

**Curso autogestivo**

# **Rúbricas para evaluación de aprendizajes esperados**



El curso **Rúbricas para evaluación de aprendizajes esperados** ha sido  
diseñado en la Unidad de Formación Continua de la Dirección de  
Evaluación del:

**Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca**

[www.oaxaca.gob.mx/ieepo/](http://www.oaxaca.gob.mx/ieepo/)

## **Directorio**

### **Institucional**

Lic. Francisco Felipe Ángel Villarreal  
**Director General**

Lic. José Luis Bernardo Aguirre  
**Director de Evaluación**

Ing. Óscar Fuentes Ramírez  
**Titular de la Unidad de Formación Continua**

### **Académico**

LIE. Elizabeth Félix Calvo  
**Coordinadora Académica Unidad de Formación  
Continua**

Lic. Ángel Fernando Cortés Hernández  
**Autor / Asesor Académico Unidad de Formación Continua**

Mtro. Hadar Enif Martínez Gallegos  
**Autor / Asesor Académico Unidad de Formación  
Continua**

LCE. Lenny G. Martínez Domínguez  
**Edición y Diseño / Asesora Académica Unidad de  
Formación Continua**

Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca  
Oaxaca de Juárez, Oaxaca.  
Abril 2020

## PRESENTACIÓN

La evaluación en el aula implica que el docente conozca, diseñe y aplique una serie de estrategias, técnicas e instrumentos para obtener información objetiva sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje de manera específica, en ese sentido, el presente curso denominado “Rúbricas para evaluación de los aprendizajes esperados” se ha diseñado en el estado de Oaxaca para atender la necesidad formativa que el personal educativo manifestó respecto a obtener elementos para el diseño de dicho instrumento.

Evaluar los aprendizajes en el aula no es tarea simple para los docentes, la serie de factores que se conjugan en un salón de clases son determinantes al momento de evaluar, estos factores delimitan a quienes evaluar, el qué y el cómo.

Dentro de los objetivos de la evaluación en educación básica se plantea “mejorar el desempeño de los estudiantes e identificar sus áreas de oportunidad a la vez que es un factor que impulsa la transformación pedagógica, el seguimiento de los aprendizajes y la metacognición (SEP. 2016).

La evaluación permite al docente realizar un “análisis sobre el alcance del aprendizaje, las situaciones didácticas, las actividades de los estudiantes, los contenidos y la reflexión del docente sobre la práctica” (SEP 2016) para tomar decisiones que apoyen el logro de los aprendizajes de sus estudiantes.

El proceso de enseñanza y aprendizaje no puede entenderse sin la evaluación, afortunadamente existe una diversidad de instrumentos que el docente puede utilizar para evaluar los aprendizajes, una posibilidad para evaluar en el aula es la rúbrica, entendida como un “Instrumento de evaluación del desempeño estudiantil que se basa en un conjunto de criterios y estándares particulares. La rúbrica es una guía de puntuación que describe las características específicas de un producto, proyecto o tarea en varios niveles de rendimiento, para clarificar lo que se espera del trabajo del alumno, valorar su ejecución y facilitar su retroalimentación” (SEP, 2016)

El presente curso se adaptó para desarrollarse en forma autogestiva, está organizado en 3 módulos muy asimilables de 4 temas cada uno, esperando que se desarrolle con mucho éxito para ustedes.

Les deseamos mucho éxito.

Equipo académico de la Unidad de Formación Continua.

## CONTENIDO

|                                                    |    |
|----------------------------------------------------|----|
| <i>DISEÑO Y ESTRUCTURA DEL CURSO</i>               | 5  |
| <i>Módulo 1. Métodos de enseñanza</i>              | 6  |
| TEMA 1. CONCEPTUALIZACIÓN DE LA EVALUACIÓN         | 6  |
| TEMA 2. CARACTERÍSTICAS DE LA EVALUACIÓN EDUCATIVA | 8  |
| TEMA 3 TIPOLOGÍA DE LA EVALUACIÓN                  | 9  |
| TEMA 4. LAS ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN              | 10 |
| <i>Modulo 2. La evaluación con rúbricas</i>        | 12 |
| Tema 1. Concepto y características de las rúbricas | 12 |
| TEMA 2. FUNCIÓN DE LAS RÚBRICAS                    | 14 |
| TEMA 3. MÓDULO 2. TIPOLOGÍA DE LAS RÚBRICAS        | 15 |
| TEMA 4. COMPONENTES DE UNA RÚBRICA                 | 16 |
| <i>MODULO 3. Diseño de rúbricas</i>                | 17 |
| TEMA 1. LA RÚBRICA COMO PARTE DE LA PLANEACIÓN     | 17 |
| TEMA 2. LAS INTENCIONES EDUCATIVAS                 | 18 |
| TEMA 3. MANOS A LA OBRA                            | 19 |
| Tema 4. Módulo 3. Proyecto de aplicación escolar   | 20 |
| <i>Criterios de acreditación del curso</i>         | 22 |
| <i>Fuentes</i>                                     | 23 |



## DISEÑO Y ESTRUCTURA DEL CURSO



40 horas.



Docentes de los niveles de preescolar, primaria y secundaria

### Objetivo

Que los docentes de educación básica conozcan, conceptualicen y elaboren indicadores propios para la creación de rúbricas en el marco de la evaluación formativa.

### Módulos

**Modulo 1.** Apuntes sobre evaluación

**Modulo 2.** La evaluación con rúbricas

**Modulo 3.** Diseño de rúbricas

## Módulo 1. Métodos de enseñanza

En este módulo el propósito es abordar un marco teórico sobre la evaluación de los aprendizajes y a partir de ello reconocer diferentes conceptualizaciones, las características, la clasificación y las estrategias de evaluación.

Los temas que se abordan son los siguientes:

- Conceptualización de la evaluación
- Características de la evaluación educativa
- Tipología de la evaluación
- Las estrategias de evaluación

Es muy importante que durante el desarrollo del curso realices todas y cada una de las actividades de los módulos, por lo que debes realizarlas en la aplicación WORD de OFFICE o cualquier otra aplicación digital.

Nota: En caso de realizar tus actividades de manera tradicional, será necesario tomar una foto para enviar las evidencias.

### TEMA 1. CONCEPTUALIZACIÓN DE LA EVALUACIÓN



#### Actividades

#### Actividad 1. Cuadro “RA-P-RP”.

Para iniciar las actividades del curso, realiza el siguiente cuadro denominado “RA-P-RP” y responde de la siguiente forma:

1. En la primera columna (“RA” respuesta anterior) responde a la pregunta ¿Qué es la evaluación educativa? con las ideas que recuerdes, un concepto propio.
2. En la segunda columna (“P” Pregunta), agrega 5 diferentes definiciones o conceptos sobre evaluación educativa. Para esta actividad utiliza de la web desde tu móvil, desde tu computadora o en un tu acervo bibliográfico. No olvides citar la fuente o los autores, guíate del ejemplo. Finalmente subraya la definición o concepto que mejor te parezca.
3. En la última columna (“RP” Respuesta posterior), construye un concepto propio, este concepto lo creas a partir de la respuesta anterior del cuadro y el concepto que subrayaste.

| ¿Qué es la evaluación educativa? |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                             |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| RA<br>(Respuesta anterior)       | P<br>(Pregunta)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | RP<br>(Respuesta posterior) |
|                                  | <p>Es un proceso en el cual docentes y educandos comparten metas de aprendizaje y evalúan de manera permanente sus avances a través de la obtención variada de evidencias. El enfoque de evaluación formativa considera que ésta es parte del trabajo cotidiano del aula y es útil para orientar este proceso y tomar las decisiones más oportunas para obtener el máximo logro de aprendizaje.</p> <p><i>Fuente: Acuerdo número 11/03/19 por el que se establecen las normas generales para la evaluación del aprendizaje, acreditación, promoción, regularización y certificación de los educandos de la educación básica. SEP)</i></p> |                             |

## TEMA 2. CARACTERÍSTICAS DE LA EVALUACIÓN EDUCATIVA



### Lectura

Realiza las siguientes lecturas:

- Apartado *La naturaleza de la evaluación* en “La evaluación: un proceso de diálogo, comprensión y mejora” de Miguel A. Santos Guerra, páginas 1 y 2.
- Apartado 2.2.-*Concepto y características generales de la evaluación de los aprendizajes* en “La evaluación de los aprendizajes en la universidad: nuevos enfoques” de Miguel Amparo Fernández Marcha, páginas de la 6 a 9.
- Apartado *Características de la evaluación* en “Proceso evaluativo: evaluación sumativa, evaluación formativa y Asesment su impacto en la educación actual” de María Margarita Rosales Mejía, páginas de la 4 y 5.



### Actividades

#### Actividad 2. Cuadro comparativo “Características de la evaluación

Una vez realizadas las lecturas:

1. Elabora un cuadro comparativo.
2. Escribe un texto de reflexión a partir del cuadro comparativo sobre las características de la evaluación (punto de vista personal, semejanzas, diferencias, etc.)



### Círculo de estudio virtual

Deberás compartir tu cuadro y reflexión en el círculo de estudio virtual.

## TEMA 3 TIPOLOGÍA DE LA EVALUACIÓN

Para continuar con el tema 3, realicemos las siguientes actividades.



### Actividades

#### Actividad 3. Hablemos de evaluación

Lee y contesta las siguientes preguntas de manera concreta y desde tu propio punto de vista:

|                    |
|--------------------|
| ¿Qué se evalúa?    |
| ¿Para qué evaluar? |
| ¿Quién evalúa?     |
| ¿Cuándo se evalúa? |
| ¿Cómo evaluar?     |



### Lectura

Si consideras necesario profundizar tus respuestas, puedes apoyarte en las siguientes lecturas, no olvides citar las fuentes o autores, en su caso:

- *Capítulo 1, 2 y 3 de “Evaluación de los aprendizajes en el aula. Opiniones y prácticas de docentes de primaria en México”* publicado por el Instituto Nacional Para La Evaluación De La Educación INEE, páginas 23 a 80.
- *Capítulo 2 Evaluación de los aprendizajes de los estudiantes en “Evaluación de los aprendizajes. Un enfoque basado en competencias”* de Julio Herminio Pimienta Prieto, páginas 23 a 42.
- Apartados *La evaluación desde el enfoque formativo* y *Los elementos de la evaluación* en “El enfoque formativo de la evaluación” publicado por dirección General de desarrollo curricular (DGDC) de la SEP, páginas de 24 a 33.



## Lectura

Para la siguiente actividad realiza las siguientes lecturas:

- *Apartados A y B de La evaluación en el nuevo currículum* en “Herramientas de evaluación en el aula” publicado por la Agencia de Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID), páginas 14 y 15.
- *Apartado Tipología de la evaluación del capítulo III Evaluación: concepto, tipología y objetivos* en “La evaluación educativa. Escuela básica” de María Antonia Casanova, páginas 77 a 99.



## Actividades

### Actividad 4. Infografía “Tipología de la evaluación”

Una vez realizada las lecturas elabora una infografía sobre la tipología de la evaluación.

Recuerda que las infografías son un recurso muy llamativo para presentar información de manera esquemática y visual, además puedes utilizar algunas herramientas web gratuitas para crear infografías: <https://www.easel.ly/>, <https://piktochart.com/>, entre otras.

## TEMA 4. LAS ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

En este tema abordaremos las técnicas e instrumentos de la evaluación, a través del desarrollo de las siguientes lecturas y actividades.



## Lectura

Realiza las siguientes lecturas:

- *Apartado 5. Componentes del enfoque formativo de la evaluación* en “EVALUAR PARA APRENDER. La evaluación formativa y su vínculo con la enseñanza y el aprendizaje” publicado por la SEP, páginas 20 a 22.
- *Apartados Estrategias de evaluación y Técnicas e instrumentos de evaluación* en “Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo” publicado por dirección General de desarrollo curricular (DGDC) de la SEP, páginas 18 a 20.
- *Capítulo V Un modelo evaluador y su metodología* en “La evaluación educativa Escuela básica” de María Antonia Casanova, páginas 139 a 191.



## Actividades

### Actividad 5. Estrategias, técnicas e instrumentos

Una vez realizada las lecturas responde lo siguiente:

¿Qué son las estrategias de evaluación y cómo se clasifican?

¿Cómo se conceptualizan las técnicas de evaluación y cuáles son?

¿Cómo se conceptualizan los instrumentos de evaluación?

### Actividad 6. Listado de instrumentos de evaluación

Realiza un listado de los instrumentos de evaluación.

## Modulo 2. La evaluación con rúbricas

En este módulo el propósito es conceptualizar la rúbrica, identificar sus características, sus componentes, su función y como se clasifican.

Los temas que abordaremos en el módulo 2 son los siguientes:

- Concepto y características de las rúbricas
- Función de las rúbricas
- Tipología de las rúbricas
- Componentes de una rúbrica

### Tema 1. Concepto y características de las rúbricas

Revisa las siguientes definiciones de rúbricas:

| Fuente                                                                                                                                                                  | Definición                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ITESCA<br/> <a href="https://www.itesca.edu.mx/listas/">https://www.itesca.edu.mx/listas/</a></p>                                                                    | <p>La Rúbrica es una guía que intenta evaluar el aprendizaje basado en la suma de una gama completa de criterios más que de una sola cuenta numérica. Es una guía de trabajo tanto para los alumnos como para los profesores, normalmente se entrega a los alumnos antes de iniciar un determinado trabajo para ayudarlos a pensar sobre los criterios en los cuales su trabajo será juzgado.</p>                                                                                                                                                                                         |
| <p>Web del maestro cmf<br/> <a href="https://webdelmaestrocmf.com/portal/evaluacion-con-rubricas/">https://webdelmaestrocmf.com/portal/evaluacion-con-rubricas/</a></p> | <p>Una matriz de evaluación o “rúbrica” es una tabla de doble entrada donde se describen criterios y niveles de calidad de cierta tarea, objetivo, o competencia en general, de complejidad alta. Son unas guías de puntuación usadas en la evaluación del trabajo del alumnado que describen las características específicas de un producto, proyecto o tarea en varios niveles de rendimiento, con el fin de clarificar lo que se espera del trabajo del alumno, de valorar su ejecución y de facilitar retroalimentación o feedback, permiten la autoevaluación y la coevaluación.</p> |
| <p>Blanco (2008)</p>                                                                                                                                                    | <p>Guías de puntuación que describen las características específicas del desempeño de un producto, proyecto o tarea en varios niveles de rendimiento o ejecución.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

| Fuente                    | Definición                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Cebrián (2007)            | Una herramienta válida para el proceso de enseñanza-aprendizaje que ayuda a definir y explicar a los estudiantes lo que espera el profesor que aprendan, y dispone de criterios sobre cómo va a ser valorado su trabajo con ejemplos claros y concretos; por lo tanto, el estudiante puede observar sus avances en términos de competencias, para saber en cualquier momento qué le queda por superar y qué ha superado y cómo. |
| Sánchez Vera et al., 2011 | Pautas que permiten aunar criterios, niveles de logro y descriptores cuando de juzgar o evaluar un aspecto del proceso formativo se trata                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Díaz Barriga (2006)       | Son guías o escalas de evaluación donde se establecen niveles progresivos de dominio o pericia relativos al desempeño que una persona muestra respecto de un proceso o producción determinada.                                                                                                                                                                                                                                  |
| Tobón, 2013b              | Instrumentos de evaluación que permiten determinar el nivel de logro o desempeño en la resolución de problemas del contexto, relacionando una serie de indicadores con descriptores de niveles de dominio.                                                                                                                                                                                                                      |

GRÁFICO 1. DEFINICIÓN DE RÚBRICA



## Actividades

### Actividad 7. Infografía definición de rúbrica

Selecciona un concepto de rúbrica que mejor te parezca y elabora una infografía sobre ese concepto. Te sugerimos que redactes un título que llame la atención de tu infografía, por ejemplo: “¿Sabías que...?” “¿Qué onda con las rúbricas?” “Para saber más”



## Círculo de estudio virtual

Deberás compartir tu infografía en el círculo de estudios virtual.

## TEMA 2. FUNCIÓN DE LAS RÚBRICAS

En este tema vamos a reconocer para que sirven las rúbricas y cuáles son sus ventajas y desventajas en la evaluación de los aprendizajes.



### Lectura

Realiza las siguientes lecturas:

- Apartado *¿Para qué se utiliza una rúbrica?* en “Uso de rúbricas. Una guía para el profesor” publicado por la Universidad Tecnológica Metropolitana, páginas 6 y 7.
- Apartado 3. *Cinco razones en contra de las rúbricas* del artículo “Las rúbricas como instrumento de evaluación de competencias en educación superior: ¿Uso o abuso?” de la revista “Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado”, páginas 268 y 269.
- Apartado *Notas precautorias sobre el empleo de los instrumentos de evaluación auténtica* en “Enseñanza situada: Vínculo entre la escuela y la vida” de Firida Díaz Barriga Arceo, páginas 161 a 163.



### Actividades

**Actividad 8.** Cuadro la función de la rúbricas

Una vez realizadas las lecturas completa el siguiente cuadro:

| ¿Por qué utilizar rúbricas en la evaluación de los aprendizajes? | Pros<br>(ventajas) | Contras<br>(Desventajas) |
|------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------|
|                                                                  |                    |                          |



## Lectura

Si consideras necesario profundizar en el tema puedes realizar la siguiente lectura:

- Capítulo 3. *¿Cómo evaluar? Métodos de evaluación en el aula y estrategias para realizar una evaluación formativa* apartados: 3.2 Uso de herramientas y estrategias de evaluación en el aula en México, 3.2.1 Frecuencia en la utilización de herramientas de evaluación y 3.2.2 Utilización de estrategias de evaluación, en “Evaluación de los aprendizajes en el aula”, publicado por el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación INEE, páginas 70 a 74.

## TEMA 3. MÓDULO 2. TIPOLOGÍA DE LAS RÚBRICAS

Vamos a recordar la clasificación de las rúbricas, comencemos con las siguientes actividades:



## Lectura

Realiza las siguientes lecturas:

- Apartado *Tipos de rúbrica* del artículo ¿Cómo elaborar una rúbrica? de la revista “Investigación en Educación Médica”, página 62.
- Cartilla pedagógica No. 9 del Centro de Investigaciones y Servicios Educativos de la Escuela Superior Politécnica del Litoral.
- Apartados *1.5.1 Rúbrica holística* y *1.5.2 Rúbrica analítica* en “Guía didáctica de rúbricas de evaluación para el bloque uno de números y funciones, dirigida a docentes de matemática de segundo año de bachillerato”, trabajo de titulación de Irma Alicia Rojas Rojas Natalia y Raquel Tapia Malla.



## Actividades

**Actividad 9.** • Texto “Tipología de la rúbrica”

1. Utiliza la web y con base en las lecturas sobre los tipos de rúbrica busca 5 ejemplos por cada tipo de rúbrica, es importante que los ejemplos no sean los mismos que vienen en las lecturas. No olvides citar la fuente o los autores.
2. Elabora un texto breve sobre la tipología de las rúbricas e incluye los ejemplos (la extensión del texto debe ser de media cuartilla como mínimo).

## TEMA 4. COMPONENTES DE UNA RÚBRICA

En este tema del módulo 2 conoceremos cuales son los elementos que componen una rúbrica para ello realiza las siguientes actividades:



### Actividades

#### Actividad 10. Elementos de la rúbrica

1. Analiza las partes de una rúbrica en las páginas que se te indican de los siguientes textos:
  - Apartado *PARTES DE UNA RÚBRICA* en “Uso de rúbricas. Una guía para el profesor” publicado por la Universidad Tecnológica Metropolitana, página 10.
  - Apartado *Los componentes de una rúbrica* en “Guía básica para la elaboración de rúbricas” de Miguel Ángel López Carrasco, páginas 3 y 4.
  - Cartilla pedagógica No. 9 del Centro de Investigaciones y Servicios Educativos de la Escuela Superior Politécnica del Litoral.
2. Selecciona un ejemplo para cada tipo de rúbrica (2 en total) y señala sus componentes. Los ejemplos de la rúbrica selecciónalos a partir de la actividad 9 que realizaste en el tema 3 de este módulo.

## MODULO 3. Diseño de rúbricas

El propósito de este último módulo es reconocer la importancia del proceso de evaluación como parte de la planeación didáctica, y lo más importante aplicar el conocimiento en la elaboración de rúbricas, en ese sentido elaborarás una propuesta de rúbrica contextualizada a partir de los temas que se han desarrollado.

Los temas que abordaremos en este último módulo son los siguientes:

- La rúbrica como parte de la planeación
- Las intenciones educativas
- Manos a la obra
- Proyecto de aplicación escolar

### TEMA 1. LA RÚBRICA COMO PARTE DE LA PLANEACIÓN

Como parte del tema 1, módulo 3 recordaremos la importancia del proceso de evaluación con rúbricas como parte de la planeación, para ello desarrolla las siguientes actividades.



#### Lectura

Lee las páginas que se indican de los siguientes textos:

- “Las rúbricas en la evaluación escolar: su construcción y su uso” de José Guillermo Martínez-Rojas, páginas 1 y 2.
- *Apartado 3. Planear la evaluación desde el enfoque formativo* en “EVALUAR Y PLANEAR. La importancia de la planeación en la evaluación con enfoque” publicado por la SEP, página 9.
- *Apartado 2. La evaluación y el aprendizaje: binomio indisoluble* en “EVALUAR PARA APRENDER. La evaluación formativa y su vínculo con la enseñanza y el aprendizaje” publicado por la SEP, páginas 8 a 12.
- *Apartado 2.2.-Concepto y características generales de la evaluación de los aprendizajes*.en “La evaluación de los aprendizajes en la universidad: nuevos enfoques” de Amparo Fernández Marcha, páginas 6 a 9.



## Actividades

**Actividad 11.** Relación del proceso de evaluación con rúbricas con la planeación didáctica

Basándote en las lecturas elabora un texto donde expliques la relación del proceso de evaluación con rúbricas con la planeación didáctica (media cuartilla como mínimo).

## TEMA 2. LAS INTENCIONES EDUCATIVAS

El tema 2 del módulo 3 tiene la intención de que reflexionemos acerca de la relación entre las intenciones educativas o aprendizajes que pueden evaluarse (conocimientos, habilidades, actitudes o valores) y las características de la rúbrica, así mismo profundizar el tema anterior. Iniciemos con la siguiente actividad:



## Lectura

Lee las páginas que se indican a continuación:

- Apartado *¿Qué tipo de rúbrica utilizar?* en “Uso de rúbricas. Una guía para el profesor” publicado por la Universidad Tecnológica Metropolitana, página 9.
- Apartados 3.-*¿Qué aprendizajes hay que evaluar?: La referencia a los objetivos* y 4.-*Las competencias como objeto y resultado de aprendizaje* en “La evaluación de los aprendizajes en la universidad: nuevos enfoques” de Amparo Fernández Marcha, páginas 9 a 18.
- Apartado *Técnicas e instrumentos de evaluación* en “Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo” publicado por dirección General de desarrollo curricular (DGDC) de la SEP, páginas 19 a 21.
- Presentación Taxonomía de objetivos de Arnaldo Martínez M.



## Actividades

**Actividad 12.** La relación de los aprendizajes esperados y la rúbrica

Elabora un texto reflexivo donde expliques la relación que existe entre los aprendizajes esperados, objetivos o intenciones educativas y la rúbrica. Las siguientes preguntas pueden ayudarte a construir tu texto:

- ¿Las rubricas evalúan los diferentes tipos de saberes y por qué?
- ¿El diseño de mi rúbrica es en función del tipo aprendizaje que deseo evaluar?
- ¿La rúbrica es mejor que otros instrumentos?
- ¿Qué factor o factores determinan el instrumento de evaluación?

### TEMA 3. MANOS A LA OBRA

A continuación, se ofrecen algunas lecturas sobre el proceso para elaborar rúbricas, este módulo consta de las siguientes actividades:



#### Lectura

Lee cuidadosamente los pasos o procesos para elaborar una rúbrica en las siguientes páginas que se indican:

- Artículo Las matrices de evaluación: clasificación y normas de forma y fondo para su elaboración de la revista “Umbral”, páginas 2 a 19.
- Apartado *ESTRATEGIA PARA ELABORACIÓN DE RÚBRICA* en “Uso de rúbricas. Una guía para el profesor” publicado por la Universidad Tecnológica Metropolitana, página 11 a 13..
- Apartado *Tipos de rúbrica* del artículo ¿Cómo elaborar una rúbrica? de la revista “Investigación en Educación Médica”, página 64.
- Apartados 2 a 6 en “Guía básica para la elaboración de rúbricas” de Miguel Ángel López Carrasco, páginas 5 a 13.
- Apartado *Elaboración y calificación de rúbricas* en “Enseñanza situada: Vínculo entre la escuela y la vida” de Firida Díaz Barriga Arceo, páginas 141 a 142.



#### Actividades

##### Actividad 13. Folleto pasos para la elaboración de una rúbrica

Una vez realizadas las lecturas, plantea tus propios pasos o proceso para elaborar una rúbrica, apóyate en las lecturas y los temas revisados en los 2 módulos anteriores y elabora un folleto sobre el proceso o los pasos para elaborar una rúbrica. No olvides asignarle un título

## Tema 4. Módulo 3. Proyecto de aplicación escolar

En este último tema del curso realizaremos un “Proyecto de aplicación escolar”, para el cual diseñarás una propuesta de rúbrica en donde aplicarás tus conocimientos sobre la elaboración de rúbricas para evaluar el aprendizaje de tus estudiantes, en ese sentido realiza las siguientes actividades para completar el curso.



### Actividades

#### Actividad 14. Proyecto de aplicación escolar

1. Elige una planeación didáctica que ya tengas hecha y en los días siguientes la puedas por implementar con tus estudiantes, o bien diseña una, de tal manera que podamos aplicar nuestros conocimientos en el diseño de rúbricas a partir de nuestra planeación.
2. Diseña una propuesta rúbrica utilizando los pasos o proceso que describiste en el folleto que elaboraste en tema anterior para evaluar el aprendizaje esperado de tu planeación didáctica que elegiste o elaboraste.



### Lectura

Para tu rúbrica te sugiero que consultes el “Cuadro de las diferentes escalas o niveles de ejecución” como lectura complementaria.

3. Para finalizar diseña una portada, presentación, propósito y una fundamentación a tu proyecto de aplicación escolar y anexa tu planeación didáctica y propuesta de rubrica.

Recuerda que es muy importante que tu instrumento de evaluación sea parte de tu planeación didáctica, es decir que la rúbrica este directamente con el aprendizaje esperado a evaluar.

A continuación, te presentamos las características del proyecto de aplicación escolar a considerar en la elaboración del producto final del curso.

Características del Proyecto de Aplicación Escolar:

#### 1. Portada:

- Nombre de la escuela
- Clave de la escuela / zona escolar
- Título (nombre del proyecto)
- Nombre del Curso recibido
- Nombre completo del docente
- Grado / grupo/ Nivel educativo
- Correo electrónico
- Lugar y fecha

## **2. Presentación:**

Para el diseño de la presentación de tu trabajo, puedes apoyarte del siguiente enunciado guía: Describe de manera general la importancia de la evaluación en el aula, el por qué diversificar el uso de técnicas e instrumentos de evaluación en el aula, explica brevemente en que consiste tu propuesta de evaluación, define o conceptualiza que es una rúbrica o una, así mismo, explica de manera general las ventajas de utilizar rúbricas para evaluar los aprendizajes en el aula. No olvides mencionar los referentes teóricos, en caso de ser necesario (Una cuartilla máximo).

## **3. Propósito:**

Construye el propósito de tu proyecto de aplicación escolar. Las siguientes preguntas guía pueden ayudarte: ¿quiénes?, ¿qué?, ¿para qué? y ¿cómo?

El propósito es con base a tu propuesta de rúbrica para evaluar los aprendizajes de tus estudiantes.

## **4. Fundamentación:**

Justifica, el por qué evaluar el aprendizaje esperado de tus estudiantes con la rúbrica que tu diseñaste y no con otro instrumento de evaluación, en este apartado puedes profundizar algunos puntos expuestos en la presentación, no olvides mencionar los referentes teóricos, en los cuales se basa tu texto. (Media cuartilla como mínimo)

## **5. Planeación didáctica**

Incluye tu planeación didáctica a partir de la cual resulta el proceso de evaluación y resalta el o los aprendizajes esperados que vas a evaluar con la rúbrica (subrayar, enmarcar, resaltar fuente en negritas, etc.).

## **6. Propuesta de rúbrica**

Anexa la propuesta de tu rúbrica para evaluar los aprendizajes de tus estudiantes como parte de tu planeación didáctica.

## Criterios de acreditación del curso

| Módulo   | Actividades                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | PONDERACIÓN |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Módulo 1 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cuadro ““RA-P-RP”</li> <li>2. Cuadro comparativo y texto de reflexión “Características de la evaluación”</li> <li>3. Hablemos de evaluación</li> <li>4. Infografía “Tipología de la evaluación”</li> <li>5. Preguntas Estrategias, técnicas e instrumentos</li> <li>6. Listado de los instrumentos de evaluación</li> </ol> | 40 %        |
| Módulo 2 | <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Infografía definición de rúbrica</li> <li>8. Cuadro la función de la rúbricas</li> <li>9. Texto “Tipología de la rúbrica”</li> <li>10. Elementos de la rúbrica</li> </ol>                                                                                                                                                   | 20 %        |
| Módulo 3 | <ol style="list-style-type: none"> <li>11. Texto “Relación del proceso de evaluación con rúbricas con la planeación didáctica”</li> <li>12. Texto reflexivo “La relación de los aprendizajes esperados y la rúbrica”</li> <li>13. Folleto con el proceso o pasos para elaborar una rúbrica.</li> <li>14. Proyecto de aplicación escolar</li> </ol>                    | 40%         |

## Fuentes

### Bibliográficas

- Alsina Masmitjà J. Coord. (2013). Rúbricas para la evaluación de competencias. Barcelona, Octaedro.
- Basoredo L. C. (2017). Características deseables de las rúbricas de evaluación de competencias. INED21, Disponible en <https://ined21.com/caracteristicas-deseables-de-las-rubricas-de-evaluacion/> (fecha de consulta, 23 de enero 2019).
- Balbuena C. H. Coord. (2013). Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo. México, SEP.
- Gatica Lara F. (2012) ¿Cómo elaborar una rúbrica?, México, Elsevier, Disponible en [http://riem.facmed.unam.mx/sites/all/archivos/V2Num01/10\\_PEM\\_GATICA.PDF](http://riem.facmed.unam.mx/sites/all/archivos/V2Num01/10_PEM_GATICA.PDF)
- Martínez-Rojas J. G. (2008). Las rúbricas en la evaluación escolar: su construcción y su uso. Colombia, UNIBIBLOS.
- Marzano J. R. y Pickering D. (2005). Dimensiones del aprendizaje. México, ITESO.
- Ravela, P., Picareiro B., Loureiro G. (2018). ¿Cómo mejorar la evaluación en el aula? Transformar la evaluación para mejorar el aprendizaje. México, INEE.
- Sánchez Mercado S. G. (2008). Los contenidos de aprendizaje. México, UAEMEX.
- Popham J., W. (1997) What's Wrong and What's Right with Rubrics, EUA, Educational Leadership.

### Gráficos

GRÁFICO 1. DEFINICIÓN DE RÚBRICA. Construcción propia.

