



SEP
SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

¡Fuerte, Coahuila **es!** SE | SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

IDDIEC
INSTITUTO DE DESARROLLO DOCENTE,
INTEGRACIÓN, EVALUACIÓN
Y OPORTUNIDAD

Herramientas para la evaluación.

Curso

**Programa para el Desarrollo Profesional Docente.
PRODEP 2020 Tipo Básico**



Iddiec Coahuila

Herramientas para la evaluación

Instituto de Desarrollo Docente, Investigación, Evaluación y Certificación

IDDIEC

Ing. Miguel Riquelme Solís
Gobernador Constitucional del Estado de Coahuila de Zaragoza

Dr. Higinio González Calderón
Secretario de Educación de Coahuila

Profra. Margarita Loera Leza
Directora General del IDDIEC

Profra. María Isabel Mancillas Solís
Directora Académica

Profra. Yolanda Herrera Rodríguez
Subdirectora de Operación de Programas

Por Subsecretaría de Educación Básica

Prof. Jorge Alberto Salcido Portillo
Subsecretario de Educación Básica



SEP
SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

¡Fuerte, Coahuila **es!** SE SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

IDDIEC
INSTITUTO DE DESARROLLO DOCENTE,
EVALUACIÓN, INVESTIGACIÓN
Y COOPERACIÓN

Herramientas para la evaluación.

Curso

**Programa para el Desarrollo Profesional Docente.
PRODEP 2020 Tipo Básico**



Iddiec Coahuila

Herramientas para la evaluación

El *Curso Herramientas para la Evaluación en Educación Básica*, fue diseñado por personal del *Instituto de Desarrollo Docente, Investigación, Evaluación y Certificación en el Estado de Coahuila (IDDIEC)*.

Coordinación General:

Margarita Loera Leza

Directora General del IDDIEC

Coordinación Académica:

María Isabel Mancillas Solís

Directora Académica del IDDIEC

Yolanda Herrera Rodríguez

Subdirectora de Programas Educativos del IDDIEC

Revisión académica e integración de contenidos:

Yolanda Herrera Rodríguez

Diseño de Contenidos:

María Alejandra Rodríguez Montoya

Asesora del IDDIEC

Tahamara Trueba Reyes

Asesora el IDDIEC

Cynthia Gwendoline Cedillo González

Asesora del IDDIEC

Diseño de portada:

Subdirección de Comunicación

Formato digital:

Sergio Guadalupe Ocura Andrade

Adecuaciones Curriculares

Abril del 2020:

Leticia Janett Acosta Sáenz

Coordinadora Académica IDDIEC Ext./Centro de Maestros Monclova

Yolanda Bocanegra Ortegón

Coordinadora Académica IDDIEC Ext./Centro de Maestros Nueva Rosita

D. R. Secretaría de Educación del Estado de Coahuila

Boulevard Francisco Coss y Avenida Magisterio

Unidad Campo Redondo

Impreso en México

PRESENTACIÓN

Actualmente la educación en México vive una reforma constitucional orientada a consolidar el Nuevo Modelo Educativo Integral orientado a lograr una educación de excelencia, incluyente y equitativa. Los esfuerzos se encaminan a reconocer el trabajo del magisterio y a construir, a partir de la educación de las nuevas generaciones, una sociedad mexicana más justa y multicultural que enfrente los retos del siglo XXI con fortaleza.

Para lograr lo anterior es necesario que el Sistema Nacional de Formación Continua en el que participan los maestros y que los fortalece en su profesionalización, tenga claro el objetivo principal de este nuevo modelo, que es asegurar el aprendizaje de las niñas, niños y jóvenes que asisten todos los días a la escuela, así como reconocer al docente como un agente de cambio escolar para consolidar los propósitos educativos en las comunidades urbanas, rurales y primordialmente en los contextos vulnerables, en los que se pretende focalizar la atención y el apoyo a través de distintos programas.

Es por ello que en el marco del Programa para el Desarrollo Profesional Docente 2020 (PRODEP), para Educación Básica para los docentes del Estado de Coahuila, la Secretaría de Educación, a través del Instituto de Desarrollo Docente, Investigación, Evaluación y Certificación (IDDIEC) como instancia responsable, y en coordinación con la Subsecretaría de Educación Básica, pone a disposición de los maestros de Coahuila, una oferta de formación y desarrollo profesional que responde a las necesidades identificadas a partir del análisis de diferentes instrumentos de consulta. La intención es fortalecer las competencias profesionales de los docentes para lograr un mejor desempeño al interior de sus aulas y escuelas; consiguiendo con ello la mejora que busca el Nuevo Modelo Educativo Integral.

Las opciones de formación para los docentes del Estado de Coahuila están disponibles en las 12 Extensiones /Centros de Maestros del IDDIEC en la entidad.

Estos programas, entre los que se incluyen talleres, cursos y diplomados autogestivos, semipresenciales, presenciales y en línea, brindan materiales de estudio y espacios de reflexión sobre la práctica profesional de docentes, directivos, asesores, tutores y supervisores. Las modalidades de trabajo son variadas, se adaptan a las necesidades de los profesores y están

Herramientas para la evaluación

acompañadas de asesorías académicas y círculos de estudio; además, los programas contemplan el desarrollo de proyectos escolares y de aula, para la mejora e innovación en la praxis educativa.

Estamos seguros que la presente oferta formativa para el magisterio de Educación Básica del Estado de Coahuila contará con una participación entusiasta de los maestros y maestras, reconocidos por su compromiso y continuo esfuerzo en fortalecer sus saberes y formación profesional para brindar una mejor atención educativa integral a la niñez y juventud mexicanas.

Abril 2020

INDICE

| | |
|--|----|
| PRESENTACIÓN----- | 4 |
| --- | |
| Introducción----- | 8 |
| --- | |
| Justificación----- | 8 |
| --- | |
| Propósito----- | 9 |
| --- | |
| Destinatarios----- | 9 |
| --- | |
| Duración----- | 9 |
| ---- | |
| Organización y Distribución del tiempo de trabajo----- | 9 |
| --- | |
| Contenidos----- | 9 |
| ---- | |
| Metodología de trabajo----- | 10 |
| --- | |
| Recursos materiales----- | 11 |
| --- | |
| Criterios de evaluación----- | 11 |
| --- | |
| TEMA 1 ENFOQUE FORMATIVO DE LA EVALUACIÓN----- | 12 |
| ---- | |
| El enfoque formativo de la evaluación de los aprendizajes----- | 13 |
| --- | |
| El docente que evalúa con base en el enfoque formativo----- | 14 |
| ---- | |
| TEMA 2 LA EVALUACIÓN DURANTE EL CICLO ESCOLAR----- | 18 |
| --- | |
| La planificación docente y su relación con la evaluación formativa----- | 20 |
| ---- | |
| TEMA 3 LAS ESTRATEGIAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DESDE EL ENFOQUE FORMATIVO----- | 25 |
| --- | |

| | |
|---|-----------|
| Estrategias de evaluación----- --- | 27 |
| Técnicas e instrumentos de evaluación----- ---- | 28 |
| PROYECTO INTEGRADOR----- --- | 32 |
| Diagnóstico y Planeación Didáctica----- ---- | 33 |
| Retroalimentación formativa----- --- | 37 |
| ANÁLISIS DE RESULTADOS----- --- | 38 |
| Autoevaluación de la implementación del Proyecto integrador----- --- | 40 |
| Evidencias de aprendizaje----- ---- | 42 |
| Tabla temática del Portafolio Digital----- --- | 43 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS----- ---- | 44 |

Introducción

La evaluación es una actividad permanente dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje, se constituye como un proceso integrador que genera, desde la reflexión de las experiencias, oportunidades formativas. Esto implica que el docente registre las fortalezas, los talentos, las cualidades, los obstáculos, los problemas o las debilidades que de manera individual y grupal se vayan dando para intervenir oportunamente y *“decidir el tipo de ayuda pedagógica que se ofrecerá a los alumnos”* (Coll, 2004).

Destacan dos funciones de la evaluación —y que son de las más relevantes en el ámbito educativo— la primera consiste en comprobar en qué medida los resultados previstos se han alcanzado en relación a los objetivos propuestos; la segunda permite replantear la organización de las actividades. Ruiz (1998) menciona que el proceso de la evaluación se debe entender como un: *“análisis estructurado y reflexivo, que permite comprender la naturaleza del objeto de estudio y emitir juicios de valor sobre el mismo, proporcionando información para ayudar a mejorar y ajustar la acción”*.

El presente curso recupera estos principios fundamentales de la evaluación, además de que ofrece estrategias e instrumentos que ayudan al docente a hacer registro de sus observaciones evaluativas.

La estructura del curso está conformada en tres temas básicos: en el primer tema se aborda el enfoque formativo de la evaluación, en el segundo se explica el proceso de evaluación durante el ciclo escolar y a lo largo de una secuencia didáctica, analizando las implicaciones que tiene la evaluación formativa y considerando la atención a la diversidad. En el último tema se hace un análisis pormenorizado de las diferentes estrategias, técnicas e instrumentos de evaluación y su aplicación en el proceso de aprendizaje.

Justificación

Este curso está orientado a lograr que los docentes reflexionen acerca de: qué evalúan, cómo lo hacen y, sobre todo, cuál es el sentido de la evaluación de los aprendizajes que realizan. Este proceso formativo y de desarrollo profesional, busca ser un punto detonante de reflexión y análisis que les permita mejorar sus prácticas evaluativas en el aula.

De forma específica este programa está indicado como un referente básico para todo el personal docente y técnico docente de educación básica.



Propósitos

- Favorecer la reflexión en los docentes sobre los principios del enfoque formativo de la evaluación y las implicaciones de su aplicación.
- Ofrecer elementos y sugerencias para mejorar la forma en que se lleva a cabo la evaluación de los aprendizajes en el aula y la escuela.
- Establecer la congruencia entre la planeación didáctica y la estrategia de evaluación.



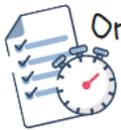
Destinatarios

Docentes de: preescolar, primaria, secundaria, telesecundaria, educación especial y educación física.



Duración

40 horas



Organización y distribución del tiempo de trabajo

Modalidad autogestivo con acompañamiento a distancia : 5 semanas (8 horas invertidas por semana).



Contenidos

| | |
|-----------------|--|
| Semana 1 | TEMA 1 ENFOQUE FORMATIVO DE LA EVALUACIÓN <ul style="list-style-type: none">• El enfoque formativo de la evaluación de los aprendizajes<ul style="list-style-type: none">○ Evaluar desde el enfoque formativo○ ¿Qué significa evaluar?○ La evaluación desde el enfoque formativo○ Los elementos de la evaluación• El docente que evalúa con base en el enfoque formativo<ul style="list-style-type: none">○ Un modelo de evaluación con enfoque formativo |
| Semana 2 | TEMA 2 LA EVALUACIÓN DURANTE EL CICLO ESCOLAR <ul style="list-style-type: none">• La planificación docente y su relación con la evaluación formativa<ul style="list-style-type: none">○ Elementos de la planificación○ La planificación y la evaluación para el aprendizaje en el contexto del enfoque formativo○ Momentos de corte de la evaluación |

| | |
|---------------------|---|
| Semana 3 | TEMA 3 LAS ESTRATEGIAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DESDE EL ENFOQUE FORMATIVO <ul style="list-style-type: none">• Estrategias de evaluación• Técnicas e instrumentos de evaluación• Técnicas de observación<ul style="list-style-type: none">○ Guía de observación○ Registro anecdótico○ Diario de clase○ Diario de trabajo○ Escala de actitudes• Técnicas de desempeño<ul style="list-style-type: none">○ Preguntas sobre el procedimiento○ Cuadernos de los alumnos○ Organizadores gráficos• Técnicas para el análisis del desempeño<ul style="list-style-type: none">○ Portafolio○ Rúbrica○ Listas de cotejo• Técnicas de interrogatorio<ul style="list-style-type: none">○ Tipos textuales orales y escritos○ Debate○ Ensayo○ Pruebas escritas○ Pruebas de respuesta abierta |
| Semana 4 | PROYECTO INTEGRADOR <ul style="list-style-type: none">• Diagnóstico y Planeación didáctica• Retroalimentación formativa |
| Semana 5 | ANÁLISIS DE RESULTADOS <ul style="list-style-type: none">• Autoevaluación de la implementación del Proyecto integrador• Evidencias de aprendizaje• Evaluación del curso |



Las actividades que se plantean en cada uno de los temas permiten fortalecer los conocimientos acerca de los procesos que debe implementar el docente para llevar a cabo una evaluación formativa que enriquezca el proceso de enseñanza-aprendizaje. Asimismo, se analizan las ventajas y desventajas de algunos instrumentos que facilitan el registro de los logros de aprendizaje.

El tratar cada uno de los temas desde la auto reflexión de vivencias del docente participante, favorece la reflexión sobre la práctica profesional cotidiana.

Los productos o evidencias que se elaboran como parte del curso deberán integrarse en un portafolio digital para su revisión.



Recursos Materiales

- Cuadernillo del participante
- Conexión a internet
- Equipo de cómputo
- Materiales de apoyo



Criterios de evaluación

Para evaluar el curso se considerarán los siguientes criterios

| Productos parciales | Proyecto de Aplicación Escolar | Autoevaluación | TOTAL |
|---------------------|--------------------------------|----------------|-------------|
| 60% | 30% | 10% | 100% |

Tendrá que realizar los productos parciales considerados cada semana, un **PROYECTO DE APLICACIÓN ESCOLAR (PAE)** (producto final) de los aprendizajes logrados en el curso y un ejercicio de Autoevaluación de su desempeño a lo largo del trayecto formativo.

TEMA 1 ENFOQUE FORMATIVO DE LA EVALUACIÓN



La evaluación con enfoque formativo se concibe como un insumo importante para mejorar los procesos de aprendizaje durante todo el trayecto educativo; la evaluación verifica lo que los alumnos aprenden y cómo lo aprenden, lo que los docentes enseñan y cómo lo enseñan, qué contenidos y mediante qué estrategias e instrumentos. Esto sirve para que los alumnos y docentes puedan determinar dónde están en relación con las metas de aprendizaje propuestas y puedan conocer si todos están aprendiendo y con base en esta información puedan tomar decisiones respecto a cómo seguir avanzando.

El enfoque formativo de la evaluación reconoce que evaluar es valorar la construcción del conocimiento de manera colectiva, un proceso procesual donde el docente es un agente activo que promueve la motivación del estudiante. De la evaluación derivan conclusiones para la mejora de los aprendizajes, de ahí que mediante la evaluación formativa se busque consolidar el principio pedagógico: “Evaluar para aprender”.

Propósitos

- Favorecer la reflexión del docente acerca de los principios del enfoque formativo de la evaluación y las implicaciones de su aplicación.
- Conocer las normas vigentes del acuerdo 11/03/19 por el que se establecen las normas generales para la evaluación del aprendizaje, acreditación, promoción, regularización y certificación de los educandos de la educación básica.

Contenidos

- El enfoque formativo de la evaluación de los aprendizajes
 - Evaluar desde el enfoque formativo
 - ¿Qué significa evaluar?
 - La evaluación desde el enfoque formativo
 - Los elementos de la evaluación
- El docente que evalúa con base en el enfoque formativo
 - Un modelo de evaluación con enfoque formativo



Actividades

El enfoque formativo de la evaluación de los aprendizajes

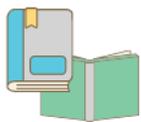
1



Analice el video ¿Qué es Evaluación Formativa?

Disponible en:

https://youtu.be/J0g1Y-L_r-s



Realice la lectura del tema:

“¿**Qué significa evaluar?**” (Páginas de la 19 a la 23), del libro: *El enfoque formativo de la evaluación de la Serie: Herramientas para la evaluación en educación básica.*

Disponible en:

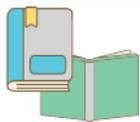
<https://sector2federal.files.wordpress.com/2014/04/1-el-enfoque-formativo-de-la-evaluacion.pdf>



A partir del análisis del video y de la lectura, desarrolle un **Ensayo** en el cual destaque elementos relevantes de la lectura y reflexiones acerca de lo que significa evaluar. Puede integrar citas de la propia lectura y de otras fuentes asociadas al tema.

- Mínimo una cuartilla.
- Nombre del archivo: *P_1_primer apellido_primer nombre* (Ej. P_1_García_Laura).
- Integre el Ensayo en el Portafolio Digital.

2



Lea el **ACUERDO número 11/03/19 por el que se establecen las normas generales para la evaluación del aprendizaje, acreditación, promoción, regularización y certificación de los educandos de la educación básica. (Diario Oficial de la Federación).**

Disponible en:

https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5555921&fecha=29/03/2019



Plasme las ideas principales del contenido utilizando un organizador gráfico (mapa conceptual, cuadro sinóptico, cadena de secuencias, rueda de atributos, mapa mental, etc.).

Para consultar sobre los diferentes tipos de organizadores gráficos que existen puede ingresar a: http://fcaenlinea1.unam.mx/anexos/organizadores_graficos.pdf

- Presentar en formato JPG, PNG o PDF.

- Nombre del archivo: *P_2_primer apellido_primer nombre* (Ej. *P_2_García_Laura*).
- Integre el organizador gráfico en el Portafolio Digital.

3

El docente que evalúa con base en el enfoque formativo



Reflexione el siguiente contenido:

Los elementos para mejorar la evaluación en el aula son los siguientes:

- Informar la meta de aprendizaje, el propósito, los momentos y tipos de evaluación.
- Proveer, siempre que sea necesario, realimentación efectiva a los estudiantes.
- Promover, desde el inicio que los alumnos participen activamente en su aprendizaje.
- Ajustar la enseñanza en función de la información que aporta la evaluación, con el propósito de continuar el avance.
- Reconocer la influencia de la evaluación en la motivación y en la imagen que los estudiantes tienen de sí mismos, aspectos fundamentales para aprender.
- Promover la autoevaluación como una actividad de aprendizaje que permite a los alumnos saber más sobre sí mismos y su desempeño.

La transformación de la práctica docente implica que recabemos información de las diversas tareas asignadas a los estudiantes, dichas tareas han de tener el potencial de permitirnos conocer, y a los alumnos también, cómo ha sido su desempeño y en qué punto del camino se encuentran respecto al logro de la meta. Para ello, los profesores necesitamos:



Figura 2.2

Herramientas para la evaluación

El uso de la información que recolectemos nos permitirá tomar mejores decisiones sobre los pasos siguientes en el aprendizaje y hacer propuestas de acción más adecuadas para ayudar a los estudiantes a avanzar, considerando sus características y necesidades, pero, sobre todo, dado que son los alumnos quienes seguirán la ruta acordada, mientras más conscientes sean del proceso, y más comprometidos estén con él, mayores serán sus oportunidades de éxito.

Tomado de: SEP. Evaluar para aprender. La evaluación formativa y su vínculo con la enseñanza y el aprendizaje. Págs. 11 y 12.



A partir de la reflexión de la lectura conteste la siguiente escala estimativa en forma de “Autoevaluación”.

| Indicador | Siempre | Casi siempre | En ocasiones | Nunca |
|---|---------|--------------|--------------|-------|
| Informo a mis alumnos la meta de aprendizaje y el propósito del contenido en turno | | | | |
| Presento a mis alumnos los momentos y tipos de evaluación antes de abordar los contenidos | | | | |
| Proveo, siempre que sea necesario, realimentación efectiva a mis estudiantes | | | | |
| Promuevo, desde el inicio, que mis alumnos participen activamente en su aprendizaje | | | | |
| Ajusto la enseñanza en función de la información que aporta la evaluación que realizo a mis alumnos, con el propósito de continuar el avance | | | | |
| Reconozco que la influencia de la evaluación en la motivación y en la imagen que los estudiantes tienen de sí mismos son aspectos fundamentales para el aprendizaje | | | | |
| Promuevo la autoevaluación como una actividad de aprendizaje que permite a los alumnos saber más sobre sí mismos y su desempeño | | | | |
| Comunico el nivel de logro a mis alumnos para motivarles en la mejora de sus aprendizajes | | | | |
| Considero las ideas de mis alumnos en el diseño de estrategias de mejora de sus aprendizajes | | | | |
| El uso de la información que recolecto me permite tomar las mejores decisiones en la implementación de acciones de ayuda a mis estudiantes | | | | |

- Copie y pegue su actividad en un archivo Word.
- Debajo de la escala estimativa redacte un breve texto en el que distinga:
 - Fortalezas identificadas
 - Áreas de oportunidad identificadas
 - Compromisos personales para mejorar su desempeño respecto a los elementos para mejorar la evaluación en el aula
- Nombre del archivo: *P_3_primer apellido_primer nombre* (Ej. P_3_García_Laura).
- Integre su Autoevaluación en el Portafolio Digital.



Primer producto parcial del PAE

El **proyecto integrador** (producto final) se irá construyendo durante el desarrollo del curso con base a los elementos teórico prácticos adquiridos en el trayecto. Esto es el primer acercamiento, por lo cual se solicita para la semana 2 tener en mano una **planeación didáctica** que haya trabajado en el aula recientemente a partir de un **aprendizaje esperado**.

¡Arrancando con mi proyecto integrador!

Para la **cuarta semana** diseñará una planeación didáctica como producto final del curso considerando sus elementos básicos y la estrategia de evaluación. Posteriormente la aplicará con su grupo de alumnos. En la **quinta semana** mostrará sus resultados a través de evidencias. El proyecto integrador se evaluará a través de la modalidad de autoevaluación



Al finalizar las metas de la semana Usted contará con un espacio de **interacción virtual** que será monitoreado por el asesor que acompaña su trayecto formativo, en dicho espacio se tendrá la oportunidad de socializar distintos temas asociados a los contenidos trabajados a la fecha, con la finalidad de: despejar dudas, compartir estrategias para el desarrollo del Proyecto de Aplicación Escolar y conocer más de las formas del trabajo docente en distintos contextos escolares de educación básica.

Considerando que, la modalidad del Curso Herramientas para la Evaluación en Educación Básica es Autogestivo con acompañamiento a distancia, Usted tendrá la oportunidad de **gestionar su propio aprendizaje** y podrá visitar el espacio virtual en los tiempos y espacios que se le faciliten, tomando en cuenta compartir sus aportaciones antes de continuar con la siguiente semana de trabajo.

¡Preparémonos para este espacio de enriquecimiento!

Para iniciar con esta experiencia le recomendamos utilizar una cuenta de correo electrónico de Gmail, si no cuenta con una puede crearla en este espacio:

<https://accounts.google.com/signup/v2/webcreateaccount?service=mail&continue=https%3A%2F%2Fmail.google.com%2Fmail%2F%3Ftab%3Drm%26ogbl<mpl=default&gmb=exp&biz=false&flowName=GlifWebSignIn&flowEntry=SignUp>

Deberá unirse a un grupo en *Classroom* creado por su asesor, para tal efecto:

- El asesor le hará llegar una invitación vía correo electrónico para unirse al grupo.
- También le hará llegar, vía correo electrónico, el código de acceso al grupo.
- Al ingresar al espacio *Classroom* deberá seleccionar la opción: “Unirse a la clase”, teclear el código y oprimir “Unirte”



Su primera participación será:

Compartir un texto breve de presentación como respuesta al diálogo de presentación del asesor (puede compartir su nombre, función, nivel y región en la que trabaja, así como las expectativas del curso).

TEMA 2 LA EVALUACIÓN DURANTE EL CICLO ESCOLAR



Ahondar en la evaluación de los aprendizajes es considerar las emociones que despierta en el evaluador y en los evaluados, interpretar los contenidos y los modos de enseñar y aprender, los valores que se ponen en juego, los criterios de inclusión y exclusión, las creencias de los docentes acerca de las capacidades de aprender de sus alumnos.

Rebeca Anijovich

La evaluación no es un momento final, forma parte del proceso de enseñanza aprendizaje en su conjunto. Y a lo largo del ciclo escolar se presenta con diferentes finalidades. Desde una evaluación diagnóstica que clarifica cual es el punto de partida, una evaluación formativa que permite dar seguimiento a los avances y reconocer a los alumnos que presentan algún rezago respecto al resto del grupo para hacer las intervenciones pertinentes, hasta una evaluación sumativa que hace un resumen de los logros alcanzados y de las áreas de oportunidad que siguen presentes en el proceso formativo.

En este tema se plantean acciones diferenciadas de la intervención docente para mejorar el aprendizaje: crear oportunidades de aprendizaje para todos, fomentar que los estudiantes aprendan a aprender, brindar apoyos y establecer responsabilidades compartidas. Todo esto para hacer efectivo el principio de Evaluar para aprender.

Por último, se abordan algunas estrategias para evaluar atendiendo la diversidad presente en el aula, dando a cada uno la oportunidad de demostrar lo que sabe desde su propio contexto y posibilidad.



- Reconocer la relación existente entre la planificación docente y la evaluación formativa.
- Diseñar estrategias para derivar oportunidades de aprendizaje a partir de la evaluación.
- Identificar sugerencias para evaluar atendiendo las características de diversidad en el aula.



- **La planificación docente y su relación con la evaluación formativa**
 - Elementos de la planificación
 - La planificación y la evaluación para el aprendizaje en el contexto del enfoque formativo
 - Momentos de corte de la evaluación



Semana dos



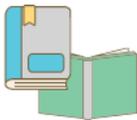
Según lo analizado en la semana anterior y de acuerdo con sus conocimientos previos, reflexione sobre las siguientes cuestiones:

- ¿Qué es para usted la planeación didáctica?
- ¿Qué relación existe entre la planeación didáctica y la evaluación formativa?
- ¿Cuáles considera que son los elementos básicos para el diseño de una planeación didáctica congruente con la evaluación formativa?

Actividades

La planificación docente y su relación con la evaluación formativa

4



Analice el contenido del tema “**La planificación docente y su relación con la evaluación con enfoque formativo**” del libro: “**La evaluación durante el ciclo escolar**” de la serie: Herramientas para la evaluación en educación básica, páginas 14 a la 23.

Disponible en: <http://www.seslp.gob.mx/consejostecnicosescolares/PRIMARIA/6-DOCUMENTOSDEAPOYO/LIBROSDEEVALUACION2013/2-LAEVALDURANTEELCICLOESCOLAR.pdf>



Rescate ideas importantes del análisis del tema “La planificación docente y su relación con la evaluación con enfoque formativo”.

Realice una presentación en PowerPoint con las ideas principales de los siguientes puntos de la lectura:

| Tema | Páginas |
|---|---------|
| • Elementos de la planificación | 17-18 |
| • La planificación y la evaluación para el aprendizaje en el contexto del enfoque formativo | 18-21 |
| • Momentos de corte de la evaluación | 21-23 |

En la última diapositiva de la presentación elabore una conclusión en donde de respuesta a lo siguiente: **¿Por qué entre la planeación y la evaluación existe una correlación y cómo se influyen entre sí?**

- Nombre del archivo: *P_4_primer apellido_primer nombre* (Ej. *P_4_García_Laura*).
- Integre la presentación PowerPoint en el Portafolio Digital.

5



Reflexione sobre esta frase:

Enseñanza y evaluación son las dos caras de una misma moneda. Entre ambas debe haber una correlación absoluta: nuestra manera de enseñar debe determinar nuestra manera de evaluar, porque de manera inevitable, nuestra manera de evaluar condiciona la manera de aprender de nuestros estudiantes



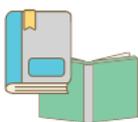
Complete el siguiente cuadro, en la columna de “Aplicación” deberá aportar ideas acerca de las implicaciones que representa para usted como docente al momento de planear y evaluar, relacione el concepto con la forma en que lo lleva a la práctica.

| Concepto | Conceptualización | Aplicación |
|--|-------------------|------------|
| Enfoque didáctico | | |
| Aprendizaje esperado | | |
| Contenidos | | |
| Diagnóstico grupal | | |
| Metodología: -Secuencia didáctica -Organización de grupo | | |

Herramientas para la evaluación

| | | |
|--|--|--|
| -Distribución del espacio -tiempo -Recursos -Materiales | | |
| Estrategia de evaluación: -Técnicas -Instrumentos | | |

- Con la información que completó en el cuadro anterior realice un diagrama de flujo
- Debajo del diagrama responda a las siguientes cuestiones:
 - ¿Considera que incluye todos los elementos en su planeación didáctica?
 - Al momento de evaluar, ¿cuáles son las principales dificultades a las que se enfrenta?
 - ¿Qué ajustes razonables debe hacer tanto en su planeación como en su evaluación con aquellos niños que enfrentan barreras para el aprendizaje y la participación?
- Nombre del archivo: *P_5_primer apellido_primer nombre* (Ej. P_5_García_Laura).
- Integre el diagrama de flujo y la respuesta al cuestionario en el Portafolio Digital.
-



En la semana uno se le solicitó prepararse para esta semana y “tener en mano una **planeación didáctica** que haya trabajado en el aula recientemente a partir de un **aprendizaje esperado**”, es momento de analizarla. De lectura a su **planeación**, conteste la siguiente lista de cotejo. (Este instrumento se utilizará nuevamente en la semana 4 para evaluar la Planeación didáctica y la estrategia de evaluación implementadas).

| ASPECTOS | Sí | No |
|--|----|----|
| Está organizada en sesiones. | | |
| Incluye el aprendizaje esperado de la asignatura seleccionada, de acuerdo con el programa de estudios vigente. | | |
| Considera propósitos para cada sesión de trabajo. | | |
| Las actividades elaboradas son acordes al enfoque de enseñanza de la asignatura. | | |
| Las actividades permiten que los alumnos pongan en práctica sus saberes previos. | | |
| Se realizan preguntas que ayudan a los alumnos en el desarrollo de las actividades. | | |
| Al desarrollar las actividades, los alumnos ponen en práctica habilidades como la observación, el planteamiento de preguntas, la explicación, la búsqueda de soluciones y la expresión de ideas propias. | | |
| Se propicia el diálogo respetuoso entre alumnos y maestro sobre el contenido con el que se trabaja. | | |
| Se prevén actividades colaborativas entre los alumnos. | | |

Herramientas para la evaluación

| | | |
|--|--|--|
| Se consideran actividades que incluyen a los alumnos con algún tipo de dificultad para que no se rezague. | | |
| Las actividades propician que los alumnos analicen, seleccionen y clasifiquen la información que recaban durante el desarrollo de su proceso de aprendizaje. | | |
| Los alumnos construyen productos parciales que ayudan a su aprendizaje. | | |
| Consideran diversos momentos y modalidades para la evaluación del aprendizaje (autoevaluación de los alumnos y la del profesor). | | |
| Se incluyen procesos de autoevaluación y coevaluación. | | |
| Los alumnos reflexionan en relación con los aprendizajes logrados. | | |

Tomado del curso *Proyectar la enseñanza. Educación Primaria*



Analice si se observa congruencia entre cada uno de los elementos de la planeación. ¿Qué congruencia existe entre el enfoque didáctico y la metodología?

¿Cómo se relacionan las técnicas e instrumentos de evaluación con los aprendizajes esperados y los contenidos?

Establezca conclusiones respecto a los siguientes puntos:

- ¿Por qué debe haber congruencia entre los diferentes elementos de la planeación?
- ¿Qué considera debe modificar al planear para incorporar adecuadamente el enfoque formativo de la evaluación en sus secuencias didácticas?
- ¿Cuáles son los tipos de evaluación que se necesitan utilizar a lo largo del ciclo escolar, según el enfoque formativo?
- ¿Para qué sirve cada uno de ellos?

Nota. Este ejercicio no implica evidenciarse en el portafolio Digital, en la semana 4 se abordará nuevamente.



Segundo producto parcial del PAE

Insumos para el diseño y aplicación del PROYECTO INTEGRADOR en el aula

- En la tercera semana necesitará tener algunas **técnicas e instrumentos** que ha utilizado en clase para evaluar a sus alumnos y algunos ejemplos de las **retroalimentaciones** que ha realizado.
- Necesitará también un breve **diagnóstico grupal** (pueden ser los resultados de SiSAT) donde tenga identificados a los alumnos que presentan rezago, así como aquellos que enfrentan alguna barrera para el aprendizaje y la participación dentro de su grupo.
- Seleccione el caso de uno de sus alumnos en situación de riesgo según el SiSAT, diseñe una **estrategia de atención** oportuna para superar el rezago que presenta. En la tercera semana la compartirá en el espacio virtual que se le indique y en el Portafolio Digital.

Socialización virtual. A lo largo de estas dos semanas ha podido trabajar sobre sus primeros dos productos parciales del Proyecto de Aplicación Escolar, preparando en primera instancia insumos como:

- La **planeación didáctica** que haya trabajado en el aula recientemente a partir de un **aprendizaje esperado**.
- **Técnicas e instrumentos** que ha utilizado en clase para evaluar a sus alumnos.
- Algunos ejemplos de las **retroalimentaciones** que ha realizado.
- El **diagnóstico** grupal.
- La selección del caso de un **alumno en situación de riesgo**.

En este marco, le invitamos a ingresar al espacio virtual de *Classroom* y compartir con sus colegas del curso una aportación sobre uno de los temas puntualizados anteriormente, considerando: experiencias personales, dinámica escolar, políticas del sistema u otros factores que le han permitido trabajar exitosamente el tema de su elección.

Culmine su participación brindando una opinión sobre la aportación de un compañero.

TEMA 3 LAS ESTRATEGIAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DESDE EL ENFOQUE FORMATIVO



La evaluación para el aprendizaje requiere obtener evidencias para conocer los logros de aprendizaje de los alumnos o las necesidades de apoyo. Definir una estrategia de evaluación y seleccionar entre una variedad de instrumentos es un trabajo que requiere considerar diferentes elementos, entre ellos, la congruencia con los aprendizajes esperados establecidos en la planificación, la pertinencia con el momento de evaluación en que serán aplicados, la medición de diferentes aspectos acerca de los progresos y apoyos en el aprendizaje de los alumnos, así como de la práctica docente.

Esta lección tiene como objetivo ofrecer orientaciones a los docentes para la elaboración y el uso de diferentes instrumentos de evaluación que pueden usarse en los tres niveles de Educación Básica.

Asimismo, se aborda un análisis de cómo debe darse la comunicación de los resultados de evaluación para que tengan un impacto en la toma de decisiones y en la implementación de estrategias de mejora.

Propósitos

- Conocer diferentes estrategias, técnicas e instrumentos de evaluación que pueden aplicarse en el aula para conocer el nivel de desempeño de los alumnos.
- Diseñar algunos instrumentos de evaluación.

Contenidos

- Estrategias de evaluación
- Técnicas e instrumentos de evaluación
 - Técnicas de observación
 - Guía de observación
 - Registro anecdótico
 - Diario de clase
 - Diario de trabajo
 - Escala de actitudes

- Técnicas de desempeño
 - Preguntas sobre el procedimiento
 - Cuadernos de los alumnos
 - Organizadores gráficos
- Técnicas para el análisis del desempeño
 - Portafolio
 - Rúbrica
 - Listas de cotejo
- Técnicas de interrogatorio
 - Tipos textuales orales y escritos
 - Debate
 - Ensayo
 - Pruebas escritas
 - Pruebas de respuesta abierta



Semana tres



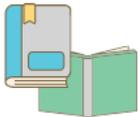
Analice los siguientes cuestionamientos:

- ¿Con qué frecuencia evalúo a mis alumnos?
- ¿Qué tomo de referencia para evaluarlos?
- ¿Qué estrategias e instrumentos utilizo para llevar a cabo la evaluación?
- ¿Qué dificultades se me presentan al momento de evaluar?
- ¿Por qué cree que la evaluación de los alumnos representa con frecuencia un reto para el docente?

Actividades

Estrategias de evaluación

6



Analice el siguiente texto:

En el Plan de estudios 2011. Educación Básica, se señala que para llevar a cabo la evaluación desde el enfoque formativo es necesario que el docente incorpore en el aula estrategias de evaluación congruentes con las características y necesidades individuales de cada alumno y las colectivas del grupo.

Diseñar una estrategia requiere orientar las acciones de evaluación para verificar el logro de los aprendizajes esperados y el desarrollo de competencias de cada alumno y del grupo, así como la técnica y los instrumentos de evaluación que permitirán llevarla a cabo.

Para algunos autores, las estrategias de evaluación son el “conjunto de métodos, técnicas y recursos que utiliza el docente para valorar el aprendizaje del alumno” (Díaz Barriga y Hernández, 2006).

Los **métodos** son los procesos que orientan el diseño y aplicación de estrategias, las **técnicas** son las actividades específicas que llevan a cabo los alumnos cuando aprenden, y los **recursos** son los instrumentos o las herramientas que permiten, tanto a docentes como a alumnos, tener información específica acerca del proceso de enseñanza y de aprendizaje.

Las estrategias de evaluación, por el tipo de instrumentos que utilizan, pueden tener las siguientes finalidades:

- Estimular la autonomía
- Monitorear el avance y las interferencias
- Comprobar el nivel de comprensión
- Identificar las necesidades

Tomado de: *SEP (2012) Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo.*



Mencione ejemplos de acciones que ayudan a sus alumnos en el proceso de aprendizaje a partir de la aplicación de una adecuada estrategia de evaluación:

| Estrategia de evaluación | |
|---|----------------|
| Ayuda a... | Por ejemplo... |
| Estimular la autonomía | |
| Monitorear el avance y las interferencias | |
| Comprobar el nivel de comprensión | |
| Identificar las necesidades | |

- Con la información que completó en el cuadro anterior realice un mapa mental en el formato de su elección.
- Nombre del archivo: *P_6_primer apellido_primer nombre* (Ej. P_6_García_Laura).
- Integre su mapa mental en el Portafolio Digital.

Técnicas e instrumentos de evaluación

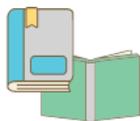


Analice el siguiente texto:

Las técnicas de evaluación son los procedimientos utilizados por el docente para obtener información acerca del aprendizaje de los alumnos; cada técnica de evaluación se acompaña de sus propios instrumentos, definidos como recursos estructurados diseñados para fines específicos.

Tanto las técnicas como los instrumentos de evaluación deben adaptarse a las características de los alumnos y brindar información de su proceso de aprendizaje.

SEP. (2012) Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo.



Lea el contenido del libro: **Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo** de la serie: *Herramientas para la evaluación en educación básica*.

Disponible en: <https://sector2federal.files.wordpress.com/2014/04/4-las-estrategias-y-los-instrumentos-de-evaluacion-desde-el-enfoque-formativo.pdf>



A partir del análisis de la lectura, llene el siguiente cuadro:

| Técnicas | ¿Qué nos permiten evaluar? |
|---|----------------------------|
| Técnicas de observación. (Págs. 20-21) | |
| Técnicas de desempeño (Pág. 37) | |
| Técnicas para el análisis del desempeño (Pág. 46) | |
| Técnicas de interrogatorio (Pág. 58) | |

- Con la información desarrollada en el cuadro anterior, realice un cuadro comparativo
- Nombre del archivo: *P_7_primer apellido_primer nombre* (Ej. *P_7_García_Laura*)
- Integre el cuadro comparativo en el Portafolio Digital.



Tomando como referencia los contenidos del libro: *Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo* de la serie: *Herramientas para la evaluación en educación básica*, complete los siguientes cuadros:

| Técnica | Instrumento |
|--------------------------|-------------|
| Observación | |
| | |
| | |
| | |
| Desempeño de los alumnos | |
| | |
| | |
| Análisis de desempeño | |
| | |
| | |
| Interrogatorio | |
| | |

| BANCO DE PALABRAS |
|----------------------------------|
| Diario de trabajo |
| Preguntas sobre el procedimiento |
| Lista de cotejo |
| Registro anecdótico |
| Cuaderno de los alumnos |
| Rúbrica |
| Escala de actitudes |
| Organizadores gráficos |
| Portafolio |
| Tipos textuales: debate y ensayo |
| Guía de observación |
| Tipos orales: pruebas escritas |
| Diario de clase |

Herramientas para la evaluación

| Instrumentos | Características | Aprendizajes que pueden evaluarse |
|---|-----------------|-----------------------------------|
| Guía de observación | | |
| Registro anecdótico | | |
| Diario de clase | | |
| Diario de trabajo | | |
| Escala de actitudes | | |
| Preguntas sobre el procedimiento | | |
| Cuaderno sobre los alumnos | | |
| Organizadores gráficos | | |
| Portafolio | | |
| Rúbrica | | |
| Lista de cotejo | | |
| Tipos textuales: debate y ensayo | | |
| Tipos orales y escritos: pruebas escritas | | |

- Copie y pegue los cuadros en un Archivo Word.
- Debajo de los cuadros redacte un texto que responda a las siguientes cuestiones:
 - ¿Qué tipo de técnicas ha utilizado para evaluar a sus alumnos?
 - ¿Qué instrumento usas con más frecuencia? ¿Por qué?
 - ¿Cuáles cree que sea más pertinente utilizar de acuerdo con el nivel educativo en el que estás inmerso?
 - ¿Qué tipo de instrumento aún no ha implementado en tu práctica docente? ¿Por qué?
 - ¿A qué cree que se deba que con frecuencia nos enfocamos solo a ciertos instrumentos?
 - ¿A cuál de los instrumentos antes mencionados hace mayor énfasis el nuevo modelo educativo? ¿a qué cree que se deba?
- Nombre del archivo: *P_8_primer apellido_primer nombre* (Ej. P_8_García_Laura).
- Integre los cuadros y las respuestas de los cuestionamientos en el Portafolio Digital.



Tercer producto parcial del PAE

En la **cuarta sesión** diseñará e implementará una planeación didáctica en su grupo.

Es necesario que cada participante cuente los siguientes insumos:

- **Diagnóstico de su grupo: Contexto escolar, familiar, sociocultural y características generales del grupo (1 cuartilla).**
- **Seleccionar un aprendizaje esperado.**
- **Hacer un diseño previo de la planeación con los elementos que la conforman.**
- **Técnicas e instrumentos que empleará en el diseño e implementación de la planeación didáctica.**



Socialización virtual. En el transcurso de la semana tres tuvo la oportunidad de analizar y fortalecer el tema de LAS ESTRATEGIAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DESDE EL ENFOQUE FORMATIVO, a partir de ello deberá diseñar un instrumento de evaluación para emplear en la implementación del PAE, le invitamos a ingresar al espacio virtual del *Classroom* y compartir su experiencia sobre algún instrumento de evaluación que le haya sido exitoso en la práctica y de esta forma enriquecer las ideas del grupo para el diseño en puerta.

PROYECTO INTEGRADOR



El proyecto integrador es un conjunto de actividades articuladas entre sí con el propósito de aplicar los conocimientos, competencias, habilidades y valores construidos durante un proceso formativo.

El proyecto integrador considera diferentes ámbitos, social, cultural, académico, pedagógico, lo que permite globalizar el aprendizaje y no fragmentarlo. La aplicación de los aprendizajes a lo largo de la vida da un sentido y significado a las herramientas brindadas en la escuela.

Siendo entonces, el proyecto integrador una estrategia metodológica y evaluativa de investigación, direccionada al planteamiento y solución de problemas relacionados con la práctica profesional y calidad de vida; requiere la articulación de asignaturas del nivel, disciplina o carrera, así como un papel proactivo del docente.



- Diseñar un Proyecto Integrador que incluya diagnóstico, planeación, técnicas e instrumentos de evaluación con enfoque formativo.

- Implementar el Proyecto Integrador, identificando en su trayecto la congruencia entre la planeación didáctica y la evaluación con un enfoque formativo.



- Diagnóstico y Planeación didáctica
- Retroalimentación formativa

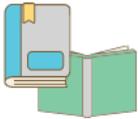


Actividades

Diagnóstico y Planeación Didáctica

9

Lea la siguiente cápsula:



Para planear una **secuencia didáctica**, es preciso reunir las siguientes características:

- Contar con propósitos claramente definidos.
- Partir de contextos cercanos, familiares e interesantes.
- Considerar los antecedentes de los saberes, intuiciones, nociones, preguntas comunes y experiencias estudiantiles para retomarlos, enriquecerlos, o, en su caso, reorientarlos.
- Favorecer la investigación favoreciendo aspectos como la búsqueda, discriminación y organización de la información.
- Orientarse en la resolución de situaciones problemáticas que permitan integrar aprendizajes, con el fin de promover la toma de decisiones responsables e informadas, en especial las relacionadas con la salud y el ambiente.
- Estimular el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) y diversos recursos del entorno.
- Fomentar el uso de modelos para el desarrollo de representaciones que posibiliten un acercamiento a la comprensión de procesos.
- Propiciar la aplicación de los conocimientos en situaciones diferentes en que se aprendieron.
- Propiciar un proceso de evaluación formativa que proporcione información para retroalimentar y mejorar los procesos de aprendizaje.
- Considerar la comunicación de los resultados obtenidos en el proceso de evaluación, con base en los procedimientos desarrollados, los productos y las conclusiones.



- Transforme el texto original de la cápsula en una INFOGRAFÍA.
- Nombre del archivo: *P_9_primer apellido_primer nombre* (Ej. P_9_García_Laura)
- Integre la infografía en el Portafolio Digital.



- Diseñe una secuencia didáctica que será implementada durante la semana en curso.
- Para su diseño es importante considerar los siguientes elementos:

Diagnóstico y Planeación didáctica

Diagnóstico del grupo

Para el diagnóstico grupal se solicita que cuente con los siguientes elementos: Contexto escolar, familiar, sociocultural y características generales del grupo (1 cuartilla).

Datos de identificación: Escuela, grado, turno, sección, asignatura, docente, propósitos, intención didáctica, enfoque didáctico (cabe señalar que cada docente puede utilizar el formato que utiliza en su planeación).

Secuencia didáctica:

- Selección de un Aprendizaje esperado
- Diseño de actividades (inicio, desarrollo y cierre).
- Organización de grupo
- Recursos (Tiempos, materiales, espacios)

Estrategia de evaluación:

- Técnicas
- Instrumentos



- Realice una Autoevaluación de la Planeación didáctica utilizando la siguiente lista de cotejo.
- Es importante que reflexione los resultados con la finalidad de enriquecer su práctica docente.

Herramientas para la evaluación

| ASPECTOS | Sí | No |
|--|----|----|
| Está organizada en sesiones. | | |
| Incluye el aprendizaje esperado de la asignatura seleccionada, de acuerdo con el programa de estudios vigente. | | |
| Considera propósitos para cada sesión de trabajo. | | |
| Las actividades elaboradas son acordes al enfoque de enseñanza de la asignatura. | | |
| Las actividades permiten que los alumnos pongan en práctica sus saberes previos. | | |
| Se realizan preguntas que ayudan a los alumnos en el desarrollo de las actividades. | | |
| Al desarrollar las actividades, los alumnos ponen en práctica habilidades como la observación, el planteamiento de preguntas, la explicación, la búsqueda de soluciones y la expresión de ideas propias. | | |
| Se propicia el diálogo respetuoso entre alumnos y maestro sobre el contenido con el que se trabaja. | | |
| Se prevén actividades colaborativas entre los alumnos. | | |
| Se consideran actividades que incluyen a los alumnos con algún tipo de dificultad para que no se rezague. | | |
| Las actividades propician que los alumnos analicen, seleccionen y clasifiquen la información que recaban durante el desarrollo de su proceso de aprendizaje. | | |
| Los alumnos construyen productos parciales que ayudan a su aprendizaje. | | |
| Consideran diversos momentos y modalidades para la evaluación del aprendizaje (autoevaluación de los alumnos y la del profesor). | | |
| Se incluyen procesos de autoevaluación y coevaluación. | | |
| Los alumnos reflexionan en relación con los aprendizajes logrados. | | |

- Concentre su PAE y la autoevaluación en un archivo Word.
- Nombre del archivo: *PAE_primer apellido_primer nombre* (Ej. PAE_García_Laura)
- Integre su PAE y su autoevaluación en el Portafolio Digita



¡Manos a la obra...El Proyecto en el Aula!

PAE

En la semana en curso implementará la Planeación Didáctica que diseñó.

Para la semana cinco del curso necesita tener las evidencias de aprendizaje recabadas en su implementación, así como también un informe general de los resultados obtenidos que incluya:

INFORME DE RESULTADOS

- Logro del aprendizaje esperado:
- Atención a alumnos con barreras para el aprendizaje y la participación, ajustes razonables realizados:
- Dificultades presentadas en la implementación:
- Uso del tiempo, los recursos y materiales:
- Estrategia de evaluación:
- Técnicas e instrumentos aplicados (uso e implicaciones):

Reflexione sobre las causas de los distintos niveles de logro de los alumnos y busque la relación que tienen con las características de la planeación o la ejecución de la secuencia didáctica.



Socialización virtual. En el espacio virtual de *Classroom*, adjunte la **infografía** realizada en la actividad 9 y comparta en los comentarios sobre su **experiencia en el diseño de la infografía** y **cómo estas competencias digitales pueden favorecer el trabajo de evaluación formativa en el aula**. Para finalizar, **aporte su opinión sobre el trabajo de alguno de sus compañeros**.

Informe



Realice el informe de resultados de la aplicación de su PAE:

INFORME DE RESULTADOS

Logro del aprendizaje esperado:

Atención a alumnos con barreras para el aprendizaje y la participación. Ajustes razonables realizados:

Dificultades presentadas en la implementación:

Uso del tiempo, los recursos y materiales:

Estrategia de evaluación

Técnicas e instrumentos aplicados (uso e implicaciones):

Reflexione sobre las causas de los distintos niveles de logro de los alumnos y las vincule con las características de la planeación o la ejecución de la secuencia didáctica:

Herramientas para la evaluación

- Copie y pegue su informe de resultados en un archivo Word.
- Nombre del archivo: *INF_primer apellido_primer nombre* (Ej. INF_García_Laura)
- Integre su Informe de resultados en el Portafolio Digital.

ANÁLISIS DE RESULTADOS



El análisis de resultados es una reflexión personal que permite obtener información cuantitativa y cualitativa de forma estructurada sobre la situación analizada. Para que se refleje un enfoque formativo de la evaluación es necesario que el docente sea flexible, proactivo y estratégico en el diseño, implementación y autoevaluación de su práctica docente; lo que implica tener ética y aceptación de dificultades e interferencias que forman parte de la cotidianidad escolar.

La estrategia de evaluación que el maestro diseñe debe ser congruente a la planeación didáctica para verificar el logro de los aprendizajes esperados y el desarrollo de competencias de cada alumno y del grupo. Las técnicas e instrumentos deben considerar las necesidades y características de los alumnos.

Es importante que el docente recopile evidencias de aprendizaje para conformar un portafolio (muestras representativas) que den cuenta del logro de los aprendizajes de los alumnos tanto en lo individual como en lo grupal. La retroalimentación formativa es fundamental para que los alumnos identifiquen sus logros y sus áreas de oportunidad.

Propósitos

- Analizar los resultados obtenidos durante la implementación de la planeación didáctica.
- Reflexionar sobre su propia práctica docente.
- Valorar las evidencias como elemento fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Contenidos

- Autoevaluación de la implementación del Proyecto integrador
- Evidencias de aprendizaje
- Evaluación del curso



Semana cinco

Actividades

Autoevaluación de la implementación del Proyecto integrador

Evaluación



Realice la autoevaluación sobre la implementación de su PAE:

| Núm. | Aspectos | Sí | Parcialmente | No |
|--|---|----|--------------|----|
| 1 | Reconozco los aspectos que debo considerar antes de la implementación de la secuencia didáctica planeada (tiempos, materiales, instrumentos de evaluación). | | | |
| 2 | Doy a conocer a mis alumnos los propósitos de la actividad a desarrollar, los productos que elaboraron y las formas de evaluación. | | | |
| En el desarrollo de las actividades | | | | |
| 3 | Establezco un clima de confianza diálogo y respeto mutuo con mis alumnos. | | | |
| 4 | Realizo una intervención docente acorde con los aprendizajes esperados y las necesidades de mis alumnos; hago las modificaciones necesarias para que aprendan. | | | |
| 5 | Pongo en práctica estrategias didácticas diversificadas. | | | |
| 6 | Atiendo la diversidad de mi aula. | | | |
| 7 | Utilizo estrategias, técnicas e instrumentos de evaluación que me permiten identificar el nivel de logro de mis alumnos y, a la vez, reconocer qué tan eficaz fue mi intervención didáctica. | | | |
| 8 | Recupero una muestra de los productos de mis alumnos como evidencia de los logros, los analizo y clasifico en tres grupos: Los que evidencian un aprendizaje logrado, aquéllos que dan cuenta de un aprendizaje parcial y, los que muestran un aprendizaje no logrado. | | | |

Tomado del curso Proyectar la Enseñanza. Educación Primaria

- Copie y pegue la Autoevaluación en un Archivo Word.
- Debajo de la autoevaluación de respuesta a las siguientes cuestiones:
 - ¿Qué tomó en cuenta para saber si logró o no el aprendizaje esperado de sus alumnos?

Herramientas para la evaluación

- ¿Qué estrategia diseñó para atender a los alumnos que enfrentan barreras para el aprendizaje y la participación?
- ¿Los recursos utilizados fueron pertinentes? (tiempo, espacio y materiales).
- ¿Cuáles fueron las principales dificultades a las que se enfrentó tanto en la implementación de la secuencia didáctica como en la estrategia de evaluación?
- Nombre del archivo: *Evaluación_primer apellido_primer nombre* (Ej. Evaluación_García_Laura)
- Integre el archivo en el Portafolio Digital.

Evidencias de aprendizaje

Evaluación del curso

Evidencias

En el formato de su preferencia plasme sus **evidencias de aprendizaje** donde se destaquen:



- Las estrategias de evaluación trabajadas y los tres niveles de logro:
 - Los que evidencian un aprendizaje logrado
 - Aquéllos que dan cuenta de un aprendizaje parcial
 - Los que muestran un aprendizaje no logrado
- Integrar además un texto de autoevaluación en base a las siguientes cuestiones:
 - ¿Qué herramientas me fueron útiles para evaluar desde un enfoque formativo?
 - ¿Qué propongo para mejorar el proceso de evaluación en el aula?
 - ¿Considero que cuento con los elementos necesarios para planear y evaluar con un enfoque formativo?
- Nombre del archivo: *Evidencias_primer apellido_primer nombre* (Ej. Evidencias_García_Laura)
- Integre el archivo de evidencias en el Portafolio Digital.



Socialización virtual. Ingrese al espacio virtual de Classroom y comparta un texto breve donde reflexione sobre este trayecto formativo:

- ¿Qué áreas de oportunidad fortalecí para mejorar mis prácticas profesionales?
- ¿Cuál fue mi experiencia durante el diseño e implementación del PAE?
- ¿A partir del desarrollo del curso, qué herramientas de evaluación considero como elementos relevantes para fortalecer mi práctica docente? ¿Por qué?

Ha llegado a la meta...

El éxito depende del esfuerzo.
Sófocles

¡Felicitaciones por su esfuerzo!

Tabla temática del Portafolio Digital

| Referencia | Tema | Producto | Nombre de Archivo |
|------------|--|--------------------------------|---|
| Pág. 10 | El enfoque formativo de la evaluación de los aprendizajes | Ensayo | <i>P_1_primer apellido_primer nombre</i> |
| | | Organizador gráfico | <i>P_2_primer apellido_primer nombre</i> |
| Pág. 11 | El docente que evalúa con base en el enfoque formativo | Escala estimativa | <i>P_3_primer apellido_primer nombre</i> |
| Pág. 16 | La planificación docente y su relación con la evaluación formativa | Presentación PowePoint | <i>P_4_primer apellido_primer nombre</i> |
| | | Diagrama de Flujo | <i>P_5_primer apellido_primer nombre</i> |
| Pág. 22 | Estrategias de evaluación | Mapa mental | <i>P_6_primer apellido_primer nombre</i> |
| Pág. 23 | Técnicas e instrumentos de evaluación | Cuadro comparativo | <i>P_7_primer apellido_primer nombre</i> |
| | | Cuadros | <i>P_8_primer apellido_primer nombre</i> |
| Pág. 27 | Diagnóstico y Planeación Didáctica | Infografía | <i>P_9_primer apellido_primer nombre</i> |
| | | Proyecto de Aplicación Escolar | <i>PAE_primer apellido_primer nombre</i> |
| Pág. 31 | Retroalimentación formativa | Informe de resultados | <i>INF_primer apellido_primer nombre</i> |
| Pág. 33 | Autoevaluación de la implementación del Proyecto integrador | Autoevaluación | <i>Evaluación_primer apellido_primer nombre</i> |
| Pág. 34 | Evidencias de aprendizaje y evaluación del curso | Evidencias y evaluación | <i>Evidencias_primer apellido_primer nombre</i> |

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- RAVELA Pedro y otros. *Cómo mejorar la evaluación en el aula. Reflexiones y propuesta de trabajo para docentes.* Colección Aprendizajes clave para la educación integral. SEP. México, 2017.
- SEP. *Aprendizajes Clave para la educación integral.* México, 2017.
- SEP. *El enfoque formativo de la evaluación.* Serie Herramientas para la evaluación en educación básica. México, 2012.
- SEP. *La comunicación de los logros de aprendizaje de los alumnos desde el enfoque formativo.* Serie Herramientas para la evaluación en educación básica. México, 2012.
- SEP. *La evaluación durante el ciclo escolar.* Serie Herramientas para la evaluación en educación básica. México, 2012.
- SEP. *Los elementos del currículo en el contexto del enfoque formativo de la evaluación.* Serie Herramientas para la evaluación en educación básica. México, 2012.
- SEP. *Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo.* Serie Herramientas para la evaluación en educación básica. México, 2012.
- SEP. *Evaluar para aprender. La evaluación formativa y su vínculo con la enseñanza y el aprendizaje.* Pp.25. México, 2018
- SEP. *Modelo Educativo para la educación obligatoria,* México, 2016.
- SEP. *Proyectar la enseñanza. Educación primaria.* México, 2017.
- https://youtu.be/J0q1Y-L_r-s
- <https://sector2federal.files.wordpress.com/2014/04/1-el-enfoque-formativo-de-la-evaluacion.pdf>
- https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5555921&fecha=29/03/2019
- http://fcaenlinea1.unam.mx/anexos/organizadores_graficos.pdf
- <http://www.seslp.gob.mx/consejostecnicosescolares/PRIMARIA/6-DOCUMENTOSDEAPOYO/LIBROSDEEVALUACION2013/2-LAEVALDURANTEELCICLOESCOLAR.pdf>
- <https://sector2federal.files.wordpress.com/2014/04/4-las-estrategias-y-los-instrumentos-de-evaluacion-desde-el-enfoque-formativo.pdf>