



Nombre de la oferta de formación	Diseño de desafíos para promover el aprendizaje autónomo
Nombre de la instancia formadora	Centro de Actualización del Magisterio
Ámbito	Pedagógico y didáctico
Eje prioritario	Aprendizaje colaborativo y metodologías activas y participativas
Carga horaria de la oferta: 40 hrs.	

Modalidad A distancia con apoyo de TIC

Unidad/Módulo	Titulo	Carga horaria	
		Teóricas	Prácticas
I	Diseño de desafíos para el aprendizaje autónomo en matemáticas	5	10
II	Diseño de desafíos para el aprendizaje autónomo en lenguaje y comunicación	5	10
III	Concepto y características de los desafíos para el aprendizaje autónomo	5	5
Total		15	25
Suma total de horas		40	

Unidad/Módulo	Desglose temático por unidades
I	<ol style="list-style-type: none"> Desarrollo del aprendizaje autónomo en matemáticas. Diseño de desafíos para el desarrollo del aprendizaje autónomo en matemáticas
II	<ol style="list-style-type: none"> Desarrollo del aprendizaje autónomo en lenguaje y comunicación Diseño de desafíos para el desarrollo del aprendizaje autónomo en lenguaje y comunicación.
III	<ol style="list-style-type: none"> Características y concepto de los desafíos para el desarrollo del aprendizaje autónomo Estrategia para el diseño de desafíos de aprendizaje autónomo

Competencia General

Diseña desafíos cognitivos para promover el aprendizaje autónomo de los contenidos académicos básicos, a través de procesos de estudio por cuenta propia, indagación empírica y construcción de referentes conceptuales, con actitudes de colaboración y de fomento a la innovación docente.

Presentación de los módulos y contenidos del curso

El curso está conformado por tres módulos. Cada uno plantea un desafío, con la finalidad de inducir un proceso de indagación, reflexión y análisis, a la par del proceso de estudio por cuenta propia de contenidos de matemáticas, lenguaje y comunicación, y educación para el desarrollo sostenible y la ciudadanía mundial. Como producto del curso, el participante contará con un catálogo de, al menos, cuatro nuevos desafíos para el aprendizaje autónomo, además de la construcción de estrategias para el diseño y la selección de desafíos cognitivos.

Módulo I. Desafíos cognitivos para el desarrollo del pensamiento matemático.

Durante este módulo, el participante trabajará en el diseño de un reto cognitivo. El desafío a responder es “¿Cómo diseñar un reto cognitivo para el aprendizaje de temas de pensamiento matemático?”. En función de ello, deberá hacer un análisis de su catálogo personal de experiencias de aprendizaje, particularmente en el campo formativo del pensamiento matemático, e identificar los temas que, aun siendo de su interés, no están comprendidos en su catálogo y, por tanto, requiere diseñar un dilema para abordarlos. A partir de la definición del tema de estudio, iniciará un proceso de construcción, con la ayuda del asesor del curso y sus compañeros; en tal proceso, se desempeñará como sujeto principal del aprendizaje del tema de estudio, emprenderá el diseño del desafío, haciendo las precisiones que este requiera, las cuales estarán sustentadas en los referentes conceptuales construidos. El procesamiento del diseño se dialogará en el grupo.

Competencia

Plantea desafíos cognitivos para propiciar el desarrollo de aprendizajes de pensamiento matemático, a través del estudio autónomo, incorporando los referentes conceptuales necesarios, con actitudes de colaboración, diálogo, respeto y autonomía.

Desafío

¿Cómo diseñar un reto cognitivo para el aprendizaje de temas de pensamiento matemático?

Módulo II. Desafíos cognitivos para el aprendizaje autónomo en lenguaje y comunicación.

El aprendizaje autónomo precisa del desarrollo de habilidades básicas, como la comunicación oral y escrita, la comprensión lectora y el razonamiento lógico. Estas habilidades se movilizan en cada reto de aprendizaje de cualquiera de los lenguajes académicos básicos. El desafío en este módulo es “¿Cómo plantear un reto cognitivo para el aprendizaje de lenguaje y comunicación?” Al formular las posibles soluciones a dicho desafío, el participante pondrá en práctica las habilidades lingüísticas en el estudio del lenguaje oral y escrito y procederá a diseñar un dilema que permita el desarrollo del aprendizaje del campo formativo y el fortalecimiento de las habilidades lógico-comunicativas.

Competencia

Propone desafíos cognitivos para estimular el desarrollo de habilidades básicas para el aprendizaje de lenguaje y comunicación, a través del estudio autónomo, con actitudes de colaboración, respeto y autonomía.

Desafío

¿Cómo plantear un reto cognitivo para el aprendizaje en lenguaje y comunicación?

Módulo III. Concepto y características de los desafíos para el aprendizaje autónomo

La posibilidad de que los desafíos cognitivos promuevan el aprendizaje autónomo depende de que cuenten con características que impulsen acciones de reconocimiento de lo que el alumno sabe, de la identificación de elementos que se proporcionan y que posibilite la búsqueda de múltiples soluciones, en este sentido es necesario que se distingan de la resolución de ejercicios o la repetición de información, ya sea ésta en forma de síntesis o esquemas, por ello, el presente módulo permitirá recuperar la experiencia de los dos anteriores y desarrollar elementos de generalización que permitan continuar el diseño de desafíos.

Competencia

Cuenta con criterios y un proceso metodológico que le permite diseñar desafíos para los campos de matemáticas y lenguaje y comunicación, con características de contextualización, recuperación de saberes y despliegue de estrategias diversas de solución.

Desafío

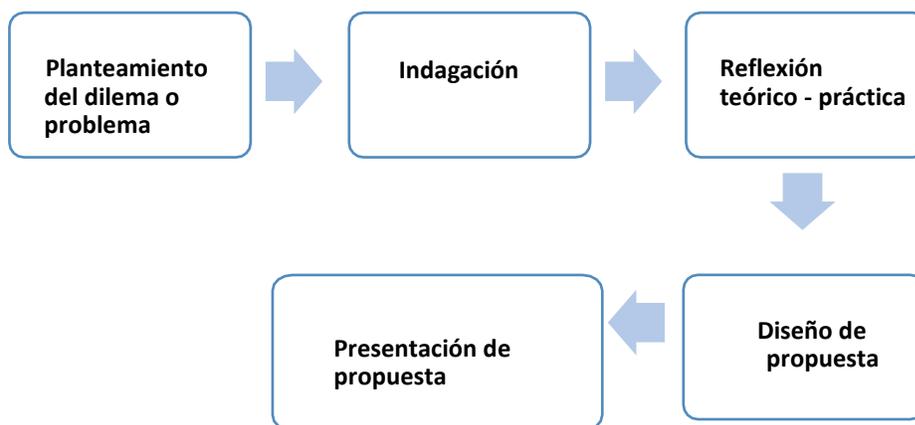
¿Cómo valorar si los desafíos cognitivos permiten el desarrollo de aprendizaje autónomo?

Metodología

El desafío o dilema que se plantea a los estudiantes al inicio de cada módulo sirve para provocar reflexiones iniciales, así como preguntas sobre las posibles rutas para el aprendizaje de los contenidos curriculares que lo integran. En el mismo sentido y atendiendo a la perspectiva modular del diseño, la propuesta de actividades inicia con procesos de indagación, sea para que el estudiante profundice en el estudio del desafío con el apoyo de instrumentos como la observación, entrevista, vagabundeo, etc. Posterior a ello, se le plantean actividades de análisis y reflexión teórico - práctica, que le apoyan para procesar información de textos actualizados sobre el tema, así como realizar actividades de aplicación práctica (trabajo con sus alumnos), lo que le permite arribar a conclusiones propias, así como a aprender nuevos procedimientos teóricos (saber conocer), metodológicos (saber cómo puede actuar) y prácticos (saber hacer).

Posteriormente y como resultado del proceso anterior, el participante diseña una propuesta para trabajar los contenidos del módulo, en la que describe, el dilema a resolver, los objetivos que se propone lograr, las estrategias o actividades a desarrollar y la metodología a utilizar, posterior a lo cual, la presenta públicamente a fin de recibir la retroalimentación necesaria.

La secuencia de las etapas implicadas en la propuesta de actividades desde la perspectiva modular se presenta en el esquema siguiente:



Desarrollo de los módulos

Módulo 1. Diseño de desafíos para el aprendizaje autónomo en matemáticas 00

Competencia

Plantea desafíos cognitivos para propiciar el desarrollo de aprendizajes de pensamiento matemático, a través del estudio autónomo, incorporando los referentes conceptuales necesarios, con actitudes de colaboración, diálogo, respeto y autonomía.

Desafío

¿Cómo diseñar un reto cognitivo para el aprendizaje de temas de pensamiento matemático?

Sesión 1

Actividades:

Inicio de la sesión

Encuadre del Módulo y presentación del desafío.

El asesor del grupo presenta el módulo, la competencia, el desafío y hace un encuadre general de la estructura de las acciones que se desarrollarán para dar respuesta al desafío.

Conceptualización de Pensamiento Matemático.

El asesor pide a los participantes anotar qué entienden por pensamiento matemático (PM) y cómo se puede promover. Después pide que compartan lo que escribieron y que entre todos acuerden una primera conceptualización de PM.

Desafíos para el desarrollo del Pensamiento Matemático.

Se pide a cada participante elegir una situación problemática, SP, que considere propicie el desarrollo del PM. También se les pide que estudien a profundidad la SP elegida y que registren su proceso de estudio, explicitando la o las estrategias de solución utilizadas y los momentos del proceso en los que identifican el desarrollo del PM. NOTA: Es importante recordar que el profesor del grupo es un interlocutor en el proceso de estudio de cada estudiante, no es un tutor, es quien puede realizar preguntas o plantear dudas acerca de elementos del proceso de solución, con la finalidad de que el participante pueda identificar si es capaz de dar respuesta o si necesita investigar y profundizar más.

Cierre de la sesión

El asesor del grupo pide a los participantes que compartan la situación problemática que eligieron y cuáles son los aspectos fundamentales del PM que consideran se pueden desarrollar con ésta; así como, el estatus de su proceso.

El asesor también expone cuál será la dinámica de trabajo independiente y de campo, así como las tareas para la siguiente sesión.

Trabajo independiente

El participante destinará tiempo para concluir el estudio con la SP elegida y elaborar su registro de proceso de aprendizaje, anotando la habilidad matemática que se utilizó en cada estrategia de solución y las actividades que le permitieron desarrollar, promover o fortalecer el PM.

Es importante que también anoten todos los aspectos fundamentales del tema, involucrados en cada una de las estrategias de solución.

Revisión de referentes conceptuales

López D (2003) Apartado 2. La propuesta en Cómo incrementar a través del aprendizaje por cuenta propia las oportunidades de logro académico en estudiantes indígenas de nivel medio superior y superior desde el enfoque intercultural, págs. 13-34.

Aprovechar la lectura para identificar elementos de aprendizaje profundo en los lenguajes académicos y en el desarrollo de las competencias para aprender a aprender y enriquecer la reflexión del registro del proceso de aprendizaje.

Producto

Registro del proceso de aprendizaje

Sesión 2**Actividades:****Inicio de la sesión**

El asesor del grupo da la bienvenida a los participantes y desarrolla una breve plenaria para que compartan las reflexiones derivadas de la lectura

Desarrollo de la sesión

Continúa el trabajo con la situación problemática elegida, SP. Se pide a los participantes que preparen la demostración pública de lo aprendido.

El asesor del grupo organiza equipos para la presentación de la demostración pública.

En plenaria se retoma la reflexión acerca de qué es el pensamiento matemático y cómo se promueve.

Cierre de la sesión

Para cerrar la sesión, el maestro retoma las orientaciones para el trabajo independiente y de campo y las tareas para la siguiente sesión.

Trabajo independiente**Análisis del proceso de aprendizaje**

Los participantes reflexionan sobre el proceso de aprendizaje desarrollado, a partir de la elaboración de la siguiente tabla:

Situación problemática	
Las diferentes estrategias utilizadas para resolver la situación problemáticas.	
Los aspectos del pensamiento matemático que intervienen en cada proceso realizado.	
Los contenidos matemáticos que se construyen a partir de trabajar con la SP.	
Los aprendizajes respecto a la metodología para la resolución de Problemas	

Proceso de aprendizaje replanteado

A partir de la reflexión acerca del proceso de Aprendizaje derivada de la SP elegida, realice los ajustes necesarios.

Producto

Versión final del proceso de aprendizaje.

Sesión 3
Actividades:
<p>Inicio de la sesión</p> <p>El maestro del grupo da la bienvenida y explica las actividades de la sesión.</p>
<p>Sistematización del proceso de construcción</p> <p>El maestro del grupo pide a los participantes se organicen en pequeños grupos y los invita a reflexionar, desde su experiencia, el tema pensamiento matemático:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Por qué es importante desarrollar el pensamiento matemático? • ¿Qué habilidades se desarrollan al trabajar el pensamiento matemático? • ¿Qué tipo de actividades promueven el desarrollo del pensamiento matemático? <p>En los mismos equipos, se les pide que compartan la metodología que utilizaron para la construcción del tema y que rescaten los momentos comunes.</p> <p>Entre todos sistematizan una estrategia general para la construcción de temas para el desarrollo del PM.</p> <p>En equipo diseñar un desafío que promueva el aprendizaje autónomo, que se derive de la SP con el propósito de llevarla a la práctica en el aula.</p>
<p>Cierre de la sesión (Módulo I)</p> <p>El coordinador del grupo destina un tiempo de 20 a 30 min para hacer un cierre del módulo I en el que los participantes den respuesta al desafío planteado, considerando toda la experiencia del módulo y las preguntas de reflexión.</p>
<p>Trabajo de campo</p> <p>Aplicación en el aula del desafío cognitivo de la SP.</p>
<p>Pilotaje del tema construido.</p> <p>El participante continúa con el trabajo de campo de su tema y elabora su reporte del proceso, explicitando cuáles fueron los aspectos del Pensamiento Matemático que se trabajaron en la o las tutorías piloto.</p>

Producto:

Reporte y evidencias del resultado del trabajo de campo, en donde se explique la implementación, proceso y resultados de aprendizaje del PM, así como las conclusiones a partir de la reflexión de la práctica.

La ponderación de las calificaciones para los productos del Módulo I. **Desafíos cognitivos para el desarrollo del pensamiento matemático** es la siguiente:

Producto	Criterios de evaluación	Ponderación
Registro de Proceso de aprendizaje.	1. El texto escrito describe de la experiencia de estudio del tema para el diseño de un reto cognitivo.	1
	2. Expone las dificultades enfrentadas y su solución durante el proceso de estudio del tema y el diseño del reto cognitivo.	1
	3. Incluye reflexiones sobre los logros y desafíos.	2
Versión final del proceso de aprendizaje.	1. Planea para responder a las posibles necesidades de los NNA.	1
	2. Considera estrategias de aplicación contextualizadas.	1
	3. Expone de manera general los cambios se realizaron en el proceso.	1
Reporte y evidencias del resultado del trabajo de campo de la aplicación del desafío en la SP en PM	1. Explica de manera general la experiencia Con sus alumnos sobre un tema específico.	1
	2. Señala las dificultades presentadas por sus estudiantes y las estrategias propuestas en participante.	1
	3. Reflexiona sobre la pertinencia del reto cognitivo y hace ajustes a su diseño.	1
Total de puntaje de calificación del módulo		10 puntos

Módulo II. Desafíos cognitivos para el aprendizaje autónomo en lenguaje y comunicación.

Competencia

Propone desafíos cognitivos para estimular el desarrollo de habilidades básicas para el aprendizaje de lenguaje y comunicación, a través del estudio autónomo, con actitudes de colaboración, respeto y autonomía.

Desafío

¿Cómo plantear un reto cognitivo para el aprendizaje del lenguaje literario?

Sesión 1

Actividades:

Encuadre del Módulo II y presentación del desafío

El maestro del grupo presenta el módulo II, la competencia, el desafío y hace un encuadre general de la estructura de las acciones que se desarrollarán para dar respuesta el desafío.

Desarrollo de la sesión

El maestro del grupo pide a los participantes que elijan entre cuento, novela, poesía o mitos y leyendas; pide que reflexionen y escriban cuáles con los aspectos fundamentales del tema que eligieron y que anoten por qué eligieron el tema y qué les gustaría saber del mismo. El maestro forma equipos de participantes que eligieron el mismo tema y les pide compartir sus reflexiones, con la finalidad de que entre todos realicen un primer acuerdo respecto a los aspectos fundamentales del tema elegido.

Nota: Recordar que los aspectos fundamentales de un tema son todo lo que no podemos dejar de garantizar que el aprendiz comprenda y domine.

Después, cada participante selecciona una obra literaria correspondiente al tema elegido, se les pide estudiarla y continúan su registro anotando la razón por la cual la eligieron, así como su proceso de aprendizaje.

Cierre de la sesión.

En plenaria, el maestro del grupo pide que compartan lo que para ellos fue más importante del trabajo de esta primera sesión y qué reto se llevan.

El maestro destina un tiempo de 20 a 30 min para hacer un cierre de la sesión en la que exponga cuál será la dinámica de trabajo independiente y de campo y las tareas para la siguiente sesión.

Trabajo independiente.

El participante destinará tiempo para concluir el estudio del tema elegido y elaborar su registro de proceso de aprendizaje, anotando las habilidades de lenguaje y comunicación que se utilizó en cada estrategia de solución y las actividades que le permitieron desarrollar, promover o fortalecer en LC.

Es importante que también anoten todos los aspectos fundamentales del tema, involucrados en cada una de las estrategias de solución.

Revisión de referentes conceptuales.

López D (2003) Apartado 2. La propuesta en Cómo incrementar a través del aprendizaje por cuenta propia las oportunidades de logro académico en estudiantes indígenas de nivel medio superior y superior desde el enfoque intercultural, págs. 13-34
Aprovechar la lectura para identificar elementos de aprendizaje profundo en los lenguajes académicos y en el desarrollo de las competencias para aprender a aprender.

Es importante que también anoten todos los aspectos fundamentales del tema, involucrados en cada una de las estrategias de solución.

Producto.

Registro de proceso de aprendizaje.

Sesión 2**Actividades.****Inicio de la sesión**

El maestro da la bienvenida a los estudiantes y da a conocer la dinámica de la sesión.

Desarrollo de la sesión

El maestro del grupo pide se integren nuevamente los equipos por tema, pide a los docentes participantes que reflexionen, a partir de su experiencia de estudio autónomo, acerca de:

- ¿Qué nuevos aspectos identificaron como fundamentales para el dominio del tema?
- ¿Cuáles fueron los momentos en los que se generó aprendizaje profundo del tema?

Los profesores participantes comparten en plenaria el resultado de sus reflexiones.

<p>El maestro del grupo organiza nuevamente en equipos de trabajo, de manera que cada equipo integre al menos a un representante de cada tema.</p> <p>Se pide a los profesores participantes que identifiquen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuáles aspectos fundamentales son comunes a todos los temas y cuáles son específicos de un tema en particular? • ¿Cuáles desafíos cognitivos fomentan el aprendizaje profundo de temas de literatura?
<p>Referentes teóricos.</p> <p>Para profundizar acerca del para qué y qué estudiar de temas de lengua y literatura se pide a los profesores/estudiantes revisar colectivamente el texto: Duckworth Eleanor (1999) El lenguaje y el pensamiento de Piaget y algunos comentarios sobre el aprendizaje de la ortografía y Aprender con amplitud y profundidad, en Cuando surgen ideas maravillosas. Y otros ensayos sobre la enseñanza y el aprendizaje. Editorial Gedisa (págs. 37-54 y107-124) Realizar notas o esquemas para enriquecer el conocimiento del tema.</p>
<p>Cierre de la sesión.</p> <p>El maestro organiza una plenaria en la que los estudiantes presentan por equipo los aspectos fundamentales del estudio de su tema de literatura. Los invita a reflexionar acerca de qué entienden por reto cognitivo y cuáles actividades movilizaron sus habilidades mentales en su proceso de estudio del tema de literatura.</p>
<p>Trabajo independiente.</p> <p>Los docentes participantes investigan y reflexionan los aspectos fundamentales de los temas de literatura con la finalidad de enriquecer sus reflexiones. Continúan con la lectura del material bibliográfico. Duckworth Eleanor (1999) El lenguaje y el pensamiento de Piaget y algunos comentarios sobre el aprendizaje de la ortografía y Aprender con amplitud y profundidad, en Cuando surgen ideas maravillosas. Y otros ensayos sobre la enseñanza y el aprendizaje. Editorial Gedisa (págs. 37-54 y107-124).</p>
<p>Trabajo de campo.</p> <p>Los profesores participantes continúan identificando los aspectos del tema en los que requiere mayor dominio para orientar con flexibilidad a sus alumnos poniendo especial interés en todo el proceso y poder intervenir en desarrollar, mejorar o fortalecer alguna habilidad mental. Diseñar un desafío que promueva el aprendizaje autónomo en temas de lenguaje literario y aplicarla en el aula.</p>
<p>Producto.</p> <p>Versión final del proceso de aprendizaje.</p>

Evaluación del módulo II

Los productos para evaluación del módulo II son:

Producto	Descripción
Registro de proceso de aprendizaje de la construcción del tema.	Escrito narrativo en primera persona que sistematiza la experiencia de aprendizaje en relación tutora y aprendizaje autónomo.
Versión final del proceso de aprendizaje.	Documento de preparación y organización que elabora el docente participante del tema específico.

La ponderación de las calificaciones para los productos del módulo es la siguiente:

Módulo II. Desafíos cognitivos para el aprendizaje autónomo en lenguaje y comunicación		
Producto	Criterios de revisión	Ponderación
Registro de proceso de aprendizaje para la construcción del tema.	1. El texto escrito describe de la experiencia de estudio del tema para el diseño de un reto cognitivo.	1
	2. Expone las dificultades enfrentadas y su solución durante el proceso de estudio del tema y el diseño del reto cognitivo.	1
	3. Incluye reflexiones sobre los logros y desafíos.	2
Versión final del proceso de aprendizaje.	1. Explica de manera general la experiencia de los alumnos sobre un tema específico.	1
	2. Señala las dificultades presentadas por sus alumnos y las estrategias propuestas durante el proceso de aprendizaje.	1
	3. Reflexiona sobre la pertinencia del diseño del desafío planteado y hace ajustes a su diseño.	1
Total de puntaje de calificación del módulo		10 puntos

Módulo III. Concepto y características de los desafíos para el aprendizaje Autónomo
Competencia
Cuenta con criterios y un proceso metodológico que le permite diseñar desafíos para los campos de matemáticas y lenguaje y comunicación, con características de contextualización, recuperación de saberes y despliegue de estrategias diversas de solución.
Desafío
¿Cómo valorar si los desafíos cognitivos permiten el desarrollo de aprendizaje autónomo?

Sesión 1
Actividades:
Encuadre del Módulo III y presentación del desafío El asesor presenta el módulo III, la competencia, el desafío y hace un encuadre general de la estructura de las acciones que se desarrollarán para dar respuesta al desafío.
Desarrollo de la sesión El asesor pide a los docentes participantes que de manera individual elaboren un cuadro de experiencias/lecciones derivadas del diseño de desafíos en los módulos I y II. En equipos se comparten los cuadros elaborados y de las lecciones aprendidas se hace un listado de criterios que deben seguirse para cuando se vuelva a realizar diseños.
Cierre de la sesión En plenaria, el asesor del grupo pide a los docentes que compartan los resultados del trabajo en equipo, después comenta cual será la dinámica de trabajo independiente y de campo y las tareas para la siguiente sesión.
Trabajo independiente Los docentes dedican tiempo para realizar una infografía o un diagrama de flujo que presente el procedimiento y principios a seguir en el diseño de desafíos para el aprendizaje autónomo.
Referentes teóricos Medrano, M. (1995) La interacción entre compañeros el conflicto sociocognitivo, el aprendizaje cooperativo y la tutoría entre iguales, en Revista Interuniversitaria de formación del profesorado. PDF Disponible enfile:///C:/Users/HP/Downloads/Dialnet-LaInteraccionEntreCompaneros-117874.pdf
Producto. Portador gráfico de texto con el proceso para el diseño de desafíos.

Sesión 2.	
Actividades:	
Inicio de la sesión El asesor del grupo da la bienvenida a los docentes participantes y da a conocer la dinámica de la sesión.	
Desarrollo de la sesión. El asesor pide a los maestros participantes que en equipo presenten sus infografías o diagramas de flujo y que el resto de los participantes hagan preguntas que permitan enriquecer el trabajo presentado y elijan el portador que contenga la mayoría de los elementos que se necesitan para que sea una herramienta de apoyo.	
Cierre de la sesión. Analizar el texto “ en el cual realice una análisis de su contenido en relación con los procedimientos y principios para el desarrollo de desafíos cognitivos para el aprendizaje autónomo.	
Trabajo independiente. Los docentes participantes integran a su primera versión los elementos que consideren para que puedan contar con una guía que los oriente en el diseño de desafíos cognitivos y envían su trabajo final para evaluación.	
Producto. Estrategia de diseño que incluye portador gráfico.	

Evaluación del módulo III

Los productos para evaluación del módulo IV son:

Producto	Descripción
Estrategia para el diseño de desafíos cognitivos para el aprendizaje autónomo.	Portador gráfico de texto argumentado que contiene el proceso y los criterios para que los desafíos que se diseñen cuenten con características que promuevan el aprendizaje autónomo. Incluye: Presentación, recurso gráfico y recomendaciones para su uso

La ponderación de las calificaciones para los productos del módulo es la siguiente:

Producto	Criterios de revisión	Ponderación
Estrategia para el diseño de desafíos cognitivos para el aprendizaje autónomo.	Utiliza un portador de texto congruente con el tipo de producto (infografía, esquema, cuadro sinóptico, listado).	2
	Da cuenta de los momentos que se siguen para el diseño de desafíos cognitivos de aprendizaje autónomo.	4
	Incluye mecanismos para la verificación y realimentación del diseño de los desafíos cognitivos.	3
	Evidencia la revisión de la bibliografía Recomendada	1
Puntaje total		10

Evaluación

La evaluación en este programa es de corte formativo, toda vez que los resultados de cada momento de evaluación se emplean para generar apoyos específicos con el fin de salvar las dificultades presentadas; asimismo, es continua por que se desarrolla constantemente a lo largo del proceso.

La evaluación es sumativa en el entendido de que las calificaciones de los productos parciales se van considerando para la constitución de la calificación final.

Los productos que se desarrollarán durante el curso y su ponderación son los siguientes:

Modulo	Producto	Puntaje
Módulo I. Desafíos cognitivos para el desarrollo del pensamiento matemático.	Registro de proceso de aprendizaje	4
	Guion de tutoría	3
	Reporte de tutoría con ajuste de desafío diseñado	3
Módulo II. Desafíos cognitivos para el aprendizaje autónomo en lenguaje y comunicación.	Registro de proceso de aprendizaje	4
	Guion de tutoría	3
	Reporte de tutoría	3
Módulo III. Concepto y características de los desafíos para el aprendizaje Autónomo	Estrategia para el diseño de desafíos cognitivos para el aprendizaje autónomo.	10
Calificación final	Promedio de las 5 calificaciones parciales.	SUMA/3

La **calificación final** del curso se define al promediar las tres calificaciones parciales de los módulos.

Calif. M I	+	Calif M II	+	Calif M III	=	SUMA	÷	3	=	Calif Final
---------------	---	---------------	---	----------------	---	------	---	---	---	----------------

Referencias

López D (2003) Apartado 2. La propuesta en Cómo incrementar a través del aprendizaje por cuenta propia las oportunidades de logro académico en estudiantes indígenas de nivel medio superior y superior desde el enfoque intercultural, págs. 13-34

Goodman, K. S. (1998). El proceso de lectura: consideraciones a través de las lenguas y del desarrollo. En E. Ferreiro y M. Gómez Palacio, Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura. México: Siglo XXI

<http://delengualiteraturas.blogspot.com/2010/01/el-proceso-de-lectura-consideraciones.html>

Duckworth Eleanor (1999) El lenguaje y el pensamiento de Piaget y algunos comentarios sobre el aprendizaje de la ortografía y Aprender con amplitud y profundidad, en Cuando surgen ideas maravillosas. Y otros ensayos sobre la enseñanza y el aprendizaje. Editorial Gedisa (págs. 37-54 y107-124)

Medrano, M. (1995) La interacción entre compañeros el conflicto sociocognitivo, el aprendizaje cooperativo y la tutoría entre iguales, en Revista Interuniversitaria de formación del profesorado. PDF

Disponible en:

<file:///C:/Users/HP/Downloads/Dialnet-LaInteraccionEntreCompaneros-117874.pdf>

Ortega Estrada, Federico (2017). Principios e implicaciones del Nuevo Modelo Educativo. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México), XLVII(1),43-62

Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27050422003>