

Programa general Taller Introducción al aprendizaje basado en el diálogo



Presentación

Los docentes de educación básica se enfrentan cotidianamente al desafío de propiciar el desarrollo de aprendizajes en sus estudiantes, son muchos factores los que inciden de manera positiva y muchos también los obstáculos para lograr este fin, es por ello por lo que el docente necesita acceder a procesos de formación que le permitan mejorar su desempeño profesional. En este taller de *Introducción al aprendizaje basado en el diálogo* se pone a disposición de los docentes una propuesta pedagógica que plantea una nueva forma de relación educativa centrada en el diálogo, tiene como pedagogía básica la relación tutora entendida como el diálogo entre un sujeto denominado tutor, quien ofrece los conocimientos que sabe (porque se ejercitó en el aprendizaje autónomo a través de la lectura de comprensión de diversos portadores textos, demostró sus aprendizajes y manifiesta poseer el desarrollo de la competencia específica) y un estudiante que manifiesta interés por aprender algo. El participante de este proceso de formación conocerá de manera vivencial el proceso que permite el desarrollo de aprendizajes a través del diálogo.

Objetivo General

Conocer de manera vivencial los momentos básicos y principios pedagógicos que sustentan el aprendizaje basado en el diálogo para incorporarlos en la práctica docente cotidiana.

Objetivos Específicos

- Identificar los momentos de la relación tutora.
- Reconocer y valorar el diálogo para el desarrollo del aprendizaje autónomo.

Destinatarios

- Docentes, técnico-docentes, asesores técnico-pedagógicos, directores y supervisores de los niveles y modalidades de educación básica del Estado de Nayarit.

Metodología de trabajo

El taller se desarrollará a distancia con apoyo de TIC con las siguientes especificaciones:

- Las sesiones se desarrollarán de manera sincrónica a través de Google Meet con la coordinación de actividades grupales, espacios de aprendizaje entre pares y plenarias de análisis y reflexión de referentes conceptuales.
- Se apoyará a los participantes en el taller con un asesor que brindará asesoramiento en el desarrollo del proceso sistemático del aprendizaje en el desarrollo de los temas de estudio con un enfoque analítico y reflexivo.
- Los productos de las actividades desarrolladas se enviarán a un correo específico del asesor.
- El proyecto final lo constituye el acompañamiento tutor basado en las características del diálogo tutor y sus evidencias de aprendizaje.

El taller se desarrolla en tres unidades de trabajo de acuerdo con la siguiente temática

Unidad	Carga Horaria	Temas abordados	Subtemas
1	7	1. Momentos básicos para el aprendizaje	1.1. Oferta de temas de estudio. 1.2. Acompañamiento tutor para el aprendizaje
2	7	2. Los productos que demuestran el aprendizaje	2.1. Sistematización del proceso de aprendizaje 2.2. Demostración de lo aprendido
3	6	3. Características del diálogo para el aprendizaje	3.1. Características del diálogo tutor 3.2. El desarrollo del aprendizaje autónomo

Evaluación

Los aspectos sujetos de evaluación para la acreditación de los participantes son:

- Los aspectos sujetos de evaluación para la acreditación de los participantes son:
- Asistencia y participación en las tres sesiones 30%
- Entrega de productos de aprendizajes (Registro de Proceso de Aprendizaje) 30%
- Proyecto final del Acompañamiento tutor y evidencias de aprendizaje. (40 %)
- Para acreditar el Taller se deberá obtener una calificación no menor a 80.

Los participantes deberán responder la Encuesta de Valoración de la Oferta formativa integrando su opinión en referencia a su experiencia de aprendizaje obtenida.

Bibliografía básica:

- López D (2016) La relación tutora y la mejora del aprendizaje, Revista de Evaluación para Docentes y Directivos (RED). Volumen 3, págs. 6-21. <https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/01/Red03-1PDF.pdf>
- La Relación tutora. Redes de tutoría. Disponible en <https://redesdetutoria.com/la-relacion-tutora/>

Cronograma organizativo									
UNIDADES	FECHA	SESIONES SINCRÓNICAS						SESIÓN ASINCRÓNICA	
		1	Duración	2	Duración	3	Duración	1	Duración
1. Momentos básicos para el aprendizaje	29 de Nov- al 03 de dic 2021	1.1	1 hora	1.2	2 horas			1.2.2.	4 horas
2. Los productos que demuestran el aprendizaje	06 al 10 de dic de 2021	2.1	2 horas	2.2	1:30 horas	2.2 y cierre	2:30 horas		
3. Características del diálogo para el aprendizaje	13 al 17 de dic de 2021	3.1 y 3.11	2:30 horas	3.2 y cierre	3:30horas				

CARTA DESCRIPTIVA

Unidad 1. Los momentos básicos para el aprendizaje

Actividad	Modalidad	Tiempo
Bienvenida y presentación del taller El asesor de grupo, presenta la estructura del taller, la metodología de trabajo y los productos para evaluación. Se hace una presentación general de la estrategia de trabajo que consiste en vivenciar de manera práctica un proceso de aprendizaje a través del diálogo. Para ello el asesor invita a tutores que puedan compartir con los participantes del Taller, un proceso de tutoría que haya realizado.	Virtual sincrónica	30 minutos
1.1. Oferta de temas de estudio. Se distribuye el grupo en equipos integrados por un tutor invitado y cinco participantes del Taller. En cada equipo se elige a un participante que será tutorado, el resto fungirán como observadores del proceso de tutoría. El tutor invitado hace la oferta de los temas de tutoría para que el participante elija de acuerdo a su interés y al que le represente un mayor desafío.	Virtual sincrónica	30 minutos

Actividad	Modalidad	Tiempo
1.2. Acompañamiento tutor para el aprendizaje En cada equipo, se inicia con el proceso de estudio, el tutor invitado guía al participante para que viva la experiencia práctica a través del modelaje de la práctica de aprendizaje, mientras que el resto del equipo observa y registra lo que considere relevante. (En caso de que en el grupo, algún participante haya recibido tutoría anteriormente, puede participar como tutor de alguno de sus compañeros de equipo).	Virtual sincrónica	2 horas
1.2.2 El tutor invitado continúa brindando tutoría al resto de los integrantes del equipo para ello pueden hacerlo de acuerdo a los horarios de trabajo o bien a través de otros medios de comunicación disponibles. <u>Cada tutorado, deberá hacer el Registro de su Proceso de Aprendizaje tutor.</u> (producto)	Virtual asincrónico	4 horas

Unidad 2. Los productos que demuestran el aprendizaje

Actividad	Modalidad	Tiempo
Bienvenida y encuadre de la sesión El asesor del taller da la bienvenida a los participantes y presenta la agenda de trabajo con la estructura de la sesión.	Virtual sincrónica	30 inutos
2.1. Sistematización del proceso de aprendizaje Se analiza en plenaria la experiencia desarrollada de manera práctica de la sesión 1, así como su Registro del Proceso de Aprendizaje, sobre las	Virtual sincrónica	1:30 horas

siguientes preguntas: • ¿Cómo es un proceso de aprendizaje basado en el diálogo? • ¿Qué momentos y actividades vive el ? • ¿Qué aprendizajes, habilidades y actitudes se desarrollan con el proceso vivido? • ¿Cuáles son los productos de aprendizaje que se elaboran? En plenaria se registran conclusiones.		
2.2. Demostración de lo aprendido En plenaria, se realiza las sesiones de demostración de lo aprendido, la dinámica será de acuerdo al siguiente programa: • Orden de participantes en que realizarán su demostración. • Demostración de aprendizajes de cada participante de acuerdo al orden de registro. • Al finalizar cada demostración el facilitador modera una ronda de preguntas de no más de 5 min por participante. • Una vez terminadas las demostraciones los participantes regresan a plenaria para el cierre de la sesión.	Virtual sincrónica	3 horas (2 sesiones de 1:30 horas)
Cierre de la sesión Para cerrar la sesión el coordinador del taller solicita algunas participaciones voluntarias que comenten sobre la experiencia de la sesión.	Virtual sincrónica	1 hora
Cada participante destina tiempo para concluir la elaboración de los productos de aprendizaje.	Trabajo independiente	1 hora

Unidad 3. Características del diálogo para el aprendizaje

Actividad	Modalidad	Tiempo
Bienvenida y encuadre de la sesión El coordinador general del taller da la bienvenida a los participantes y presenta la agenda de trabajo con la estructura de la sesión.	Virtual sincrónica	30 minutos
3.1 Características el diálogo tutor Los participantes leen y rescatan las ideas principales de los siguientes textos: <i>La relación tutora y la mejora del aprendizaje</i>, Revista de Evaluación para Docentes y Directivos (RED). Volumen 3, págs. 6-21. https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/01/Red03-1PDF.pdf La Relación tutora. Redes de tutoría. Disponible en https://redesdetutoria.com/la-relacion-tutora/	Trabajo independiente	1 hora

3.1.1 A partir de la experiencia práctica y la lectura consultada los participantes reflexionan sobre las siguientes preguntas: • ¿Qué relación encuentra entre los textos y la experiencia de aprendizaje desarrollada en el taller? • De acuerdo con el texto y su práctica ¿cómo describe el diálogo tutor? El primer momento de reflexión se da de manera individual, posteriormente se integran equipos de trabajo en los que se comparte las reflexiones y se elaboran algunas ideas a manera de conclusión. En plenaria cada equipo comparte sus conclusiones sobre la reflexión.	Virtual sincrónica	1 hora
3.2 El desarrollo del aprendizaje autónomo • Se solicita a los participantes que de manera individual describan qué es y cómo se desarrolla el aprendizaje autónomo. • Posteriormente se les solicita que compartan sus descripciones con un compañero. • En las binas los participantes reflexionan sobre su caracterización de aprendizaje autónomo y la manera en cómo el aprendizaje a través del diálogo contribuye o no al desarrollo de la autonomía del estudiante. • A partir de las actividades anteriores, cada bina, prepara un organizador gráfico (presentación, cartel, tríptico, etc.) con las ideas compartidas. • En plenaria se presentan los productos elaborados por cada una de las binas.	Virtual sincrónica	1:00 hora
Cada participante diseña e implementa una estrategia de relación tutora a un alumno de su grupo. (Proyecto final del Acompañamiento tutor y evidencias de aprendizaje).	Trabajo independiente	2:00 horas
Cierre del taller Para finalizar cada participante escribe una frase sobre lo que se lleva del taller y la comparte con el grupo Se responde la encuesta de satisfacción y se entregan los productos elaborados para la calificación y acreditación del taller.	Virtual sincrónica	30 minutos