	<b>1369</b>	<b>5800</b>	<b>11643</b>

**Tabla 3. Distribución del personal docente formado, por función educativa.**

FUNCIÓN DOCENTE	FUNCIONES DE DIRECCIÓN	FUNCIONES DE SUPERVISIÓN	FUNCIONES DE ASESORÍA TÉCNICA PEDAGÓGICA	PERSONAL TÉCNICO DOCENTE	TOTALES
<b>9397</b>	<b>1156</b>	<b>497</b>	<b>549</b>	<b>44</b>	<b>11643</b>



## ESTRATEGIA ESTATAL DE FORMACIÓN CONTINUA NAYARIT 2025

Con las cifras anteriores, como se puede apreciar en la tabla 4, se dio cumplimiento a las metas de formación establecidas en la EEFC 2024.

**Tabla 4. Metas programadas y metas alcanzadas.**

Tipo de recurso	Proyección de meta EEFC 2024	Meta alcanzada 2024.
<b>PRODEP</b>	<b>3890</b>	<b>4474</b>
<b>PRODEP ANEXO 13</b>	<b>972</b>	<b>1359</b>
<b>ESTATAL</b>	<b>4750</b>	<b>5800</b>
<b>Total</b>	<b>9612</b>	<b>11643</b>

A partir de la evaluación interna 2024, se establecen acciones permitirán optimizar la estrategia de formación continua 2025, con la intención de maximizar los recursos y garantizando un mayor impacto en la calidad educativa, por lo tanto, se identificaron los siguientes:

### ASPECTOS SUSCEPTIBLES DE MEJORA.

**Ampliación de la Cobertura:** Aunque se atendieron 11,643 docentes, se observó una disminución en la participación respecto a años anteriores. Es necesario fortalecer estrategias difusión de convocatoria y acceso a la formación, priorizando sectores con menor participación.

**Atención a contextos vulnerables:** Se identificó una menor participación de docentes en zonas rurales e indígenas. Se requiere diseñar trayectos formativos específicos que respondan a sus necesidades particulares y garanticen su acceso efectivo a la formación.

**Brindar atención a docentes de zonas rurales e indígenas,** creando espacios de formación in situ, trasladando personal de la CFC a las zonas alejadas con formaciones diseñadas específicamente para sus contextos para ampliar la cobertura y propiciar más oportunidades de ejercer el derecho de las maestras y los maestros que laboran en contextos en situación de vulnerabilidad.

**Equilibrio en las modalidades de formación,** incorporando más opciones presenciales o mixtas y cuidando que la modalidad a distancia tenga una estrategia de acompañamiento para evitar la deserción y para que la formación se aproveche al máximo.



## ESTRATEGIA ESTATAL DE FORMACIÓN CONTINUA NAYARIT 2025

**Facilitación del acceso a la plataforma oficial:** Se trabajará en mejorar la plataforma y se crearán pequeñas video cápsulas informativas de manera que las maestras y los maestros puedan acceder a ella para revisar su historial de formación, generar sus constancias e inscribirse a las acciones de formación.

**Ampliar la difusión y promoción de la formación:** Muchas maestras y maestros expresan que no les llega la información en tiempo y forma, por lo que se impulsará la difusión con más acciones, con la intención de asegurar que la información llegará a más personal educativo.

**Fortalecimiento del seguimiento a la implementación:** se buscará establecer una red de apoyo y colaboración entre la estructura educativa, con el propósito de que apoyen a brindar el seguimiento a la implementación de las AF.

**Seguimiento y Evaluación de Impacto:** La formación debe incluir mecanismos de monitoreo a largo plazo para medir su impacto en la práctica docente y en el aprendizaje de los estudiantes.

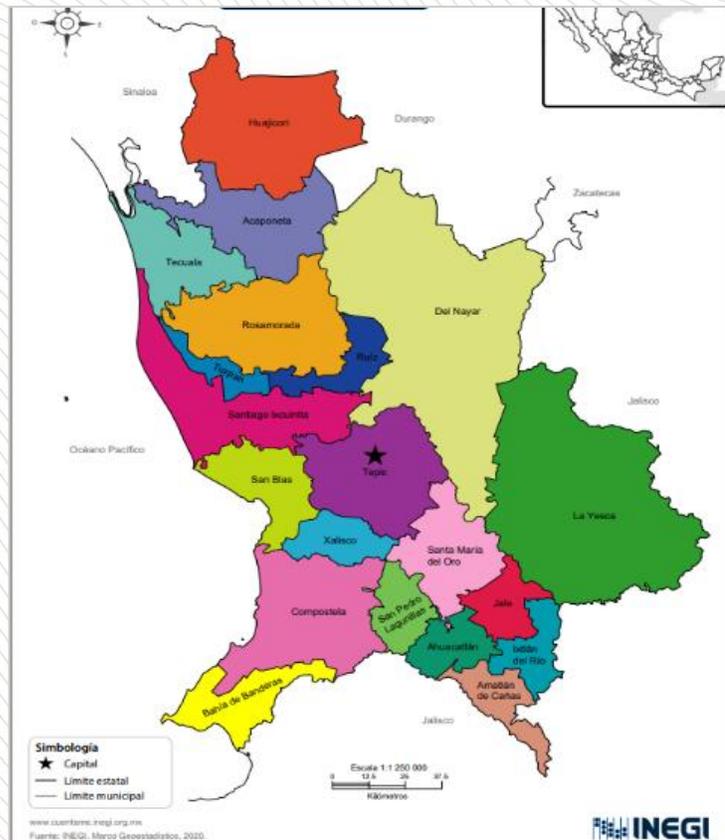
**Impulsar la participación en las encuestas de valoración y de detección de necesidades,** dada la importancia de la opinión y perspectiva que impera respecto a la formación por parte del personal docente de educación básica.

### CARACTERÍSTICAS DE LOS SERVICIOS EDUCATIVOS EN NAYARIT

El Sistema de Educación Básica en Nayarit tiene presencia en las cinco regiones geográfico-económicas: la Norte, Centro, Sierra, Sur y Costa Sur; regiones que se conforman con los veinte municipios que integran la entidad: Acaponeta, Ahuacatlán, Amatlán de Cañas, Bahía de Banderas, Compostela, Del Nayar, Huajicori, Ixtlán del Río, Jala, La Yesca, Rosamorada, Ruíz, San Blas, San Pedro Lagunillas, Santa María del Oro, Santiago Ixcuintla, Tecuala, Tepic, Tuxpan, y Xalisco.



### ESTRATEGIA ESTATAL DE FORMACIÓN CONTINUA NAYARIT 2025



En Nayarit existen dos subsistemas que tienden educación básica, por un lado, los Servicios de Educación Pública del Estado de Nayarit (SEPEN) con techo financiero federal y por otro, la Secretaría de Educación (SE) con presupuesto Estatal. La Coordinación estatal de Formación Continua (CFC), atiende a las maestras y los maestros de ambos subsistemas.

En la siguiente tabla se describen los Centros de Maestros y su ubicación.

**Tabla 5. Sedes de los Centros de Maestros en la entidad.**

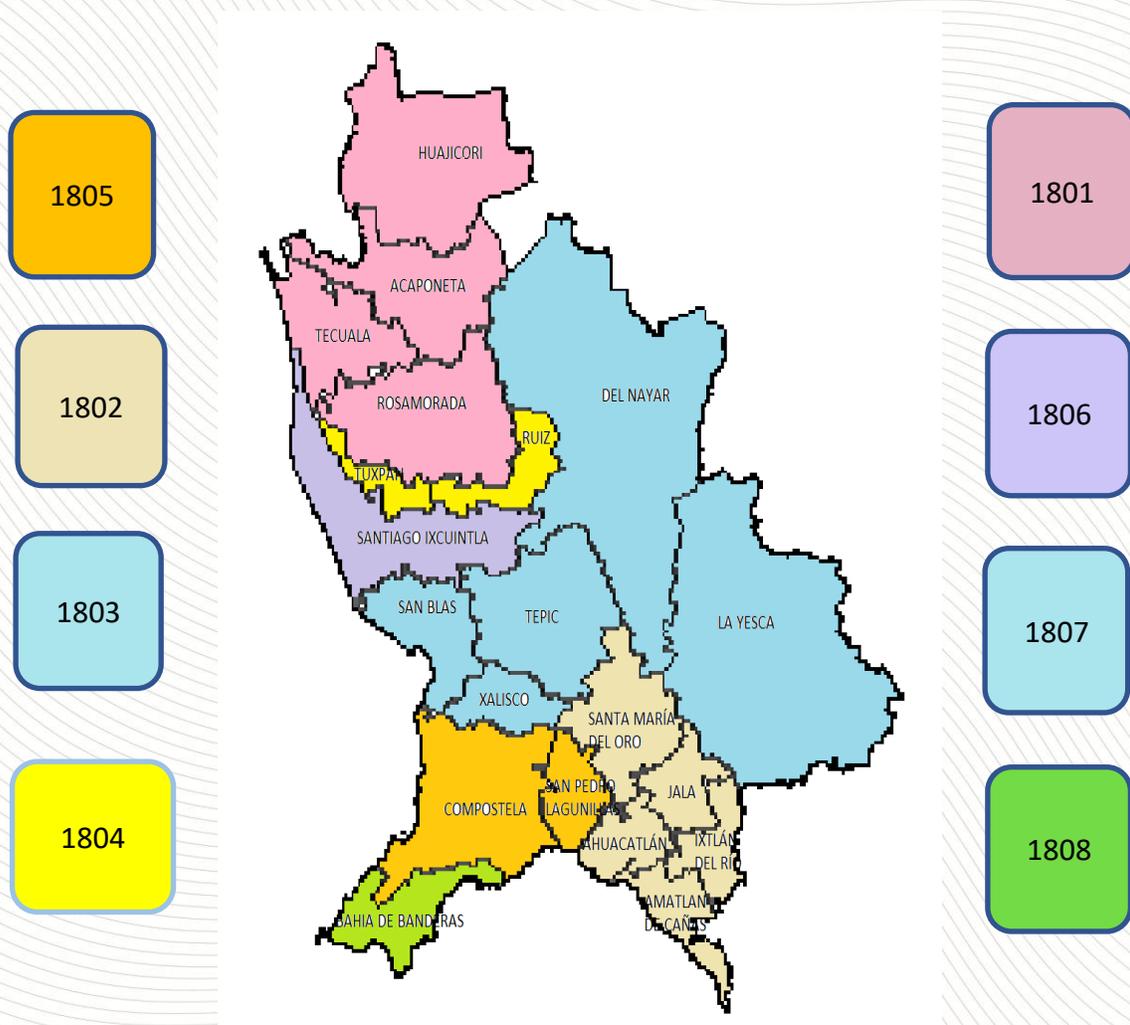
Centro de maestros	Ubicación
1801	Acaponeta (No opera)
1802	Ixtlán del Rio
1803	Tepic (No opera)
1804	Tuxpan (No opera)
1805	Compostela (No opera)
1806	Santiago Ixcuintla
1807	Internado Juan Escutia, Tepic (No opera)
1808	Bahía de Banderas



## ESTRATEGIA ESTATAL DE FORMACIÓN CONTINUA NAYARIT 2025

En los Centros de Maestros se brinda atención a las maestras y los maestros que participan en las diferentes Acciones de Formación que se implementan; no obstante, hoy representa un reto reactivar las AF en modalidad presencial porque después de la pandemia por covid 19, la educación a distancia tuvo gran auge y ofreció más posibilidades de participación al flexibilizar la organización de los tiempos de acuerdo a las necesidades y evitar los traslados. Aun así, esta coordinación impulsará la reactivación de estos espacios de intercambio, colaboración y aprendizaje entre pares mediante la implementación de AF, dando preferencia a las sesiones presenciales.

El siguiente mapa representa la distribución geográfica y las respectivas áreas de influencia de los Centros de Maestros.





**ESTRATEGIA ESTATAL DE FORMACIÓN CONTINUA NAYARIT 2025**

**DISTRIBUCIÓN DEL PERSONAL EDUCATIVO**

La distribución por nivel del personal docente y directivo de educación básica, se describe en las siguientes tablas:

**TABLA 6. EDUCACIÓN INICIAL**

Nivel educativo/ modalidad/ tipo de servicio	No. De planteles	No. De Jefes de Sector/de enseñanza	No. De supervisores	No. De directores y subdirectores	No. De asesores técnico pedagógicos	No. De docentes y/o agentes educativos	Total de alumnos
Educación Inicial Escolarizado SEPEN	2			2		49	210
Educación Inicial No escolarizado SEPEN						31	848
Educación Inicial (CAI) SE	1			1		6	95
<b>TOTALES</b>	<b>3</b>			<b>3</b>		<b>86</b>	<b>1 153</b>

\*Elaboración propia con información del nivel educativo.

**TABLA 7. EDUCACIÓN PREESCOLAR**

Nivel educativo/ modalidad/ tipo de servicio	No. De planteles	No. De Jefes de Sector/de enseñanza	No. De supervisores	No. De directores y subdirectores	No. De asesores técnico pedagógicos	No. De docentes	Total de alumnos
Preescolar General SEPEN	466	5	55	218	64	1392	26 998
Preescolar General SE	71	5	8	35	2	237	4 188
Preescolar Indígena	147	2	10	13		204	4 081
<b>TOTALES</b>	<b>684</b>	<b>12</b>	<b>73</b>	<b>266</b>	<b>66</b>	<b>1 833</b>	<b>35 267</b>

\*Elaboración propia con información del nivel educativo.

**TABLA 8. EDUCACIÓN PRIMARIA**

Nivel educativo/ modalidad/ tipo de servicio	No. De planteles	No. De Jefes de Sector/de enseñanza	No. De supervisores	No. De directores y subdirectores	No. De asesores técnico pedagógicos	No. De docentes	Total de alumnos
Primaria General SEPEN	703	10	72	391	134	4,180	96 446
Primaria General SE	50		6	38	5	443	9 677
Primaria Indígena	197	2	16	35		517	11 136
<b>TOTALES</b>	<b>950</b>	<b>12</b>	<b>94</b>	<b>464</b>	<b>139</b>	<b>5 140</b>	<b>117 259</b>

\*Elaboración propia con información del nivel educativo.



**ESTRATEGIA ESTATAL DE FORMACIÓN CONTINUA NAYARIT 2025**

**TABLA 9. EDUCACIÓN SECUNDARIA**

Nivel educativo/modalidad/tipo de servicio	No. De planteles	No. De Jefes de Sector/de enseñanza	No. De supervisores	No. De directores y subdirectores	No. De asesores técnico pedagógicos	No. De docentes	Total de alumnos
Secundaria General SEPEN	68	5	15	115	11	1682	20 408
Secundaria Técnica SEPEN	72	1	11	68	8	1 768	17 915
Secundaria General y Técnica SE	28		5	49		611	7,084
Telesecundaria SE	296		11	296	4	860	12,572
<b>TOTALES</b>	<b>464</b>	<b>6</b>	<b>42</b>	<b>528</b>	<b>23</b>	<b>4921</b>	<b>57 979</b>

\*Elaboración propia con información del nivel educativo.

**TABLA 10. EDUCACIÓN ESPECIAL Y EDUCACIÓN FÍSICA**

Nivel educativo/modalidad/tipo de servicio	No. De planteles	No. De Jefes de Sector/de enseñanza	No. De supervisores	No. De directores y subdirectores	No. De asesores técnico pedagógicos	No. De docentes	Total de alumnos
Educación Especial (CAM)	19				5	19	316
Educación Inclusiva SE	16					16	273
Educación Especial (USAER)	90		11	111	7	818	11 291
Educación Física			30		11	1 040	
<b>TOTALES</b>	<b>125</b>		<b>41</b>	<b>111</b>	<b>23</b>	<b>1 893</b>	<b>11 880</b>

\*Elaboración propia con información de los educativos.

**TABLA 11. PERSONAL EDUCATIVO ADSCRITO A OTROS TIPOS DE SERVICIO**

Nivel educativo/modalidad/tipo de servicio	No. De planteles	No. De Jefes de Sector/de enseñanza	No. De supervisores	No. De directores y subdirectores	No. De asesores técnico pedagógicos	No. De docentes	Total de alumnos
Extraescolar Migrantes (Inicial)	30		6	11		112	2292
Migrantes (Preescolar)	6						448
Migrantes (Primaria)	35				7	84	1417
Migrantes (Secundaria)	38						2750
	5						590
<b>TOTALES</b>	<b>114</b>			<b>6</b>	<b>11</b>	<b>7</b>	<b>196</b>
							<b>7 497</b>

\*Elaboración propia con información del departamento de estadística.



**ESTRATEGIA ESTATAL DE FORMACIÓN CONTINUA NAYARIT 2025**

**TABLA 12. CANTIDAD DE PERSONAL EDUCATIVO POR FUNCIÓN**

Nivel educativo/ modalidad / tipo de servicio	No. De planteles	No. De Jefes de Sector/de enseñanza	No. De supervisores	No. De directores y subdirectores	No. De asesores técnicos pedagógicos	No. De docentes	Total de alumnos
<b>Total:</b>							
<b>Figuras Educativas</b>	<b>2 340</b>	<b>30</b>	<b>256</b>	<b>1 383</b>	<b>258</b>	<b>14 069</b>	<b>231 035</b>
<b>Gran Total de figuras que se atienden</b>				<b>15 996</b>			

**NÚMERO DE ESCUELA EN CONTEXTO DE VULNERABILIDAD.**

Las escuelas en contexto de vulnerabilidad son aquellas que se ubican en comunidades urbanas o rurales que enfrentan diversas situaciones vulnerables por circunstancias de carácter socioeconómico, de identidad lingüística o cultural, origen étnico, situación migratoria y condiciones físicas y/o psicológicas, entre otras; por lo que se considera en este rubro a las escuelas del servicio de educación indígena, de educación especial de organización multigrado, telesecundaria y migrantes; las cuales se describen a continuación:

**Tabla 13. Cantidad de figuras educativas que laboran en contexto de vulnerabilidad**

Niveles educativos	Modalidad y/o tipo de servicio					Total
	Multigrado	Educación indígena	Educación especial	Telesecundaria	Migrantes	
<b>No. De escuelas</b>	<b>409</b>	<b>344</b>	<b>125</b>	<b>296</b>	<b>84</b>	<b>1258</b>
<b>No. De figuras educativas</b>	<b>513</b>	<b>799</b>	<b>1077</b>	<b>1171</b>	<b>84</b>	<b>3644</b>



## NECESIDADES DE FORMACIÓN CONTINUA

### RESULTADOS DE LA ENCUESTA NACIONAL DE DETECCIÓN DE NECESIDADES DE FORMACIÓN

La encuesta nacional de detección de necesidades de formación (ENDF) 2025, elaborada por la DGFCDD y cuyos resultados fueron enviados a esta coordinación; tuvo una participación de **5524** figuras educativas, que brindaron información relevante para la toma de decisiones respecto a las acciones de formación que habrán de ofertarse en el presente año fiscal.

La encuesta se dividió en tres partes: la primera recupera información sobre las características profesionales del personal docente y el contexto en el que laboran; la segunda se refiere a las necesidades de formación en relación con las líneas temáticas prioritarias y la tercera hace alusión a las habilidades que consideran, requieren fortalecer.

De igual forma, la CFC realizó una **encuesta estatal**, tomando como base la nacional con diferencia de tres ítems y cuyos resultados fueron similares, con variaciones mínimas, en las respuestas brindadas por las maestras. La participación fue de **3990** figuras educativas de educación básica.

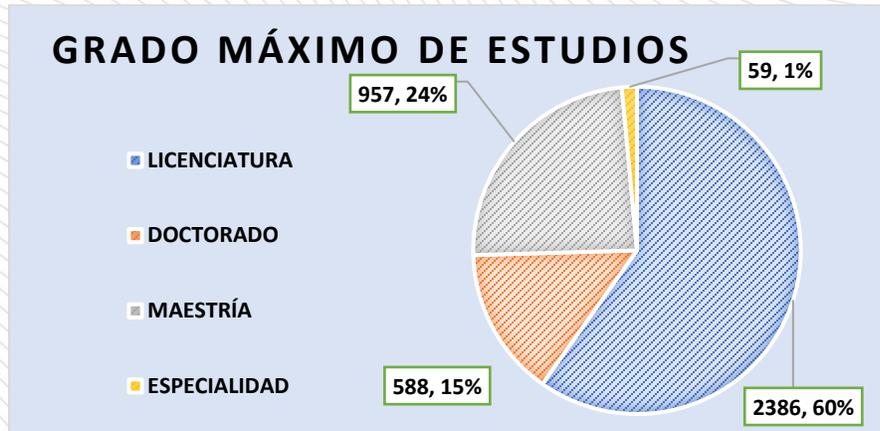
En los siguientes gráficos se reportan las respuestas de ambas encuestas sobre los aspectos que contribuirán a definir el tipo de formación y el personal educativo que se atenderá de manera prioritaria.

Los gráficos muestran en un primer momento, los resultados de la encuesta nacional y en un segundo momento, los resultados de la encuesta estatal; a excepción de los gráficos 1, 4 y 6; que fueron agregados de manera local, por lo que solo se muestran los resultados estatales.



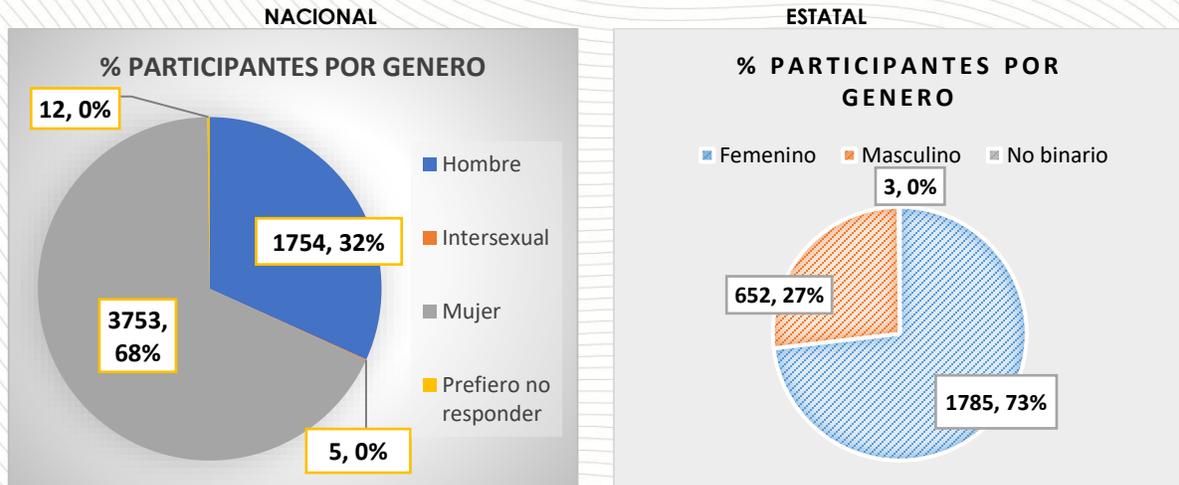
**ESTRATEGIA ESTATAL DE FORMACIÓN CONTINUA NAYARIT 2025**

**GRÁFICO 1. GRADO MÁXIMO DE ESTUDIOS**



Este gráfico muestra que de los 3990 encuestados, el 40% ostenta estudios de posgrado; lo cual es significativo porque puede ser un indicador de que existe disposición para la formación y actualización profesional.

**GRÁFICO 2. GÉNERO**

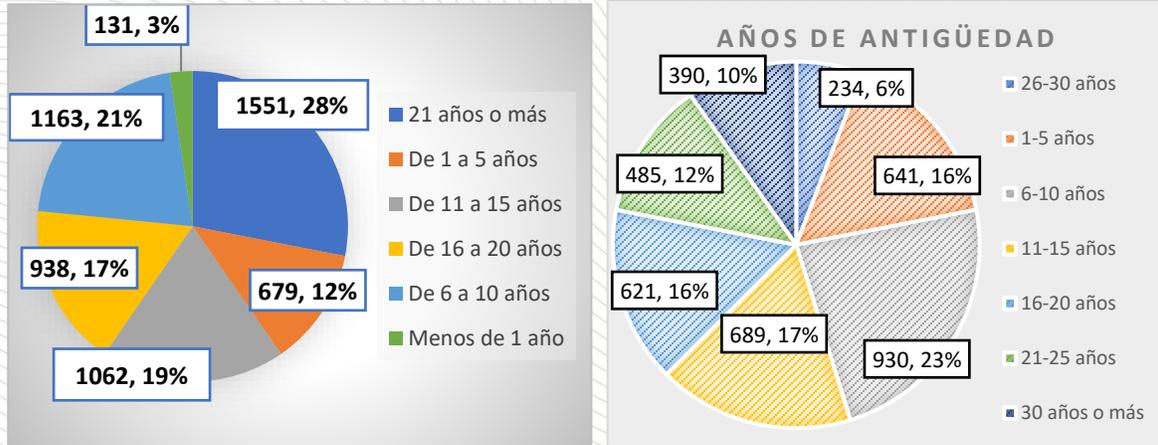


Como puede apreciarse, la participación del género femenino se da en mayor proporción; sin embargo, considerando que la estadística estatal señala que, del total del personal adscrito en educación básica, solamente el 32% pertenecen al género masculino, por lo que no se vulnera la equidad en la formación de maestras y maestros.



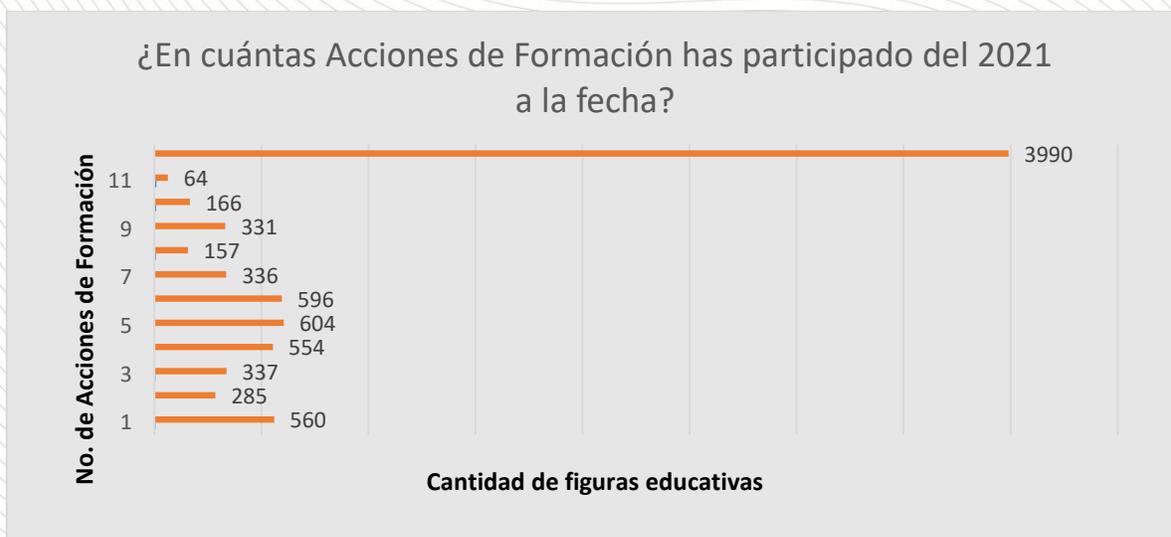
### ESTRATEGIA ESTATAL DE FORMACIÓN CONTINUA NAYARIT 2025

**GRÁFICO 2. ANTIGÜEDAD EN EL SERVICIO EDUCATIVO**



En ambas encuestas, el resultado indica que la participación en las acciones de formación se da en un mayor porcentaje en maestras y maestros que ostentan 15 años de servicio o menos, por lo que es necesario promover que el personal con más de 16 años de servicio ejerza su derecho a la formación y la actualización.

**GRÁFICO 3. RECURRENCIA DE PARTICIPACIÓN EN LA FORMACIÓN.**

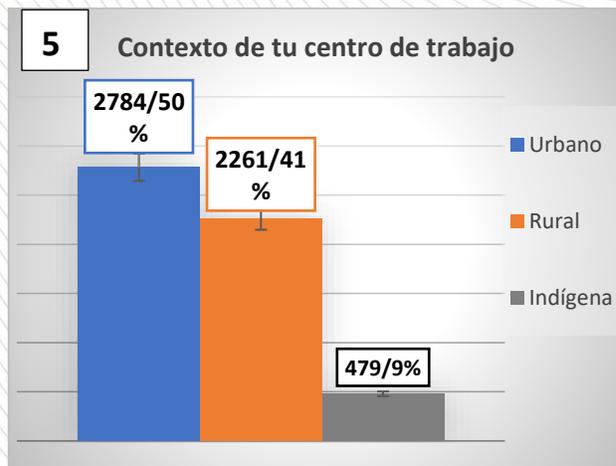
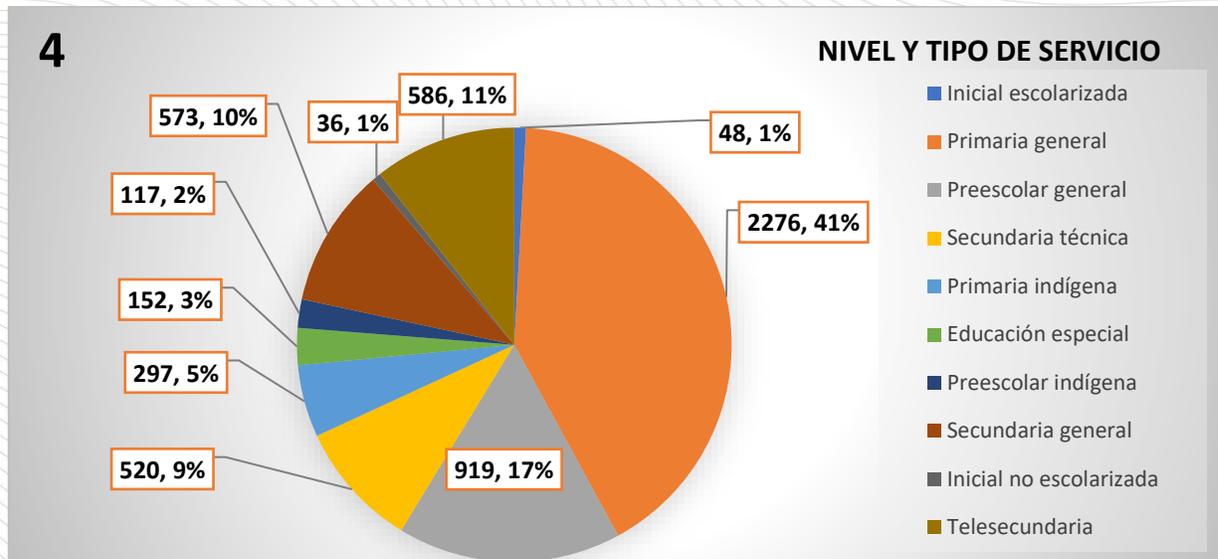


El gráfico demuestra que, de los encuestados, al menos 1754 figuras educativas, lo que representa el 70% del total, accede al menos a una AF al año y que 718, es decir, el 18% del total, accede a 2 o más AF de forma anual.



### ESTRATEGIA ESTATAL DE FORMACIÓN CONTINUA NAYARIT 2025

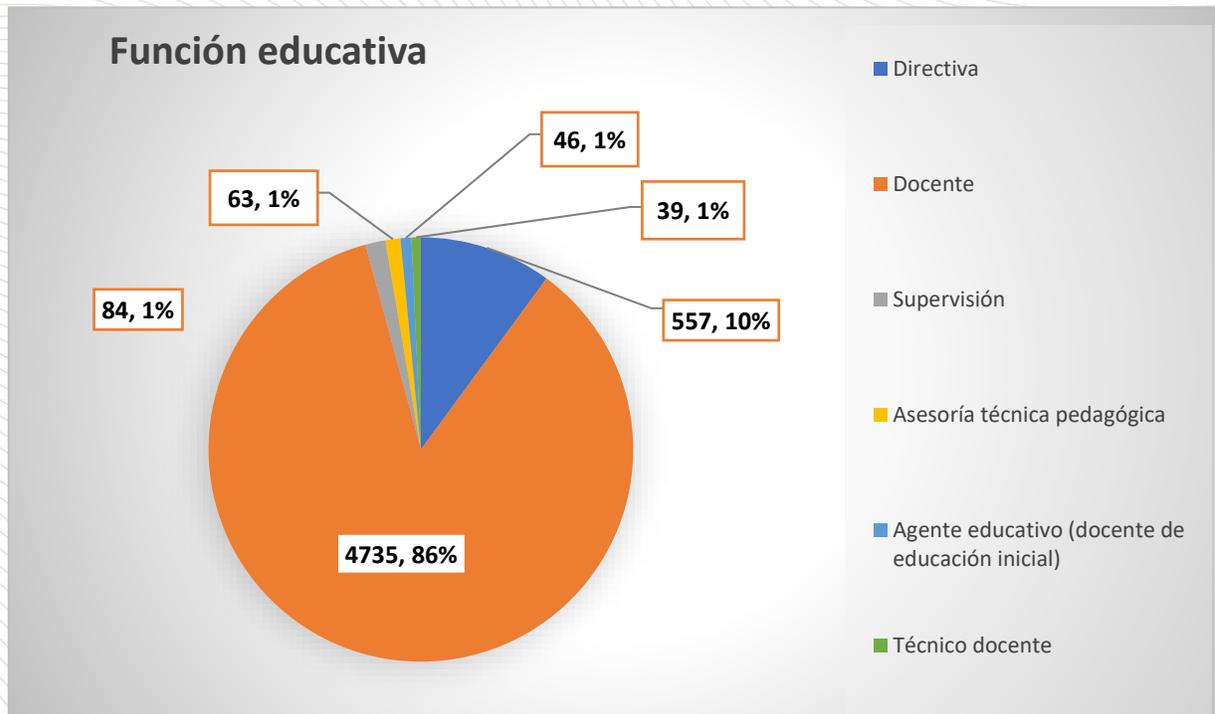
**GRÁFICOS 4, 5 Y 6. PARTICIPACIÓN POR TIPO DE ORGANIZACIÓN, CONTEXTO, NIVEL EDUCATIVO Y TIPO DE SERVICIO.**



Como se puede observar en los anteriores gráficos, la participación de figuras educativas que labora en contexto vulnerable, corresponde al 23% del total de los encuestados, lo que denota un interés por acceder a la formación y por lo que es imprescindible promover que se diseñen acciones de formación adecuadas y que se procure la implementación presencial regionalizada.



**GRÁFICO 7. PERSONAL POR FUNCIÓN EDUCATIVA**



En el gráfico 7, da cuenta de cómo participan las diferentes figuras educativas de acuerdo a la función que desempeñan. Éste, es el último de los que caracterizan al personal docente de educación básica de Nayarit que respondió a la encuesta.

Los siguientes gráficos arrojan los resultados de las necesidades de formación respecto a la práctica educativa desde las diversas funciones y se organizan de manera que coincidan con las actuales líneas temáticas prioritarias y sus respectivos subtemas.

**Gráficos 8,9, 10 y 11.**

**1. Plan de Estudio: integración curricular.**

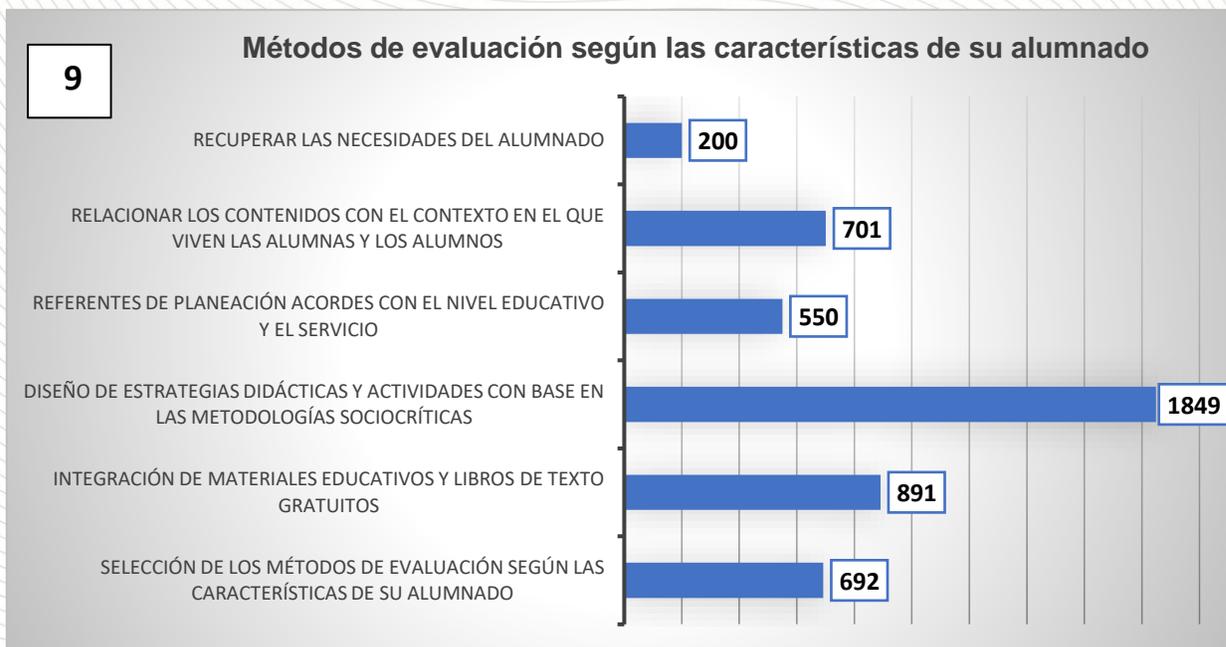
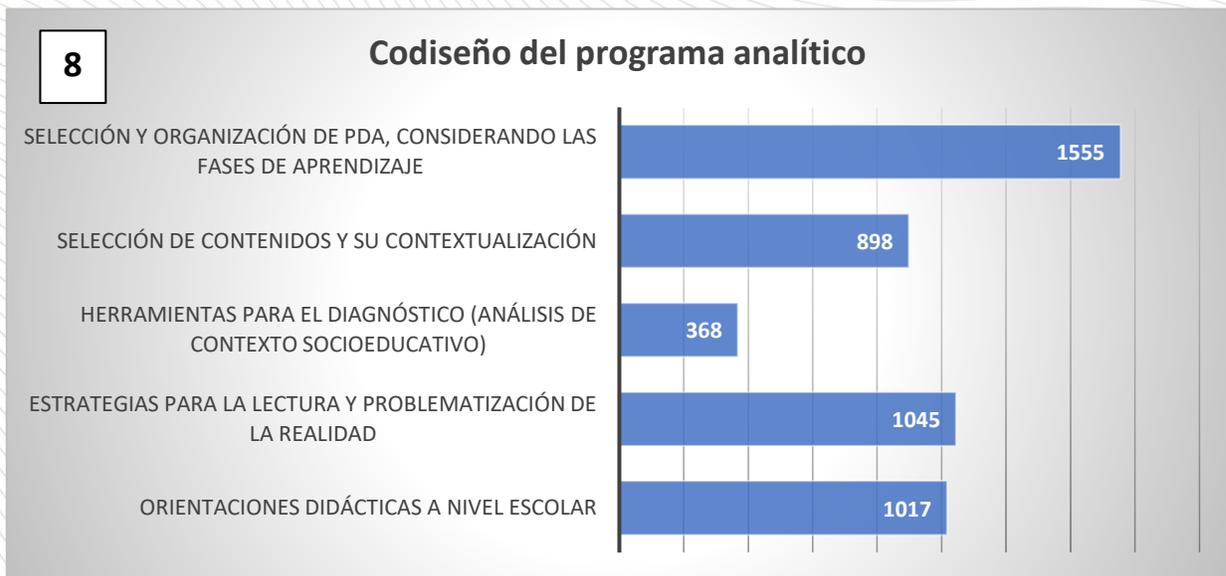
- Campos formativos
- Ejes articuladores
- Interdisciplinariedad
- Artes y experiencias estéticas (música, danza, teatro, poesía y artes visuales)



## ESTRATEGIA ESTATAL DE FORMACIÓN CONTINUA NAYARIT 2025

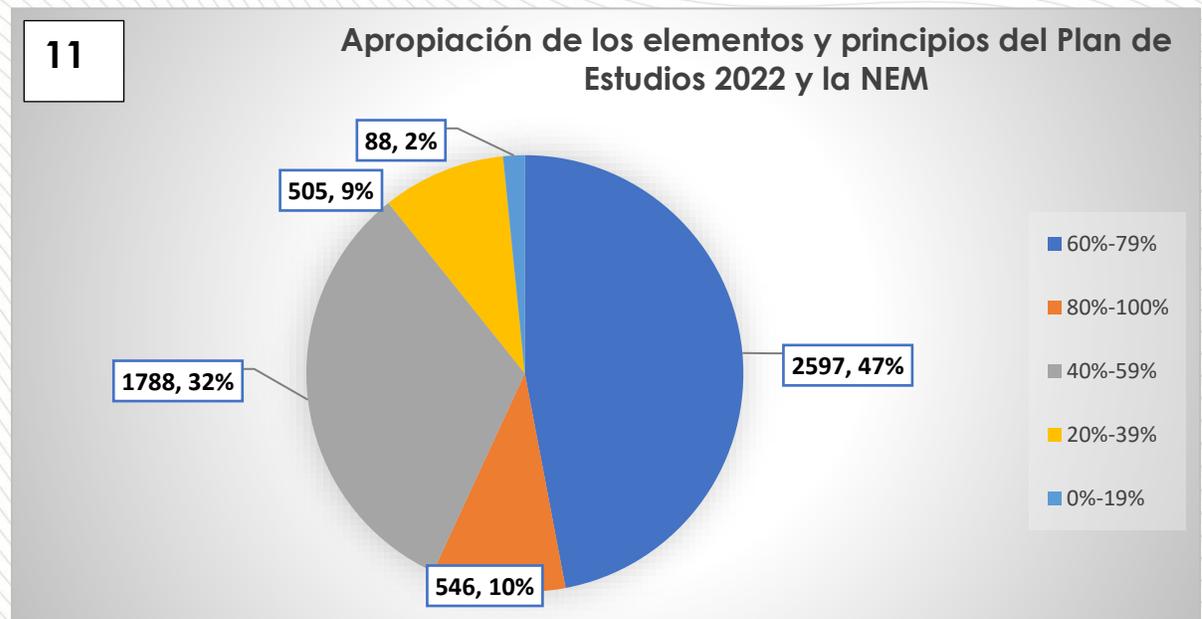
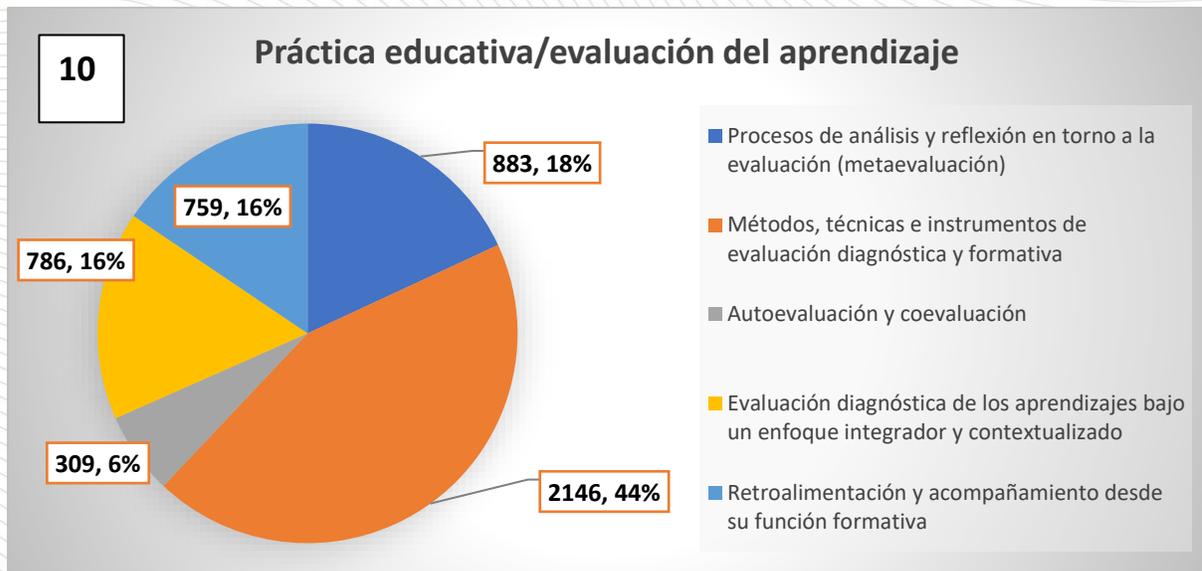
### 2. Codiseño desde la NEM.

- Programas sintéticos
- Programa analítico
- Planeación didáctica
- Evaluación formativa
- Autonomía profesional
- Planeación para la educación multigrado





## ESTRATEGIA ESTATAL DE FORMACIÓN CONTINUA NAYARIT 2025



**Gráfico 12**

### 4. Metodologías de proyectos.

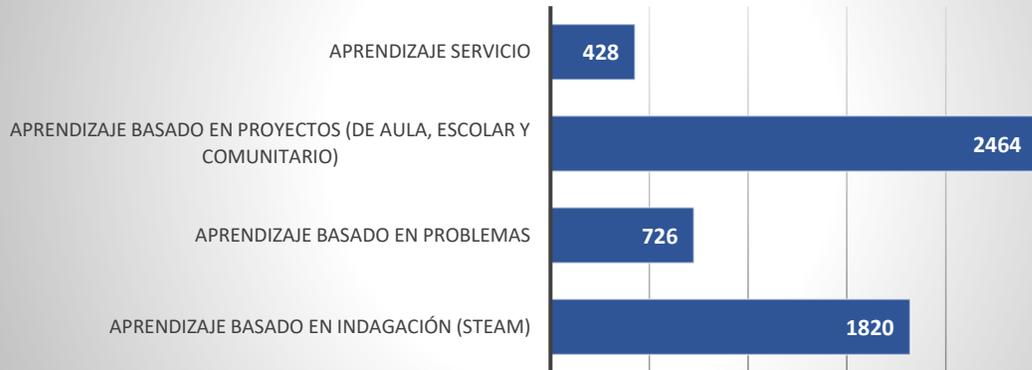
- Metodologías sociocríticas
  - ✓ Aprendizaje basado en problemas
  - ✓ Aprendizaje basado en proyectos
  - ✓ Aprendizaje servicio
- ✓ Aprendizaje basado en indagación bajo el enfoque STEM



## ESTRATEGIA ESTATAL DE FORMACIÓN CONTINUA NAYARIT 2025

12

¿En qué metodología consideras necesario profundizar para llevar a cabo tu práctica?



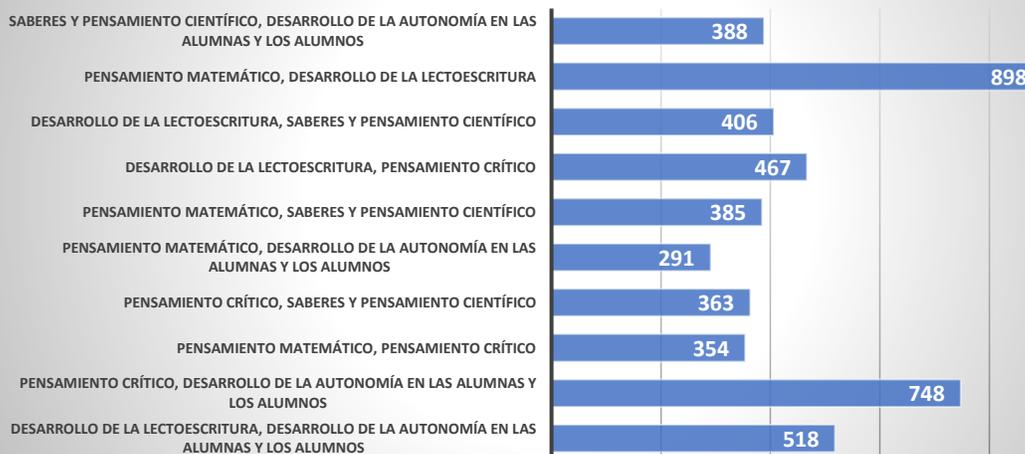
**Gráfico 13.**

### 6. Pensamiento científico y matemático en el marco de la NEM.

- Pensamiento científico
- Metodologías para el desarrollo del pensamiento matemático

13

Habilidades y capacidades fundamentales a desarrollar en las alumnas y los alumnos





**ESTRATEGIA ESTATAL DE FORMACIÓN CONTINUA NAYARIT 2025**

**Gráfico 14.**

**7. Lectura y escritura en el marco de la NEM**

- Comprensión lectora
- Estrategias didácticas para el desarrollo de la lectura y la escritura
- Comunicación escrita
- Literacidad crítica



**Gráficos 15 y 16.**

**9. Transformación de la función directiva y de supervisión: liderazgos pedagógicos hacia un trabajo horizontal.**

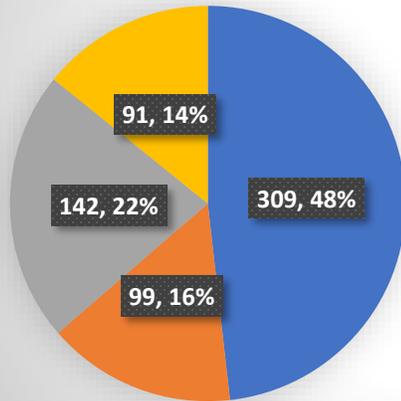
- Acompañamiento pedagógico
- Promoción del trabajo horizontal
- Liderazgo académico
- Vinculación con la comunidad



## ESTRATEGIA ESTATAL DE FORMACIÓN CONTINUA NAYARIT 2025

15

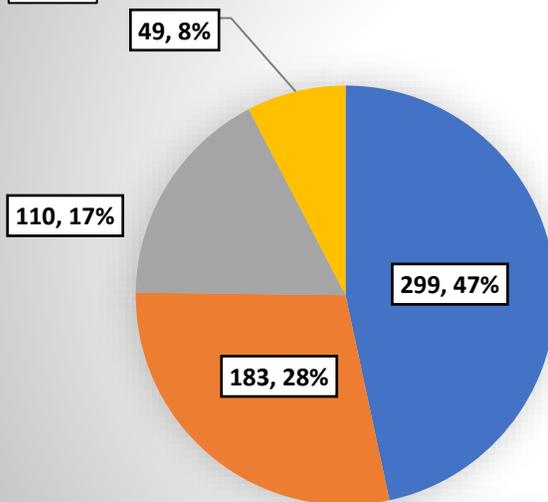
¿Cuál de las siguientes capacidades requieres fortalecer a favor de tu práctica?



- Promoción de procesos de análisis y reflexión para la toma de decisiones pedagógicas que contribuyan a la mejora de la práctica docente
- Construcción de espacios para propiciar la participación y el trabajo colaborativo
- Estrategias para promover espacios de diálogo pedagógico para el análisis de contextos socioeducativos
- Desarrollo de ambientes de trabajo favorables y de confianza

16

¿Qué aspecto necesitas fortalecer para generar o crear espacios reflexivos que coadyuven a la formación de las maestras y los maestros?



- Identificar los retos, problemáticas de la práctica docente, así como las necesidades de formación de las maestras y los maestros
- Detonar la reflexión y transformación de la práctica docente
- Orientar la toma de decisiones en torno a la participación de maestros en la formación continua
- Habilidades asociadas a la formación de docentes



## ESTRATEGIA ESTATAL DE FORMACIÓN CONTINUA NAYARIT 2025

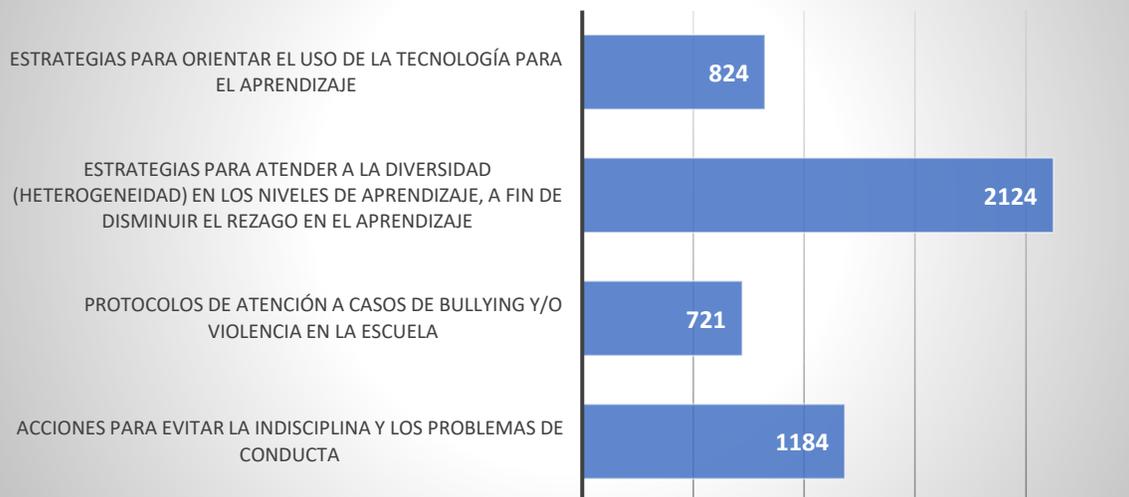
### Gráficos 17 y 18.

#### 10. Atención a la diversidad y las desigualdades.

- Diversidad, inclusión e interculturalidad crítica
- Educación especial
  - Lengua de señas mexicana.
  - Braille
  - Trastorno por déficit de atención e hiperactividad.
  - Trastorno del espectro autista
  - Aptitudes sobresalientes
  - Barreras para el aprendizaje y participación
- Educación indígena
  - ▪ Enseñanza y aprendizaje de lenguas indígenas.
  - ▪ Contextos áulicos de diversidad étnica y cultural.
  - ▪ Vinculación de contenidos, respeto y conocimiento de los pueblos originarios.
- Educación a migrantes: movilidad y protocolos de atención
- Habilidades y cultura digital

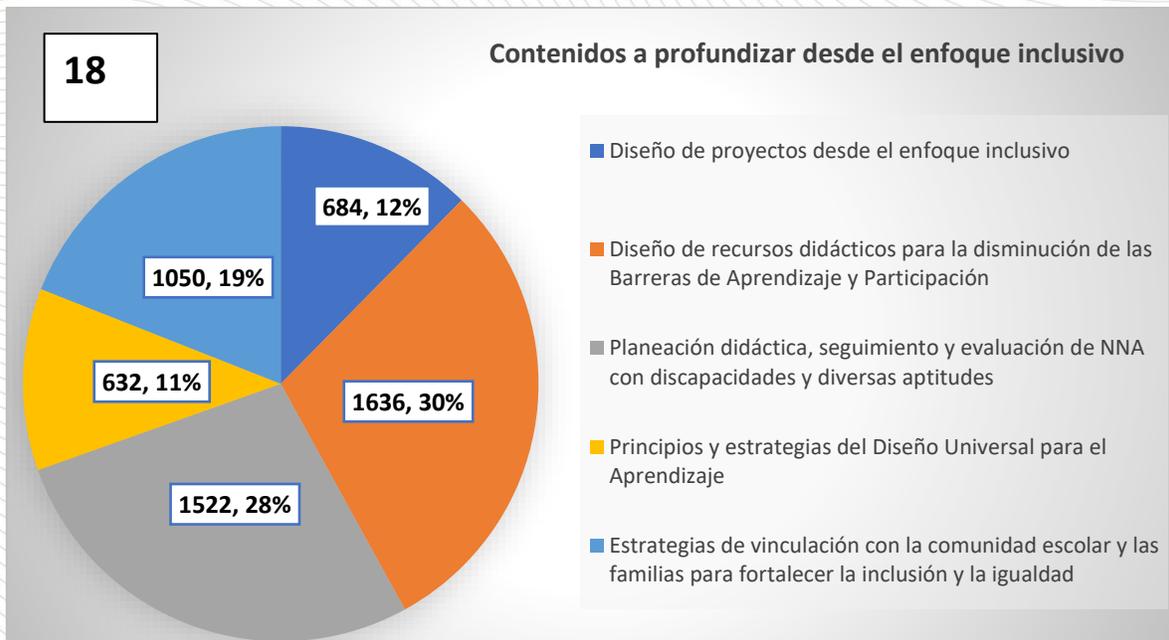
17

#### Trabajo cotidiano: herramientas y estrategias para su atención:





## ESTRATEGIA ESTATAL DE FORMACIÓN CONTINUA NAYARIT 2025



### DIAGNÓSTICO REALIZADO POR LAS MESAS TÉCNICAS DE LOS NIVELES EDUCATIVOS.

En el mes de enero, se les solicitó a las directoras de educación básica de los dos subsistemas, así como a los jefes de los diferentes departamentos de los niveles, hicieran llegar los resultados del diagnóstico en cuanto a las necesidades formación, mediante un formato en el que proporcionarían información cuantitativa y cualitativa, con la participación de la estructura educativa; esto, con el propósito de mantener una colaboración durante el desarrollo de esta estrategia. Después de la revisión y el análisis de la información recibida, se sistematizaron las respuestas a diversos cuestionamientos para identificar y agrupar las áreas de oportunidad, así como las problemáticas de la práctica educativa que enfrentan las maestras y los maestros, o bien, las dificultades que no les permiten acceder a las acciones de formación para fortalecer su desarrollo profesional.

Problemáticas, retos, dificultades y áreas de oportunidad en la formación para fortalecer la práctica docente. Agrupadas y ajustadas a las líneas temáticas prioritarias que establece la ENFC 2025.



## ESTRATEGIA ESTATAL DE FORMACIÓN CONTINUA NAYARIT 2025

### **PLAN DE ESTUDIO: INTEGRACIÓN CURRICULAR.**

**Apropiación del programa de estudio 2022 de la NEM;** aún persiste el desconocimiento y/o la falta de comprensión respecto a diversos elementos del currículo (ejes articuladores, campos formativos, selección de PDA), y cómo abordarlos en la planeación didáctica para desarrollarla en el aula a través de las metodologías sociocríticas de la pedagogía por proyectos.

### **CODISEÑO DESDE LA NEM**

**Desarrollo de habilidades para elaborar la planeación didáctica enfocada en el aula multigrado.**

**Evaluación diagnóstica y formativa;** enfoque, diseño y uso de instrumentos de evaluación congruentes con el enfoque cualitativo de la NEM.

**Asimilación del proceso de codiseño;** para desarrollar las habilidades para la elaboración del programa analítico, es necesario el conocimiento y manejo del programa sintético, así como la lectura de la realidad que considere el contexto y las necesidades de NNA.

### **METODOLOGÍAS DE PROYECTOS.**

**Metodologías sociocríticas;** diseño de proyectos educativos, cómo abordarlos en la planeación didáctica a partir de las problemáticas identificadas en la escuela y/o la comunidad.

### **PENSAMIENTO CIENTÍFICO Y MATEMÁTICO EN EL MARCO DE LA NEM.**

**Estrategias didácticas para el desarrollo de habilidades del pensamiento científico** que favorezcan la indagación, la argumentación y resolución de problemas científicos y matemáticos, aplicados a la vida cotidiana.

### **LECTURA Y ESCRITURA EN EL MARCO DE LA NEM.**

**Diseño de estrategias didácticas para promover y fortalecer la lectura, la escritura y la literacidad crítica en el marco de la NEM,** cuyo propósito es desarrollar el pensamiento crítico, considerando que prevalece la problemática de falta de comprensión lectora.

**Estrategias didácticas para acompañar la alfabetización inicial** y la adquisición de la lectoescritura.



## ESTRATEGIA ESTATAL DE FORMACIÓN CONTINUA NAYARIT 2025

### **TRANSFORMACIÓN DE LA FUNCIÓN DIRECTIVA Y DE SUPERVISIÓN: LIDERAZGOS PEDAGÓGICOS HACIA UN TRABAJO HORIZONTAL.**

**Liderazgo directivo y acompañamiento pedagógico;** en el caso de las figuras de dirección, supervisión y asesoría técnico pedagógica específicamente, se hace necesario promover en la función el acompañamiento pedagógico y respetuoso de la autonomía profesional de acuerdo a la NEM, ya que en la actualidad es complicado transitar de la verticalidad hacia la horizontalidad, pues la toma de decisiones todavía recae principalmente en las figuras directivas, que, a su vez, atienden indicaciones de las autoridades estatales.

**Trayectos formativos;** falta articulación entre las acciones y actividades que se proponen desde la autoridad, es necesario que tanto los niveles como las figuras directivas bajo una misma directriz, donde se integren los tipos de servicio que atienden a la misma población estudiantil (por ejemplo: docentes frente a grupo, de educación especial y educación física) para evitar acciones aisladas que solo generan carga administrativa.

### **ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y LAS DESIGUALDADES.**

**Fortalecimiento a la educación inclusiva en las escuelas;** aún es necesario que tanto docentes y directivos, tengan claridad de lo que significa la inclusión en el marco de la NEM para dejar de lado el concepto limitativo de integrar a las actividades a las y los alumnos con discapacidad y trabajar en la erradicación de la discriminación por cualquier factor, como puede ser: origen étnico, color de piel, situación socioeconómica, identidad de género, etc.

**Dificultades para el acceso a la formación;** las maestras y los maestros que laboran en zonas serranas y carecen de conectividad, difícilmente tienen la oportunidad de enterarse y/o inscribirse a la oferta formativa, pues se les complica el traslado en tiempos y costos.

### **RESULTADOS DE LOS ALUMNOS**

La extinta Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación MEJOREDUE, presentó los resultados de logro educativo en NNA de Educación Básica en el estado de Nayarit, como un referente de que las prácticas educativas, inciden directamente en el aumento o disminución de los mismos; se analizan los de los ciclos escolares 2022-2023 y 2023-2024; y como se muestra en las gráficas correspondientes, no se visualiza una diferencia sustantiva, pues en algunos aspectos evaluados, los indicadores de mueven de manera casi imperceptible a la baja o a la alza.



**ESTRATEGIA ESTATAL DE FORMACIÓN CONTINUA NAYARIT 2025**

**Lectura**

Unidad	Nivel educativo	Grado escolar	% de aciertos en 2022-2023	% de aciertos en 2023-2024
<b>Analizar la estructura de textos</b>	<b>PRIMARIA</b>	3°	46.17	46.90
		4°	34.98	35.03
		5°	36.69	37.41
	<b>SECUNDARIA</b>	6°	37.59	38.12
		1°	39.08	38.77
		2°	41.78	41.46
<b>Integrar información y realizar inferencias</b>	<b>PRIMARIA</b>	3°	46.40	45.85
		3°	45.32	45.87
		4°	35.77	36.28
	<b>SECUNDARIA</b>	5°	35.25	36.00
		6°	41.04	41.70
		1°	41.01	39.76
<b>Localizar y extraer información</b>	<b>PRIMARIA</b>	2°	43.81	43.14
		3°	45.30	43.93
		3°	51.25	51.97
	<b>SECUNDARIA</b>	4°	40.05	38.27
		5°	35.46	35.58
		6°	42.97	44.74
<b>SECUNDARIA</b>	1°	47.06	46.43	
	2°	43.17	41.91	
	3°	46.71	45.10	

Como se puede observar, la tabla muestra que las unidades que obtienen el menor porcentaje de logro son las de, Analizar la estructura de textos e Integrar información y realizar inferencias, por lo que se requiere fortalecer la línea temática de lectura y escritura en el marco de la NEM.



**ESTRATEGIA ESTATAL DE FORMACIÓN CONTINUA NAYARIT 2025**

**Matemáticas**

Unidad	Nivel educativo	Grado escolar	% de aciertos en 2022-2023	% de aciertos en 2023-2024
<b>Análisis de datos</b>	<b>PRIMARIA</b>	3°	46.58	46.27
		4°	41.85	42.18
		5°	33.36	33.78
	<b>SECUNDARIA</b>	6°	35.92	38.99
		1°	33.94	33.95
		2°	32.75	32.25
<b>Forma, espacio y medida</b>	<b>PRIMARIA</b>	3°	51.97	52.56
		4°	35.42	36.74
		5°	31.43	31.36
	<b>SECUNDARIA</b>	6°	39.35	40.94
		1°	38.78	38.73
		2°	34.88	34.53
<b>Número, álgebra y variación</b>	<b>PRIMARIA</b>	3°	49.91	49.49
		4°	40.59	40.59
		5°	31.17	32.49
	<b>SECUNDARIA</b>	6°	41.15	41.59
		1°	38.07	39.48
		2°	34.78	35.48
		3°	34.56	35.02



### ESTRATEGIA ESTATAL DE FORMACIÓN CONTINUA NAYARIT 2025

Unidad	Nivel educativo	Grado escolar	% de aciertos en 2022-2023	% de aciertos en 2023-2024
<b>Ciudadanía democrática, comprometida con la justicia social y el apego a la legalidad</b>	PRIMARIA	3°	42.37	43.74
		4°	37.31	35.68
		5°	29.22	33.05
	SECUNDARIA	6°	43.20	44.06
		1°	32.98	32.06
		2°	38.14	37.25
<b>Identidad personal, ejercicio de la libertad y derechos humanos</b>	PRIMARIA	3°	52.12	54.52
		4°	40.96	45.45
		5°	49.15	48.99
	SECUNDARIA	6°	50.51	51.51
		1°	47.86	47.66
		2°	36.80	35.49
<b>Interculturalidad y convivencia pacífica, inclusiva y con igualdad</b>	PRIMARIA	3°	47.47	49.32
		4°	42.91	44.96
		5°	43.44	43.62
	SECUNDARIA	6°	41.53	41.86
		1°	41.90	41.31
		2°	42.68	41.06
		3°	46.11	43.23

Se infiere que después de la pandemia de COVID 19, que se vivió entre abril de 2020 y agosto de 2022, periodo en el que se mantuvieron clases virtuales, modalidad de trabajo a distancia, que puso a prueba la capacidad de las maestras y los maestros de responder y adaptarse a las necesidades educativas que en esos momentos era necesario solventar; y de manera paulatina debe empezar a recuperar el nivel en el porcentaje de logro educativo de los estudiantes, por lo tanto, es necesario sentar las bases para lograr una formación docente más amplia y profunda, de manera que el personal educativo desarrolle habilidades que le permitan resolver cualquier situación inherente a sus funciones.



### 3. DEFINICIÓN DE POBLACIÓN A ATENDER

Con base en la información anteriormente expuesta, que recupera las inquietudes del magisterio de Nayarit, y dada la importancia del avance que se tiene en la apropiación del Plan de Estudio 2022 y la consolidación de la NEM, plantean las prioridades estatales en materia de formación continua de Educación Básica, así como las líneas temáticas prioritarias, para el desarrollo del diseño y la operación de la formación en el ejercicio fiscal 2025.

#### **PRIORIDADES DE FORMACIÓN.**

**Ampliar la cobertura de maestras y maestros que participan en acciones de formación**, principalmente las figuras educativas que no hayan cursado ofertas formativas en ejercicios fiscales anteriores.

**Atender a maestras y maestros que laboren en zonas o localidades donde se concentran las escuelas en contextos de vulnerabilidad**; principalmente en los servicios de educación indígena, especial, multigrado, telesecundaria o regiones con mayor rezago educativo.

**Impulsar acciones de formación que atiendan las funciones del personal directivo en el marco de la NEM**, orientadas a resignificar su papel en la transformación educativa estatal.

**Promover la igualdad entre mujeres y hombres**, a través de la formación continua en Educación Básica, sensibilizando al magisterio respecto a la importancia de construir y consolidar la igualdad sustantiva entre las personas.

**Fortalecer los procesos de seguimiento y acompañamiento** a la implementación de la formación, a fin de cuidar la calidad y pertinencia de la formación que reciben maestras y maestros en la entidad.

#### **PROYECCIÓN DE META 2025.**

Las metas de formación se establecen en relación con la asignación de recursos por parte de la DGFCDD, cuyo monto para el ejercicio fiscal 2025 será hasta por \$8,745,344.00. En consecuencia, la meta de formación que se proyecta es de **11 850** figuras educativas en total, las cuales se distribuyen de la siguiente manera:



**ESTRATEGIA ESTATAL DE FORMACIÓN CONTINUA NAYARIT 2025**

Tipo de recurso	Proyección de meta EEFC 2025
<b>PRODEP</b>	<b>3080</b>
<b>PRODEP ANEXO 13</b>	<b>770</b> (como mínimo)
<b>ESTATAL</b>	<b>8000</b>
<b>Total</b>	<b>11850</b>

En cuanto a la distribución de atención, considerando las prioridades de formación, la proyección sería de la manera siguiente:

Tipo de recurso	Figuras directivas	Figura docente y técnico docente	Figura de asesoría técnico pedagógica	Total por tipo de recurso
<b>PRODEP</b>	315	2 710	50	3 080
<b>PRODEP ANEXO 13</b>	80	680	15	770
<b>ESTATAL</b>	820	7 060	120	8 000
<b>Total por figura educativa</b>	1 215	10 450	185	<b>11 850</b>
<b>Contextos de vulnerabilidad</b>	265	23 00	40	<b>2 610</b>

**Nota 1\***

En la última fila sombreada se hace referencia a la cantidad de figuras educativas que, de acuerdo a las prioridades de formación, se pretende brindar mayor atención al personal que labora en contextos vulnerables; en relación con el total de formación.

**Nota 2\***

Al tratarse de un ejercicio de planeación, la proyección podrá modificarse.



## ESTRATEGIA ESTATAL DE FORMACIÓN CONTINUA NAYARIT 2025

### 4. DETERMINACIÓN DE ACCIONES DE FORMACIÓN E INTERVENCIONES FORMATIVAS A IMPLEMENTAR

De acuerdo a la ENFC 2025, la DGFCD, ha definido 10 líneas temáticas, que buscan fortalecer la formación continua de las maestras y los maestros, que les permitan transformar su práctica educativa y así lograr el máximo aprendizaje de NNA; en concordancia con las prioridades establecidas y para avanzar en la apropiación del Plan de Estudio 2022 y de la NEM.

La CFC propondrá el diseño y la implementación de acciones de formación que contemplen estas líneas temáticas, considerando las particularidades de los diferentes niveles educativos (inicial, preescolar, primaria y secundaria), los tipos de servicio (general, técnica, indígena, especial, Centro de Atención Múltiple [CAM] y telesecundaria) y las funciones que realizan las maestras y los maestros. Es importante resaltar que, aunque todas son importantes dada su relevancia en la consolidación de la NEM, en Nayarit se hará énfasis en 6 de las 10 líneas, esto, sin menoscabo de que se puedan ofertar acciones de formación de cualquier temático y/o subtema que

**Tabla 1. Líneas temáticas prioritarias**

Líneas temáticas	Descripción	Subtema
<b>1. Plan de Estudio: Integración curricular</b>	Refiere al cómo y para qué se articula el trabajo curricular desde una perspectiva interdisciplinar a partir de los Campos formativos y los Ejes articuladores, para alcanzar el Perfil de egreso de Educación Básica. Desde el enfoque de la NEM. Esta línea considera las artes y experiencias estéticas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Campos formativos</li> <li>• Ejes articuladores</li> <li>• Interdisciplinariedad</li> <li>• Artes y experiencias estéticas (música, danza, teatro, poesía y artes visuales)</li> </ul>
<b>2. Codiseño desde la NEM</b>	Se centra en los procesos de construcción colectiva del programa analítico, la planeación didáctica y los procesos de evaluación formativa, donde se ejerce la autonomía profesional, tomando en cuenta los programas sintéticos, las necesidades de las alumnas y los alumnos, su contexto y las formas de organización escolar. Aquí se enfatiza en la educación multigrado.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Programas sintéticos</li> <li>• Programa analítico</li> <li>• Planeación didáctica</li> <li>• Evaluación formativa</li> <li>• Autonomía profesional</li> <li>• Planeación para la educación multigrado</li> </ul>
<b>3. Vida saludable</b>	Aborda hábitos de alimentación saludable, actividad física, salud mental, habilidades socioemocionales, relaciones interpersonales, y prevención de adicciones, fomentando el bienestar integral de niñas, niños, adolescentes, maestras y maestros, para la construcción de comunidades educativas saludables.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prevención de las adicciones</li> <li>• Habilidades socioemocionales</li> <li>• Salud mental</li> <li>• Actividad física y deporte</li> <li>• Alimentación saludable</li> </ul>
<b>4. Metodologías de proyectos</b>	Impulsa el desarrollo de proyectos en el aula, la escuela y la comunidad, a través de diversas metodologías sociocríticas, los cuales emergen del análisis de la realidad y de las problemáticas identificadas, para incidir en la transformación de su contexto.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Metodologías sociocríticas</li> <li>✓ Aprendizaje basado en problemas</li> <li>✓ Aprendizaje basado en proyectos</li> <li>✓ Aprendizaje servicio</li> <li>✓ Aprendizaje basado en indagación bajo el enfoque STEM</li> </ul>
<b>5. Enfoque de derechos humanos y de igualdad sustantiva</b>	Favorece el conocimiento, respeto, disfrute y ejercicio de los derechos humanos y las libertades fundamentales, para construir una vida democrática que fomente la justicia social, la cultura de paz, la igualdad de género y la sana convivencia escolar, garantizando igualdad de oportunidades y trato.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Derechos humanos</li> <li>• Igualdad de género</li> <li>• Cultura de paz</li> <li>• Sana convivencia escolar</li> <li>• Educación sexual integral</li> </ul>



## ESTRATEGIA ESTATAL DE FORMACIÓN CONTINUA NAYARIT 2025

<b>6. Pensamiento científico y matemático en el marco de la NEM</b>	Promueve el conocimiento de estrategias didácticas que favorecen indagación, interpretación, modelado, argumentación y resolución de problemas científicos y matemáticos aplicados a la vida cotidiana.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pensamiento científico</li> <li>• Metodologías para el desarrollo del pensamiento matemático</li> </ul>
<b>7. Lectura y escritura en el marco de la NEM</b>	Promueve el desarrollo de estrategias didácticas entre las maestras y los maestros, para el fortalecimiento de la lectura, la escritura y la literacidad crítica en niñas, niños y adolescentes, en el marco de la Nueva Escuela Mexicana.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprensión lectora</li> <li>• Estrategias didácticas para el desarrollo de la lectura y la escritura</li> <li>• Comunicación escrita</li> <li>• Literacidad crítica</li> </ul>
<b>8. Hacia las comunidades de aprendizaje</b>	Promueve la construcción y consolidación de colectivos docentes en comunidades de aprendizaje, sustentadas en el diálogo, la reflexión, la colaboración y la horizontalidad, para que las maestras y los maestros aprendan en conjunto a través de la relación tutora, los intereses comunes y la investigación para la toma de decisiones que los lleven a transformar sus prácticas educativas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Construcción de las comunidades de aprendizaje</li> <li>• Diálogo y trabajo colaborativo</li> <li>• Modelo de relación tutora (diálogo entre pares)</li> </ul>
<b>9. Transformación de la función directiva y de supervisión: liderazgos pedagógicos hacia un trabajo horizontal</b>	Impulsa la resignificación de la función directiva y de supervisión para el acompañamiento pedagógico a los colectivos docentes a fin de fortalecer la autonomía profesional, promover el trabajo horizontal, fomentar la vinculación con la comunidad, priorizar, los apoyos técnicos, didácticos para el adecuado desempeño de la función docente y favorecer las actividades pedagógicas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acompañamiento pedagógico</li> <li>• Promoción del trabajo horizontal</li> <li>• Liderazgo académico</li> <li>• Vinculación con la comunidad</li> </ul>
<b>10. Atención a la diversidad y las desigualdades</b>	Impulsa el reconocimiento de la diversidad étnica, lingüística, de capacidades, cultural, social, sexual, para eliminar la discriminación y exclusión. Permite atender las necesidades y particularidades de las personas desde un enfoque de inclusión e interculturalidad crítica. Promueve el uso de la tecnología como una herramienta para el aprendizaje y el fortalecimiento de la cultura digital,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diversidad, inclusión e interculturalidad crítica</li> <li>• Educación especial</li> <li>• Lengua de señas mexicana.</li> <li>• Braille</li> <li>• Trastorno por déficit de atención e hiperactividad.</li> <li>• Trastorno del espectro autista</li> <li>• Aptitudes sobresalientes</li> <li>• Barreras para el aprendizaje y participación</li> <li>• Educación indígena</li> <li>• Enseñanza y aprendizaje de lenguas indígenas. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contextos áulicos de diversidad étnica y cultural.</li> </ul> </li> <li>• Vinculación de contenidos, respeto y conocimiento de los pueblos originarios.</li> <li>• Educación a migrantes: movilidad y protocolos de atención</li> <li>• Habilidades y cultura digital</li> </ul>

Las siguientes tablas muestran las acciones de formación que se encuentran en etapa de implementación durante el primer semestre 2025, y las que se tiene proyectado implementar, a partir de las necesidades de formación y la definición de la población a atender.



ESTRATEGIA ESTATAL DE FORMACIÓN CONTINUA NAYARIT 2025

No.	Nombre de la acción de formación o intervención formativa.	Tipo de acción de formación o dispositivo formativo	Modalidad de implementación	Cantidad de población a beneficiar	Función del personal a formar	Nivel educativo	Tipo de servicio	Tipo de organización	Periodo de implementación
<b>Formación implementada en el primer semestre 2025 con recurso Estatal</b>									
1	CIUDADANÍA GLOBAL Y LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE.	DIPLOMADO	MIXTA	35	DOCENTE DIRECCIÓN SUPERVISIÓN ASESORÍA TÉCNICA PEDAGÓGICA	PREESCOLAR PRIMARIA SECUNDARIA	GENERAL INDÍGENA	COMPLETA MULTIGRADO	MARZO/ JUNIO 2025
2	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA ATENDER LAS BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE Y LA PARTICIPACIÓN, EN EL AULA REGULAR, EN EL MARCO DE LA NEM.	DIPLOMADO	MIXTA	35	DOCENTE DIRECCIÓN SUPERVISIÓN ASESORÍA TÉCNICA PEDAGÓGICA	PREESCOLAR PRIMARIA SECUNDARIA	GENERAL INDÍGENA	COMPLETA MULTIGRADO	MARZO/ JUNIO 2025
3	LIDERAZGO EN EL AULA.	DIPLOMADO	MIXTA	35	DOCENTE DIRECCIÓN SUPERVISIÓN ASESORÍA TÉCNICA PEDAGÓGICA	PREESCOLAR PRIMARIA SECUNDARIA	GENERAL INDÍGENA	COMPLETA MULTIGRADO	MARZO/ JUNIO 2025
4	EL DIÁLOGO TUTOR EN COMUNIDADES DE APRENDIZAJE	DIPLOMADO	MIXTA	35	DOCENTE TÉCNICO DOCENTE DIRECCIÓN SUPERVISIÓN ASESORÍA TÉCNICA PEDAGÓGICA	PREESCOLAR PRIMARIA SECUNDARIA	GENERAL, TÉCNICA, INDÍGENA, ESPECIAL, CENTRO DE ATENCIÓN MÚLTIPLE (CAM) TELESECUNDARIA.	COMPLETA MULTIGRADO	MARZO/ JUNIO 2025
5	ELABORACIÓN DE PROYECTO INTERDISCIPLINARIO	DIPLOMADO	MIXTA	35	DOCENTE, DIRECCIÓN	PREESCOLAR PRIMARIA SECUNDARIA	GENERAL, TÉCNICA, INDÍGENA, ESPECIAL, CENTRO DE ATENCIÓN MÚLTIPLE (CAM) Y TELESECUNDARIA.	COMPLETA MULTIGRADO	MARZO/ JUNIO 2025
6	LA DANZA REGIONAL MEXICANA COMO APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS	DIPLOMADO	MIXTA	35	DOCENTE, DIRECCIÓN	PRIMARIA SECUNDARIA	GENERAL, TÉCNICA, INDÍGENA, ESPECIAL, CENTRO DE ATENCIÓN MÚLTIPLE (CAM) Y TELESECUNDARIA.	COMPLETA MULTIGRADO	MARZO/ JUNIO 2025
7	LA MEJORA DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA EN LA NUEVA ESCUELA MEXICANA	DIPLOMADO	MIXTA	35	DOCENTE	PREESCOLAR PRIMARIA SECUNDARIA	GENERAL, TÉCNICA, INDÍGENA, ESPECIAL, CENTRO DE ATENCIÓN MÚLTIPLE (CAM) Y TELESECUNDARIA.	COMPLETA MULTIGRADO	MARZO/ JUNIO 2025
8	PRIMEROS AUXILIOS PSICOLÓGICOS Y EMOCIONALES	DIPLOMADO	MIXTA	170	DOCENTE TÉCNICO DOCENTE DIRECCIÓN SUPERVISIÓN ASESORÍA TÉCNICA PEDAGÓGICA	INICIAL PREESCOLAR PRIMARIA SECUNDARIA	GENERAL, TÉCNICA, INDÍGENA, ESPECIAL, CENTRO DE ATENCIÓN MÚLTIPLE (CAM) Y TELESECUNDARIA.	COMPLETA MULTIGRADO	MARZO/ JUNIO 2025
9	PROMOCIÓN DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES	DIPLOMADO	MIXTA	180	DOCENTE TÉCNICO DOCENTE DIRECCIÓN SUPERVISIÓN ASESORÍA TÉCNICA PEDAGÓGICA	INICIAL PREESCOLAR PRIMARIA SECUNDARIA	GENERAL, TÉCNICA, INDÍGENA, ESPECIAL, CENTRO DE ATENCIÓN MÚLTIPLE (CAM) Y TELESECUNDARIA.	COMPLETA MULTIGRADO	MARZO/ JUNIO 2025
10	1ER ENCUENTRO PEDAGÓGICO DE EDUCACIÓN FÍSICA 4.0	ENCUENTRO	PRESENCIAL	550	DOCENTE SUPERVISIÓN ASESORÍA TÉCNICO PEDAGÓGICA	PREESCOLAR PRIMARIA SECUNDARIA	GENERAL TÉCNICA INDÍGENA	COMPLETA MULTIGRADO	ABRIL 2025
11	LITERACIDAD CRÍTICA Y PEDAGOGÍA POR PROYECTOS DESDE LA NUEVA ESCUELA MEXICANA	DIPLOMADO	MIXTA	330	DOCENTE TÉCNICO DOCENTE DIRECCIÓN SUPERVISIÓN ASESORÍA TÉCNICA PEDAGÓGICA	PREESCOLAR PRIMARIA SECUNDARIA	TELESECUNDARIA EDUCACIÓN ESPECIAL MULTIGRADO GENERAL TÉCNICA INDÍGENA	COMPLETA MULTIGRADO	MARZO/ JUNIO 2025



## ESTRATEGIA ESTATAL DE FORMACIÓN CONTINUA NAYARIT 2025

Formación con recurso PRODEP ANEXO 13									
No.									
12	EL APRENDIZAJE BASADO EN EL JUEGO ENFOCADO A NIÑOS CON DISCAPACIDAD	CURSO	A DISTANCIA	120	DOCENTE DIRECCIÓN	INICIAL PREESCOLAR PRIMARIA SECUNDARIA	TELESECUNDARIA EDUCACIÓN ESPECIAL MULTIGRADO	COMPLETA MULTIGRADO	AGOSTO/ DICIEMBRE 2025
13	CONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD PERSONAL A PARTIR DE SU PERTENENCIA A UN TERRITORIO, SU ORIGEN ÉTNICO, CULTURAL Y LINGÜÍSTICO Y LA INTERACCIÓN CON PERSONAL CERCANAS	CURSO	A DISTANCIA	100	DOCENTE DIRECCIÓN	INICIAL PREESCOLAR PRIMARIA SECUNDARIA	TELESECUNDARIA EDUCACIÓN ESPECIAL MULTIGRADO GENERAL TÉCNICA INDÍGENA	COMPLETA MULTIGRADO	AGOSTO/ DICIEMBRE 2025
14	¿QUE SON LAS BAP, Y COMO SE ABORDAN EN EDUCACIÓN?	JORNADA	PRESENCIAL	150	DOCENTE	INICIAL PREESCOLAR PRIMARIA SECUNDARIA	TELESECUNDARIA EDUCACIÓN ESPECIAL, MULTIGRADO, MIGRANTE MODALIDADES: GENERAL, TÉCNICA E INDÍGENA	COMPLETA MULTIGRADO	AGOSTO/ DICIEMBRE 2025
15	TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD	CURSO	MIXTA	100	DOCENTE DIRECCIÓN ASESORÍA TÉCNICO PEDAGÓGICA	INICIAL PREESCOLAR PRIMARIA SECUNDARIA	TELESECUNDARIA EDUCACIÓN ESPECIAL MULTIGRADO GENERAL TÉCNICA INDÍGENA	COMPLETA MULTIGRADO	AGOSTO/ DICIEMBRE 2025
16	TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA	CURSO	MIXTA	100	DOCENTE DIRECCIÓN ASESORÍA TÉCNICO PEDAGÓGICA	INICIAL PREESCOLAR PRIMARIA SECUNDARIA	TELESECUNDARIA EDUCACIÓN ESPECIAL MULTIGRADO GENERAL TÉCNICA INDÍGENA	COMPLETA MULTIGRADO	AGOSTO/ DICIEMBRE 2025
17	EDUCACIÓN SEXUAL INFANTIL	CURSO	A DISTANCIA	100	DOCENTE DIRECCIÓN ASESORÍA TÉCNICO PEDAGÓGICA	PREESCOLAR	TELESECUNDARIA EDUCACIÓN ESPECIAL MULTIGRADO GENERAL INDÍGENA	COMPLETA MULTIGRADO	AGOSTO/ DICIEMBRE 2025
18	EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL	CURSO	MIXTA	100	DOCENTE DIRECCIÓN ASESORÍA TÉCNICO PEDAGÓGICA	PRIMARIA SECUNDARIA	TELESECUNDARIA EDUCACIÓN ESPECIAL MULTIGRADO GENERAL TÉCNICA INDÍGENA	COMPLETA MULTIGRADO	AGOSTO/ DICIEMBRE 2025

Formación con recurso PRODEP									
No									
19	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y DIDÁCTICAS DESDE LA PEDAGOGÍA CRÍTICA.	DIPLOMADO	MIXTA	200	DOCENTE DIRECCIÓN ASESORÍA TÉCNICO PEDAGÓGICA	INICIAL PREESCOLAR PRIMARIA SECUNDARIA	TELESECUNDARIA EDUCACIÓN ESPECIAL MULTIGRADO GENERAL TÉCNICA INDÍGENA	COMPLETA MULTIGRADO	AGOSTO/ DICIEMBRE 2025
20	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y DIDÁCTICAS DESDE LA PEDAGOGÍA CRÍTICA: ABP, ABPC, AS, STEAM	DIPLOMADO	MIXTA	200	DIRECCIÓN SUPERVISIÓN ASESORÍA TÉCNICO-PEDAGÓGICA	INICIAL PREESCOLAR PRIMARIA SECUNDARIA	TELESECUNDARIA EDUCACIÓN ESPECIAL MULTIGRADO GENERAL TÉCNICA INDÍGENA	COMPLETA MULTIGRADO	AGOSTO/ DICIEMBRE 2025
21	ENFOQUE DIDÁCTICO DE LAS CIENCIAS EN EDUCACIÓN PREESCOLAR.	CURSO	MIXTA	150	DIRECCIÓN SUPERVISIÓN ASESORÍA TÉCNICO-PEDAGÓGICA	INICIAL PREESCOLAR PRIMARIA SECUNDARIA	TELESECUNDARIA EDUCACIÓN ESPECIAL MULTIGRADO GENERAL TÉCNICA INDÍGENA	COMPLETA MULTIGRADO	AGOSTO/ DICIEMBRE 2025
22	INTERDISCIPLINA Y CURRÍCULO INTEGRADO EN EL PROGRAMA SINTÉTICO 2022	DIPLOMADO	MIXTA	150	DIRECCIÓN SUPERVISIÓN ASESORÍA TÉCNICO-PEDAGÓGICA	INICIAL PREESCOLAR PRIMARIA SECUNDARIA	TELESECUNDARIA EDUCACIÓN ESPECIAL MULTIGRADO GENERAL TÉCNICA INDÍGENA	COMPLETA MULTIGRADO	AGOSTO/ DICIEMBRE 2025
23	LIBROS DE TEXTO GRATUITOS DE NUEVA GENERACIÓN.	TALLER	MIXTA	150	DOCENTE	PREESCOLAR	TELESECUNDARIA EDUCACIÓN ESPECIAL MULTIGRADO GENERAL TÉCNICA INDÍGENA	COMPLETA MULTIGRADO	AGOSTO/ DICIEMBRE 2025
24	CONTEXTUALIZACIÓN Y PROBLEMATIZACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE.	CURSO	MIXTA	200	DOCENTE TÉCNICO DOCENTE ASESORÍA TÉCNICO PEDAGÓGICA	INICIAL PREESCOLAR PRIMARIA SECUNDARIA	TELESECUNDARIA EDUCACIÓN ESPECIAL MULTIGRADO GENERAL TÉCNICA INDÍGENA	COMPLETA MULTIGRADO	AGOSTO/ DICIEMBRE 2025



## ESTRATEGIA ESTATAL DE FORMACIÓN CONTINUA NAYARIT 2025

25	PRODUCCIÓN DE EXPRESIONES CREATIVAS CON LOS DISTINTOS ELEMENTOS DE LOS LENGUAJES ARTÍSTICOS.	TALLER	MIXTA	120	DOCENTE TÉCNICO DOCENTE ASESORÍA TÉCNICA PEDAGÓGICA	INICIAL PREESCOLAR PRIMARIA SECUNDARIA	TELESECUNDARIA EDUCACIÓN ESPECIAL MULTIGRADO GENERAL TÉCNICA INDÍGENA	COMPLETA MULTIGRADO	AGOSTO/ DICIEMBRE 2025
26	EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA Y FORMATIVA: ESTRATEGIAS PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE	TALLER	MIXTA	300	DOCENTE DIRECCIÓN	INICIAL PREESCOLAR PRIMARIA SECUNDARIA	TELESECUNDARIA EDUCACIÓN ESPECIAL MULTIGRADO GENERAL TÉCNICA INDÍGENA	COMPLETA MULTIGRADO	AGOSTO/ DICIEMBRE 2025
27	EL APRENDIZAJE BASADO EN EXPERIENCIAS ARTÍSTICAS	CURSO	A DISTANCIA	100	DOCENTE DIRECCIÓN	INICIAL PREESCOLAR PRIMARIA SECUNDARIA	TELESECUNDARIA EDUCACIÓN ESPECIAL MULTIGRADO GENERAL TÉCNICA INDÍGENA	COMPLETA MULTIGRADO	AGOSTO/ DICIEMBRE 2025
28	ACOMPANAMIENTO AL PROCESO DE ALFABETIZACIÓN INICIAL.	DIPLOMADO	MIXTA	300	DOCENTES DE (1° Y 2°) ASESORÍA TÉCNICA PEDAGÓGICA	PRIMARIA	TELESECUNDARIA EDUCACIÓN ESPECIAL MULTIGRADO GENERAL TÉCNICA INDÍGENA	COMPLETA MULTIGRADO	AGOSTO/ DICIEMBRE 2025
29	APRENDIZAJE BASADO EN INDAGACIÓN BAJO EL ENFOQUE STEAM	TALLER	A DISTANCIA	150	DOCENTES DE (1° Y 2°) ASESORÍA TÉCNICA PEDAGÓGICA	PREESCOLAR PRIMARIA SECUNDARIA	TELESECUNDARIA EDUCACIÓN ESPECIAL MULTIGRADO GENERAL TÉCNICA INDÍGENA	COMPLETA MULTIGRADO	AGOSTO/ DICIEMBRE 2025
30	FORTALECIMIENTO DEL ACOMPANAMIENTO PEDAGÓGICO PARA DIRECTIVOS Y SUPERVISORES	GRUPO DE ANÁLISIS DE LA PRÁCTICA (GAP)	PRESENCIAL	200	DIRECCIÓN SUPERVISIÓN JEFE DE SECTOR ASESORÍA TÉCNICA- PEDAGÓGICA	PREESCOLAR PRIMARIA SECUNDARIA	TELESECUNDARIA EDUCACIÓN ESPECIAL MULTIGRADO GENERAL TÉCNICA INDÍGENA	COMPLETA MULTIGRADO	AGOSTO/ DICIEMBRE 2025
31	PLANEACIÓN DIDÁCTICA INTERDISCIPLINARIA CON ENFOQUE EN PROYECTOS ESCOLARES	DIPLOMADO	A DISTANCIA	150	DOCENTE TÉCNICO DOCENTE	PREESCOLAR PRIMARIA SECUNDARIA	TELESECUNDARIA EDUCACIÓN ESPECIAL MULTIGRADO GENERAL TÉCNICA INDÍGENA	COMPLETA MULTIGRADO	AGOSTO/ DICIEMBRE 2025
32	COLABORACIÓN Y TOMA DE DECISIONES PEDAGÓGICAS EN EL TRABAJO COLEGIADO	GRUPO DE ANÁLISIS DE LA PRÁCTICA (GAP)	PRESENCIAL	100	DIRECCIÓN SUPERVISIÓN ASESORÍA TÉCNICA- PEDAGÓGICA	PREESCOLAR PRIMARIA SECUNDARIA	TELESECUNDARIA EDUCACIÓN ESPECIAL MULTIGRADO GENERAL TÉCNICA INDÍGENA	COMPLETA MULTIGRADO	AGOSTO/ DICIEMBRE 2025
33	APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS COMUNITARIOS COMO MOTOR DE TRANSFORMACIÓN	DIPLOMADO	MIXTA	100	DOCENTE	PREESCOLAR PRIMARIA SECUNDARIA	TELESECUNDARIA EDUCACIÓN ESPECIAL MULTIGRADO GENERAL TÉCNICA INDÍGENA	COMPLETA MULTIGRADO	AGOSTO/ DICIEMBRE 2025
34	ACOMPANAMIENTO Y LIDERAZGO PEDAGÓGICO.	DIPLOMADO	PRESENCIAL	200	DIRECCIÓN	PREESCOLAR PRIMARIA SECUNDARIA	TELESECUNDARIA EDUCACIÓN ESPECIAL MULTIGRADO GENERAL TÉCNICA INDÍGENA	COMPLETA MULTIGRADO	AGOSTO/ DICIEMBRE 2025
35	GESTIÓN DE EMOCIONES, TIPOS DE INCLUSIÓN, APOYO Y ACOMPANAMIENTO EMOCIONAL	DIPLOMADO	MIXTA	100	DOCENTE DIRECCIÓN	INICIAL PREESCOLAR PRIMARIA SECUNDARIA	TELESECUNDARIA EDUCACIÓN ESPECIAL MULTIGRADO GENERAL TÉCNICA INDÍGENA	COMPLETA MULTIGRADO	AGOSTO/ DICIEMBRE 2025
36	ANDRAGOGÍA	DIPLOMADO	A DISTANCIA	120	DOCENTE DIRECCIÓN SUPERVISIÓN	EXTRAESCOLAR	EXTRAESCOLAR	COMPLETA MULTIGRADO	AGOSTO/ DICIEMBRE 2025
37	ELEMENTOS ARTICULADORES DEL CURRÍCULO DE LA NEM.	DIPLOMADO	A DISTANCIA	180	DOCENTE TÉCNICO DOCENTE DIRECCIÓN JEFE DE ENSEÑANZA ASESORÍA TÉCNICA PEDAGÓGICA	SECUNDARIA	TELESECUNDARIA EDUCACIÓN ESPECIAL MULTIGRADO GENERAL TÉCNICA INDÍGENA	COMPLETA MULTIGRADO	AGOSTO/ DICIEMBRE 2025
38	INTEGRACIÓN CURRICULAR: EL TRABAJO INTERDISCIPLINARIO	DIPLOMADO	A DISTANCIA	180	DOCENTE TÉCNICO DOCENTE DIRECCIÓN	SECUNDARIA	TELESECUNDARIA EDUCACIÓN ESPECIAL MULTIGRADO	COMPLETA MULTIGRADO	AGOSTO/ DICIEMBRE 2025



## ESTRATEGIA ESTATAL DE FORMACIÓN CONTINUA NAYARIT 2025

	Y DE VINCULACIÓN ENTRE LOS CAMPOS FORMATIVOS Y EJES ARTICULADORES.				JEFE DE ENSEÑANZA ASESORÍA TÉCNICA PEDAGÓGICA		GENERAL TÉCNICA INDÍGENA		
39	LA AUTONOMÍA PROFESIONAL DE LAS MAESTRAS Y LOS MAESTROS	CURSO	MIXTA	180	DOCENTE TÉCNICO DOCENTE DIRECCIÓN ASASORÍA TÉCNICA PEDAGÓGICA	PREESCOLAR PRIMARIA SECUNDARIA	TELESECUNDARIA EDUCACIÓN ESPECIAL MULTIGRADO GENERAL TÉCNICA INDÍGENA	COMPLETA MULTIGRADO	AGOSTO/ DICIEMBRE 2025
40	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y DIDÁCTICAS DESDE LA PEDAGOGÍA CRÍTICA.	DIPLOMADO	MIXTA	180	DOCENTE TÉCNICO DOCENTE DIRECCIÓN ASESORÍA TÉCNICA PEDAGÓGICA	PREESCOLAR PRIMARIA SECUNDARIA	TELESECUNDARIA EDUCACIÓN ESPECIAL MULTIGRADO GENERAL TÉCNICA INDÍGENA	COMPLETA MULTIGRADO	AGOSTO/ DICIEMBRE 2025
41	EL TRABAJO COLABORATIVO PARA EL DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN DE PROYECTOS ESCOLARES	CURSO	MIXTA	180	DOCENTE TÉCNICO DOCENTE DIRECCIÓN ASESORÍA TÉCNICA PEDAGÓGICA	SECUNDARIA	TELESECUNDARIA EDUCACIÓN ESPECIAL MULTIGRADO GENERAL TÉCNICA INDÍGENA	41	EL TRABAJO COLABORATIVO PARA EL DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN DE PROYECTOS ESCOLARES
42	TRABAJO COLEGIADO, PLANEACIÓN Y EVALUACIÓN PERMANENTE	CURSO	A DISTANCIA	180	DOCENTE TÉCNICO DOCENTE DIRECCIÓN ASESORÍA TÉCNICA PEDAGÓGICA	PREESCOLAR PRIMARIA SECUNDARIA	TELESECUNDARIA EDUCACIÓN ESPECIAL MULTIGRADO GENERAL TÉCNICA INDÍGENA	42	TRABAJO COLEGIADO, PLANEACIÓN Y EVALUACIÓN PERMANENTE
43	SABERES PEDAGÓGICOS DEL COLECTIVO DOCENTE	DIPLOMADO	MIXTA	200	DOCENTE TÉCNICO DOCENTE DIRECCIÓN ASESORÍA TÉCNICA PEDAGÓGICA	PREESCOLAR PRIMARIA SECUNDARIA	TELESECUNDARIA EDUCACIÓN ESPECIAL MULTIGRADO GENERAL TÉCNICA INDÍGENA	43	SABERES PEDAGÓGICOS DEL COLECTIVO DOCENTE
44	ACOMPANAMIENTO PEDAGÓGICO PARA EL PERSONAL CON FUNCIONES DE DIRECCIÓN	DIPLOMADO	MIXTA	150	DIRECCIÓN SUPERVISIÓN JEFE DE ENSEÑANZA	SECUNDARIA	TÉCNICA	44	ACOMPANAMIENTO PEDAGÓGICO PARA EL PERSONAL CON FUNCIONES DE DIRECCIÓN
45	VINCULACIONES DE CAMPOS FORMATIVOS, EJES ARTICULADORES Y PROCESOS DE DESARROLLO DEL APRENDIZAJE.	DIPLOMADO	MIXTA	150	DOCENTE TÉCNICO DOCENTE DIRECCIÓN ASESORÍA TÉCNICA PEDAGÓGICA	PREESCOLAR PRIMARIA SECUNDARIA	TELESECUNDARIA EDUCACIÓN ESPECIAL MULTIGRADO GENERAL TÉCNICA INDÍGENA	45	VINCULACIONES DE CAMPOS FORMATIVOS, EJES ARTICULADORES Y PROCESOS DE DESARROLLO DEL APRENDIZAJE.
46	HABILIDADES DE ACOMPAÑAMIENTO DE ALFABETIZACIÓN INICIAL	TALLER	MIXTA	100	DOCENTE ASESORÍA TÉCNICA PEDAGÓGICA	PRIMARIA	GENERAL INDÍGENA	COMPLETA MULTIGRADO	AGOSTO/ DICIEMBRE 2025
47	PRIMEROS AUXILIOS PSICOLÓGICOS Y EMOCIONALES	DIPLOMADO	MIXTA	170	DOCENTE TÉCNICO DOCENTE DIRECCIÓN SUPERVISIÓN ASESORÍA TÉCNICA PEDAGÓGICA	INICIAL PREESCOLAR PRIMARIA SECUNDARIA	TELESECUNDARIA EDUCACIÓN ESPECIAL MULTIGRADO GENERAL TÉCNICA INDÍGENA	COMPLETA MULTIGRADO	AGOSTO/ DICIEMBRE 2025
48	PROMOCIÓN DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES	DIPLOMADO	MIXTA	180	DOCENTE TÉCNICO DOCENTE DIRECCIÓN SUPERVISIÓN ASESORÍA TÉCNICA PEDAGÓGICA	INICIAL PREESCOLAR PRIMARIA SECUNDARIA	TELESECUNDARIA EDUCACIÓN ESPECIAL MULTIGRADO GENERAL TÉCNICA INDÍGENA	COMPLETA MULTIGRADO	AGOSTO/ DICIEMBRE 2025
49	COMUNIDADES DE APRENDIZAJE	CURSO	MIXTA	40	DOCENTE TÉCNICO DOCENTE DIRECCIÓN SUPERVISIÓN ASESORÍA TÉCNICA PEDAGÓGICA	INICIAL PREESCOLAR PRIMARIA SECUNDARIA	TELESECUNDARIA EDUCACIÓN ESPECIAL MULTIGRADO GENERAL TÉCNICA INDÍGENA	COMPLETA MULTIGRADO	AGOSTO/ DICIEMBRE 2025

No.	Formación de carácter nacional a implementar en el segundo semestre 2025								
50	LITERACIDAD CRÍTICA Y PEDAGOGÍA POR PROYECTOS DESDE LA NUEVA ESCUELA MEXICANA	DIPLOMADO	MIXTA	330	DOCENTE TÉCNICO DOCENTE DIRECCIÓN SUPERVISIÓN ASESORÍA TÉCNICA PEDAGÓGICA	PREESCOLAR PRIMARIA SECUNDARIA	TELESECUNDARIA EDUCACIÓN ESPECIAL MULTIGRADO GENERAL TÉCNICA INDÍGENA	COMPLETA MULTIGRADO	AGOSTO/ DICIEMBRE 2025



## 5. VINCULACIÓN CON EL COMITÉ ESTATAL DE FORMACIÓN CONTINUA.

Con la finalidad de establecer las directrices para la operación del CEFC, y en el marco de sus atribuciones, en términos de lo dispuesto en el **capítulo 3** de las “**Disposiciones Generales para la conformación y funcionamiento del Comité Nacional y los Comités Estatales y de la Ciudad de México de Formación Continua**”; donde se establece que los comités “Son espacios de deliberación responsables de valorar el diseño de las acciones de formación en cada entidad federativa”.

Con el propósito de definir los tiempos y las actividades para llevar a cabo el proceso de valoración del diseño de las acciones de formación, quedó formalmente instalado el Comité Estatal de Formación Continua (CEFC), en reunión protocolaria realizada el 26 de febrero del año en curso, en la sala B de la Dirección General de los Servicios de Educación Pública del Estado de Nayarit (SEPEN); donde la **Maestra Myrna Araceli Manjarrez Valle**, Secretaria de Educación, tuvo a bien a Designar y realizar la toma de protesta de los integrantes del CEFC de la siguiente manera:

1. Maestro en Educación Eduardo Villarreal Guereña, como Presidente.  
Maestra Martha Isabel Hoyos Enríquez, como suplente de la Presidencia.
2. Maestra Claudia Denisse Berumen García, como Secretaria Técnica.  
Mtra. Salomé Maribel Rodríguez Sánchez, como suplente de Secretaría Técnica.

### **Vocales del comité:**

3. Maestro Carlos Guillermo González Ahirada, como Representante del Equipo Técnico y Académico del Área de Formación Continua.
4. Maestro Eddy Saúl Carrillo Padilla, como Representante de Educación Indígena.
5. Maestro César Eduardo López Flores, como Representante del Centro de Actualización del Magisterio.
6. Maestra Geylú Sahaydy Valderrama Macías como Representante de las Escuelas Normales de la Entidad.
7. Maestra Yolanda Elizabeth Rodríguez Medina, como Representante de la UPN Unidad 181 en la Entidad.



## ESTRATEGIA ESTATAL DE FORMACIÓN CONTINUA NAYARIT 2025

8. Licenciado José de Jesús Zepeda Peña, como Representante de Atención a Población Migrante.
9. Maestra Tonantzin Gabriela Ávalos García, como Representante del Nivel Inicial.
10. Doctora Violeta María Santana y De Santiago, como Representante del Nivel de Educación Preescolar.
11. Maestra Gloria Elena González Flores, como representante del nivel de Educación Preescolar de SE.
12. Maestra María Candelaria Díaz Esparza, como Representante del Nivel de Educación Primaria.
13. Maestra Teresa Hernández Cueto, como Representante del Nivel de Educación Secundaria.
14. Mtra. Vicenta Esparza Frausto, como Representante de Telesecundaria.
15. Maestra Karla Esmeralda Reyes Espinoza, como Representante de Educación Especial.
16. Doctora Esmeralda Loza Barajas, como Representante de Educación Física.
17. Maestro Octavio Geovanni Morelia Rosales, como representante del Nivel de Secundaria de SE.
18. Maestra Martha Isela Almazán Arellano, como Representante del Consejo Técnico Escolar en el Estado.

Para la valoración del diseño se tomarán en cuenta las líneas temáticas prioritarias, los Criterios Transversales, los Referentes para la valoración del diseño de las acciones de formación establecidos en la Estrategia Nacional de Formación Continua de Educación Básica 2025 y los instrumentos que formule el Comité Nacional.

Los integrantes del comité asumen su cargo con el compromiso de conducirse con la mayor ética, responsabilidad que les caracteriza, para que el proceso se lleve a cabo de la manera más transparente.



## ESTRATEGIA ESTATAL DE FORMACIÓN CONTINUA NAYARIT 2025

### PRESENTACIÓN DEL PLAN ANUAL DE TRABAJO DEL COMITÉ ESTATAL DE FORMACIÓN CONTINUA.

En sesión ordinaria del 27 de febrero de 2025 se presentó la siguiente propuesta del Plan anual de trabajo, con el propósito de que los integrantes agenden las posibles fechas de realización de las sesiones de trabajo y demás actividades que se requieran durante el proceso de valoración de las acciones de formación.

### Plan anual de trabajo Comité Estatal de Formación Continua CEFC 2025.

VALORACIÓN DEL DISEÑO				
ACCIONES	FECHA DE REALIZACIÓN	RESPONSABLES	RECURSOS	OBSERVACIONES
Encuentro técnico del Comité Estatal de Formación Continua CEFC 2024	18 de febrero de 2025.	Secretaría técnica	Presentación diapositivas. Listas de asistencia Disposiciones generales para la conformación y funcionamiento del CEFC...	Reunión informativa y toma de acuerdos para conformar el nuevo CEFC 2025.
Instalación del Comité Estatal de Formación Continua CEFC.	25 de febrero de 2025.	Secretaría técnica	Acta de Instalación, nombramientos correspondientes impresos y Plan anual de trabajo 2025	Se envía a la DGFCDD, el acta escaneada, debidamente requisitada, en los 5 días hábiles posteriores.
1ª Sesión ordinaria del CEFC Ajuste del Plan anual y organización de las triadas de trabajo.	7 de marzo de 2025.	Comité Estatal de Formación Continua	Listas de asistencia. Plan anual de trabajo 2025 Acta primera sesión ordinaria.	La secretaria técnica presenta al comité el plan de trabajo para su ajuste y aprobación. Se envía a la DGFCDD, el acta escaneada, debidamente requisitada, en los 5 días hábiles posteriores.
2ª Sesión ordinaria Revisión de la convocatoria marco y diseño del borrador de la convocatoria estatal.	21-24 de abril de 2025	Comité Estatal de Formación Continua	Listas de asistencia Convocatoria Marco Acta segunda sesión ordinaria	Se convocará a partir de la emisión de la convocatoria nacional. Se envía a la DGFCDD, el acta escaneada, debidamente requisitada, en los 5 días hábiles posteriores.
Emisión de la convocatoria estatal	6 de mayo de 2025.	Comité Estatal de Formación Continua	Convocatoria versión final sujeta a validación por el CEFC.	Se emitirá la convocatoria una vez validada por el CEFC. La CFC envía la convocatoria a prensa para ser publicada.
Período de registro y recepción de diseños de acciones de formación	6-16 de mayo de 2025	Comité Estatal de Formación Continua. La CFC.	Formato de registro de Acciones de Formación.	La CFC crea un archivo digital, organizado por Líneas Temáticas Prioritarias y concentra otro archivo físico de las AF.
Asignación de trinas de trabajo	12-16 de mayo de 2025.	Secretaría Técnica	Notificaciones	Se organizan las trinas conforme al perfil de los integrantes y se hacen las notificaciones.
Proceso de valoración de las AF	16 de mayo al 16 de junio de 2025.	Triadas de trabajo	Instrumentos de valoración	Se trabajará de manera asincrónica por Trinas
3ª Sesión ordinaria del CFC. Dictaminación de las AF que cumplan con los criterios de Relevancia, Pertinencia, Consistencia e Integralidad.	20 de junio de 2025.	Comité Estatal de Formación Continua.	Listas de asistencia. Resultados de valoraciones, registro de las votaciones y emisión de dictámenes. Acta tercera sesión ordinaria.	Primero se presentan los resultados de las valoraciones y se procede a la votación y a la dictaminación. Se envía a la DGFCDD, el acta escaneada, debidamente requisitada, en los 5 días hábiles posteriores.



## ESTRATEGIA ESTATAL DE FORMACIÓN CONTINUA NAYARIT 2025

4ª Sesión ordinaria del CFC. Dictaminación de las AF que cumplan con los criterios de Relevancia, Pertinencia, Consistencia e Integralidad.	24 de junio de 2025.	Comité Estatal de Formación Continua.	Listas de asistencia. Resultados de valoraciones, registro de las votaciones y emisión de dictámenes. Acta cuarta sesión ordinaria.	Primero se presentan los resultados de las valoraciones y se procede a la votación y a la dictaminación. Se envía a la DGFCD, el acta escaneada, debidamente requisitada, en los 5 días hábiles posteriores.
Entrega de dictámenes a la Coordinación de Formación Continua CFC.	21 de junio de 2025.	Comité Estatal de Formación Continua.	Dictámenes validados y firmados	La CFC elabora los dictámenes, enlistando las AF valoradas de forma positiva, conforme al formato correspondiente, para que sea enviado a la DGFCD.
Registro de las AF.	22 de junio al 31 de julio de 2025	Proceso de registro de las AF		La CFC realiza todos los trámites ante la DGFCD para registrar las AF.
Publicación de la convocatoria PRODEP, para docentes y directivos 2025.	26 de Agosto de 2025 o inicio de ciclo escolar.			

**\*Nota:** Además de las sesiones calendarizadas, se realizarán sesiones extraordinarias, de acuerdo a las necesidades que surjan.



## 6. ESTRATEGIAS DE DIFUSIÓN, INSCRIPCIÓN Y EMISIÓN DE CONSTANCIAS

### DIFUSIÓN.

La Coordinación de Formación Continua emitirá la o las convocatorias oficiales (abiertas o cerradas, según sea el caso) de la oferta formativa para el personal de educación básica en servicio.

- Se publicará la o las convocatorias en las páginas y medios oficiales, con apoyo de los Centros de Maestros, Niveles y Modalidades, y a la vez se compartirá a través de las diferentes redes sociales.
- Se enviarán las convocatorias vía correo electrónico, de forma personalizada, con la intención de asegurar que la información llega al mayor número de maestras y maestros.
- Se enviarán oficios, vía estructura para difundir la oferta formativa 2025.
- Para corroborar la efectividad de la difusión, se harán llamadas a un porcentaje de docentes para que aleatoriamente se verifique si recibió la información y por qué medio le llegó.

### Evidencias de difusión.

#### Páginas oficiales:

- Secretaría de Educación Nayarit  
<https://www.educacion.nayarit.gob.mx/>
- Servicios de Educación Pública Nayarit  
<http://www.sepen.gob.mx/>
- PPRODEP Nayarit  
<http://prodep.sepen.gob.mx>



## ESTRATEGIA ESTATAL DE FORMACIÓN CONTINUA NAYARIT 2025

### Redes sociales:

#### Facebook

- Secretaría de Educación Nayarit  
<https://www.facebook.com/EduNayarit/>
- Servicios de Educación Pública Nayarit  
<https://www.facebook.com/share/18ioxnTCw9/>

#### Twitter:

SEPEN Nayarit  
@SEPEN\_NAY  
formacióncontinuanay  
@fcyprodepnay

#### WhatsApp

- Se difundirá la oferta de formación en los grupos de WhatsApp, lo que permitirá que la información llegue a las maestras y los maestros de manera más amplia y más rápida.

### INSCRIPCIÓN.

La CFC abrirá un registro digital, contenido en su respectiva Convocatoria de Acciones de Formación, haciendo uso de la plataforma oficial para generar y resguardar la Base de Datos con la información solicitada por parte de la DGFCD específicamente de cada participante, conforme a lo establecido en el Anexo 2, en sus numerales II y III, de la estrategia nacional 2025.

Dicha base de datos proporcionará información única de los participantes, así como de los cursos y diplomados ofertados, a la vez proporcionará una estadística de participación y seguimiento a las acciones de formación implementadas por las vertientes de participación.

Con el registro e inscripción de las y los maestros, se conformarán las bases de datos del personal que participará en los procesos de formación,

Las bases de datos darán evidencia de cobertura y eficiencia terminal del personal educativo que curse algunas de las opciones de formación realizadas.



## ESTRATEGIA ESTATAL DE FORMACIÓN CONTINUA NAYARIT 2025

Para el registro se utilizará la plataforma creada para dicho efecto <https://cursos.sepen.gob.mx/formacion-continua>, en la cual el docente se dará de alta, ingresará sus datos y podrá inscribirse en las ofertas de la o las convocatorias publicadas de manera oficial.

**CEFCN**  
COORDINACIÓN ESTATAL DE FORMACIÓN CONTINUA

SERVICIOS DE EDUCACIÓN PÚBLICA DEL ESTADO DE NAYARIT  
Coordinación de Formación Continua de Nayarit  
Cursos & Diplomados

RFC\*

Debe ingresar un RFC

Contraseña\*

● Debe ingresar una contraseña

**Ingresar**

**Registrarse**

**Recuperar contraseña**

© SERVICIOS DE EDUCACIÓN PÚBLICA DEL ESTADO DE NAYARIT  
DEPARTAMENTO DE INFORMÁTICA  
Versión 1.3.8

### Registro para acceder a la plataforma de formación continua.

Ingresar tu RFC para iniciar el registro a la plataforma de formación continua.

#### Información personal

RFC*	CURP*	Si por algún caso particular no cuentas con RFC, por favor agrega tu CURP en el area de RFC hasta los 13 caracteres.
0/13	0/18	
Nombre(s)*	Apellido Paterno	Apellido Materno
0/255	0/255	0/255
Sexo*	Subsistema*	Fecha de Nacimiento*
Hombre	Federal	28/6/2023
Formato: DD/MM/YYYY Es requerida para estadísticas de algunas ofertas.		
Domicilio Particular*	Colonia*	Código Postal*
0/255	0/255	0/5
Estado*	Municipio *	
NAYARIT	Tepic	



## ESTRATEGIA ESTATAL DE FORMACIÓN CONTINUA NAYARIT 2025

Medio de contacto

Teléfono fijo	Teléfono Celular
0/255	0/255
Correo*	Correo Confirmación*
0/255	0/255
Correo Alternativo	Correo Alternativo Confirmación
0/255	0/255

Ingrese un correo valido, este servirá para recuperar la contraseña de la cuenta, en caso de olvido.

Registrarse en la plataforma    Cancelar registro

\* Es importante señalar que en los casos en los que las acciones de formación sean implementadas en zonas rurales sin conectividad, el registro de las y los participantes se realizará mediante formatos impresos con hojas de datos y listas de asistencia, que posteriormente se cargarán en la plataforma digital.

### EMISIÓN DE CONSTANCIAS.

Las constancias de participación que se emitan, deberán considerar en su diseño la siguiente información:

- ✓ Nombre y logotipo de la Autoridad Educativa del Estado de Nayarit.
- ✓ Nombre/s y firma/s de la/s persona/s responsable/s de la implementación y firmar las constancias, señalando a las Autoridades educativas responsables de Formación Continua en Nayarit, y, si fuera el caso, la vertiente de participación correspondiente, con sellos y firmas originales o electrónicas.
- ✓ Nombre de la o el participante.
- ✓ Nombre de la acción de formación/intervención formativa que cursó y acreditó.
- ✓ Nombre del programa (en caso de ser intervención formativa).
- ✓ Tipo de formación o de dispositivo formativo.
- ✓ Modalidad de implementación.
- ✓ Duración en horas.
- ✓ Fecha de realización.
- ✓ Medio de verificación o códigos QR, con una vigencia no mayor a 3 años.



## ESTRATEGIA ESTATAL DE FORMACIÓN CONTINUA NAYARIT 2025

Uno de los aspectos de mejora, resultado del informe de evaluación interna 2024, es realizar los ajustes necesarios a la plataforma de informática de la CFC-SEPEN, con el fin de que las maestras y los maestros puedan acceder y generar de manera autónoma sus constancias, en el momento en que así lo requieran.

Para obtener su constancia de acreditación de Taller, Curso o Diplomado concluido satisfactoriamente, el docente utilizará la plataforma donde se registró <https://cursos.sepen.gob.mx/formacion-continua> ; con los siguientes procedimientos:

The image shows a screenshot of the CEFCN (Coordinación Estatal de Formación Continua) website. On the left, there is a large logo for CEFCN. On the right, there is a login form with fields for 'RFC\*' and 'Contraseña\*'. Below the form are buttons for 'Ingresar', 'Registrarse', and 'Recuperar contraseña'. At the bottom of the page, there is a navigation bar with a menu icon, the Nayarit logo, and the text 'SERVICIOS DE EDUCACIÓN PÚBLICA DEL ESTADO DE NAYARIT' and 'CENTRO DE ACTUALIZACIÓN DEL MAGISTERIO'. The main content area is titled 'Plataforma de Formación Continua' and contains three sections: 'Convocatorias' (with a description and a person icon), 'Mis cursos' (with a description and a graduation cap icon), and 'Mi perfil' (with a description and a person icon). The top right corner of the dashboard shows 'RFC DEL PARTICIPANTE'.



## ESTRATEGIA ESTATAL DE FORMACIÓN CONTINUA NAYARIT 2025

### Mis Cursos

En este apartado puedes ver los cursos a los cuales te inscribiste, así como descargar el documento que se proporciona al terminarlo.

Total de mis cursos 1.

Curso/Diplomado	Tipo	Modalidad	Horas	Documento	Menú
Oferta de formación			40	<a href="#">Descargar</a>	⋮

#### Información

El documento se descarga en formato PDF.

Recuerda tener tu navegador actualizado en las últimas versiones.



## 7. ACCIONES PARA EL SEGUIMIENTO Y ACOMPAÑAMIENTO

Para brindar el acompañamiento pedagógico a maestras y maestros en su proceso formativo, es necesario llevar un seguimiento en la implementación de las acciones de formación, e intervenciones formativas impartidas por las vertientes de participación contratadas con recurso PRODEP, o con recurso estatal, lo que permitirá una valoración con fines de mejora; por medio de las siguientes acciones:

1. Atender y resolver en tiempo y forma las dudas de los docentes, las incidencias y situaciones académicas que se presenten en el transcurso de la implementación de la propuesta.
2. Garantizar la atención oportuna y pertinente, manteniendo comunicación directa con las mesas de ayuda, y se solicitar a estas últimas, un informe sobre los reportes para dar seguimiento y apoyo a las y los maestros.
3. Desarrollar mecanismos de detección y atención a docentes con baja o nula participación, a fin de que se generen estrategias que les incentiven a continuar y finalizar el proceso de formación.
4. Pensar, movilizar la práctica y detonar la reflexión, ya sea a través de círculos de estudio, el aprendizaje entre pares y comunidades de aprendizaje.
5. Solicitar reportes de estatus sobre el desarrollo de las y los participantes en las diversas acciones de formación (por módulo o por bloque, según sea el caso).
6. Acompañar de manera constante el desarrollo de sesiones sincrónicas, ya sea presencial, mixta o virtual; para observar el desempeño de los participantes y el trabajo del instructor.
7. Realizar por lo menos dos visitas in situ, de acompañamiento académico, durante las sesiones de las acciones de formación o intervenciones formativas, virtuales o presenciales con la vertiente de participación.
8. Realizar reuniones presenciales o virtuales con coordinadores académicos de las vertientes de participación, para valorar el desarrollo de las acciones de formación e intervención formativas.
9. Dar seguimiento a las asistencia y participación de las y los maestros en las sedes de formación.



## **8. RENDICIÓN DE CUENTAS**

### **CONTRALORÍA SOCIAL EN NAYARIT.**

En esta etapa operativa se integrará un comité de Contraloría Social del estado de Nayarit, cuyas funciones son:

- Verificar el cumplimiento de las metas y la correcta aplicación de los recursos públicos asignados al Programa
- Registrar la información en el Sistema Informático de Contraloría Social (SICS) como lo establecen las reglas de operación del PRODEP, tipo básico 2025.

Para dar cumplimiento a lo anterior, se llevarán a cabo las siguientes acciones:

1. Se ha designado o ratificado al servidor público que fungirá como Enlace Estatal de Contraloría Social para el Ejercicio Fiscal 2025, cuyos datos se proporcionan a continuación:

<b>Nombre Completo</b>	Beatriz Salas Jáuregui
<b>Grado Académico</b>	Maestría con orientación a doctorado
<b>RFC</b>	SAJB781004BCO
<b>CURP</b>	SAJB781004MSLLRT07
<b>Cargo</b>	Coordinadora de Consejos de Participación Escolar
<b>Area de Adscripción</b>	Dirección de Planeación
<b>Dirección institucional</b>	Av. Del Parque esquina Av. De la Cultura S/N Fraccionamiento Ciudad del Valle 311-213-50-14 / 311-213-26-24 / 311-181-21-28 324-116-53-11
<b>Teléfono de oficina</b>	
<b>Teléfono celular</b>	
<b>Correo electrónico</b>	<a href="mailto:contraloria.social@sepen.gob.mx">contraloria.social@sepen.gob.mx</a>
<b>Correo electrónico alternativo (opcional)</b>	<a href="mailto:Bettynice917@gmail.com">Bettynice917@gmail.com</a> <a href="mailto:Julisa.gamboa.neg@sepen.gob.mx">Julisa.gamboa.neg@sepen.gob.mx</a>
<b>Jefe inmediato</b>	M.ED. Eduardo Villareal Guereña Director de los Servicios de Educación Pública del Estados de Nayarit

2. Se elaborará un programa estatal de contraloría social para el estado de Nayarit.

3. Difusión de la contraloría social entre los beneficiarios del Programa en las páginas oficiales de SE y SEPEN

- Constituir un Comité de Contraloría Social para el estado de Nayarit



## ESTRATEGIA ESTATAL DE FORMACIÓN CONTINUA NAYARIT 2025

- Brindar capacitación en la entidad en torno a la Contraloría Social
  - Dar seguimiento al desarrollo de las sesiones del Comité de Contraloría Social
4. Atender, recibir y, en su caso, canalizar las quejas, denuncias y sugerencias de los beneficiarios
  5. Elaborar los informes requeridos
  6. Capturar en el SICS la información del desarrollo de la contraloría social en la entidad.
  7. Enviar los reportes trimestrales del avance físico financiero, requisitados a la DGFCDD a más tardar 15 días hábiles posteriores a la terminación del trimestre.

Además, se presentan los informes trimestrales en materia de transparencia conforme a las leyes locales. Ley de Transparencia y Acceso a la Información Pública del Estado de Nayarit. Estos se publican en <http://transparencia.sepen.gob.mx/15/b/PRODEP/>

Una de las facultades del comité de contraloría social es verificar que los recursos públicos que ejecuten de manera apropiada, para ello es necesario asegurar la participación de los beneficiarios en el programa, para ello se realizarán las siguientes acciones:

1. Solicitar a la AEE las fechas y sedes de las sesiones presenciales para de esa manera poder asistir a verificar que los beneficiarios estén asistiendo.
2. Solicitar a la AEE acceso parcial a las plataformas digitales y de esta forma verificar que los beneficiarios están accediendo a los cursos.
3. Finalmente solicitarán a la AEE informes de los porcentajes de beneficiarios que accedieron al programa, para de esta forma realizar nuevas acciones que permitan a los docentes beneficiarse del programa.