



NAYARIT
GOBIERNO DEL ESTADO

SE
SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN NAYARIT

SEPEN
SERVICIOS DE
EDUCACIÓN PÚBLICA
DEL ESTADO DE NAYARIT

prodep
TIPO BÁSICO

Programa para el Desarrollo Profesional Docente

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SERVICIOS DE EDUCACIÓN PÚBLICA EN EL ESTADO DE NAYARIT
PROGRAMA PARA EL DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE
INSTANCIA ESTATAL DE FORMACIÓN CONTINUA
CENTRO DE MAESTROS 1801
ACAPONETA, NAYARIT.

CURSO

“LA INCLUSIÓN EN LA EDUCACIÓN BÁSICA”



MODALIDAD: AUTOGESTIVO

DURACION: 40 HORAS

5 SESIONES DE 8 HORAS

DISEÑADOR

ASESOR TÉCNICO PEDAGÓGICO

ANTONIO MALDONADO AMPARO

COLABORADORES:

JESÚS ALBERTO VÁZQUEZ RAMÍREZ

GABRIELA REYES HERNÁNDEZ

GRACIELA GEORGINA NAVA RODRÍGUEZ

IRMA GUADALUPE RAMÍREZ DELGADO

OSCAR SERVANDO NORIEGA JIMÉNEZ

JUAN BELTRÁN GARCÍA

ACAPONETA, NAYARIT. MAYO 2020

CURSO “LA INCLUSIÓN EN LA EDUCACIÓN BÁSICA”

ÍNDICE

Presentación.....	3
Introducción.....	4
Descripción del curso.....	5
Evaluación.....	6
Sesión 1.....	8
Sesión 2.....	11
Sesión 3.....	14
Sesión 4.....	16
Sesión 5.....	19
Anexos.....	23
Referencias.....	26

PRESENTACIÓN

En el afán de reforzar el desempeño docente, para el conocimiento de qué es la inclusión educativa, dominio e implementación de planes y programas de educación vigentes, el personal académico del Centro de maestros 1801 en coordinación con la Instancia de Formación Continua y Desarrollo profesional Docente, la Secretaría de Educación y los Servicios de Educación Pública en el Estado de Nayarit, diseñó el presente curso en la entidad con el firme propósito de fortalecer en los docentes de los tres niveles educativos el conocimiento y las habilidades técnico – pedagógicas para conceptualizar y poner en práctica la inclusión educativa en los centros escolares, a través de la mejora de la planeación didáctica adaptada, la evaluación y la intervención en el aula, tomando un trayecto de trabajo de análisis e implementación de materiales que los lleve a la apropiación de significados y conocimiento de las diferentes barreras para el aprendizaje, así como enfoques, estrategias y contenidos curriculares que conforman los programas de estudio.

El curso “La Inclusión en la Educación Básica” se presenta como una opción más de Formación Continua de la línea 2; Actualización académica correspondiente a la función que desempeña cada figura educativa en la escuela y en la zona escolar, y forma parte de los Programas de Formación Continua, derivado de los lineamientos establecidos en su Documento Base.

Se pretende que este curso se constituya en una estrategia, coherente y a largo plazo, en la que las diferentes figuras educativas sean motivadas para reconocer y llevar a cabo la inclusión de todas y todos los alumnos, partiendo de un diagnóstico real que dé pie a planeaciones didácticas adaptadas para atender la verdadera necesidad en el proceso de construcción de los aprendizajes de los educandos, sea cual sea su situación; convirtiéndose en un proceso formativo, atendiendo a las diferentes actividades propuestas, a través de la modalidad autogestiva en línea.

INTRODUCCIÓN

Desde hace algunos años se vienen produciendo cambios y transformaciones en el sistema educativo a nivel internacional desde la perspectiva de la educación inclusiva, la que responde a un concepto ideológico que aspira a que todas las personas sin distinción de sexo, raza, religión, cultura, etnia, desarrollo puedan ejercer sus derechos a una educación de calidad adaptada a sus características y particularidades, propiciando de esta forma el acceso equitativo a la igualdad de oportunidades y a la plena participación.

Sus orígenes están estrechamente relacionados con la Declaración Universal de los Derechos Humanos, aprobada en 1948 por la Organización de las Naciones Unidas.

Se desarrolla básicamente bajo el denominado principio de la normalización, el que postula la necesidad de que las niñas, niños, adolescentes y jóvenes se eduquen en el medio menos restrictivo, más socializador y desarrollador posible; a contar con el acceso indiscriminado a una educación de calidad, que proponga los objetivos de aprendizaje relevantes y consiga que los alumnos los alcancen en el tiempo previsto.

Este curso toma como base los elementos antes mencionados; considerando que es importante comprender los conceptos de discriminación, inclusión, barreras del aprendizaje, inclusión educativa, planeación didáctica adaptada y evaluación formativa; los cuales se han tomado en cuenta para el desarrollo del mismo, en el entendido de que son indisolubles en la realización y mejora de la práctica docente.

El propósito de las actividades que aquí se plantean es el de conceptualizar, hacer reflexionar y motivar a las diferentes figuras educativas de los tres niveles de la educación básica participantes en el curso, para que conozcan a través de la información adecuada, el significado de inclusión, para que la pongan en práctica sus centros escolares, utilizando las técnicas y herramientas necesarias, que les permitan diseñar planeaciones adaptadas que faciliten el logro de los aprendizajes de los alumnos y en especial, en aquellos que presentan diferentes tipos de barreras para el aprendizaje.

DESCRIPCIÓN DEL CURSO

El curso se organiza en cinco sesiones de trabajo, el primero se denomina: “Conceptualicemos la inclusión”, el propósito de esta sesión es que los maestros participantes conceptualicen la inclusión a través del estudio de diferentes referentes teóricos que les permita identificar el valor de la escuela inclusiva, utilizando técnicas y herramientas adecuadas para atender a alumnos que presentan barreras para el aprendizaje, como lo sugiere actualmente la Nueva Escuela Mexicana.

“La inclusión en los planes y programas” es la segunda sesión, tiene como fin que los participantes analicen el proceso histórico reciente por el que ha pasado la inclusión, mediante el estudio de los últimos planes y programas surgidos de las reformas educativas 1993, 2011 y 2017, promoviendo el análisis y la comprensión de lo que actualmente el sistema educativo nacional espera que se haga en las escuelas del país, para que la inclusión sea una realidad en la práctica educativa en la Educación Básica.

Identificar los tipos de discapacidad que existen y que se pueden presentar en los alumnos de las escuelas en las que laboran y que pueden generar barreras para el aprendizaje, así como las características principales que presentan mencionados educandos, en el afán de tener más recursos de cómo tratar la situación si se presenta alguno de estos casos al interior de su salón de clases y puedan tener mejores resultados en el proceso de enseñanza aprendizaje en sus grupos; es el propósito de la tercera sesión titulada: “Tipos de discapacidad”.

La sesión cuarta se denomina “Cómo planear con inclusión”, contiene actividades que favorecen la realización de una planeación didáctica que sirva de base para diseñar acciones adaptadas a las necesidades de las y los alumnos, tomando en consideración la teoría que existe sobre los diferentes casos recurrentes en su grupo, escuela y/o región donde desempeñan su labor educativa, y así contar con los elementos básicos, que les permitan tener una mejor intervención en su quehacer docente.

“Cómo evaluar con inclusión” es la quinta sesión, con su desarrollo se pretende que se identifiquen los aspectos del enfoque formativo de la evaluación, para que se analicen los ajustes y adecuaciones curriculares que deben hacerse a este proceso, y de esta manera lograr el diseño de técnicas e instrumentos que cumplan con el propósito de alcanzar que la inclusión sea un éxito en los grupos.

EVALUACIÓN

La evaluación del taller será de carácter formativo; el participante tendrá la oportunidad de autoevaluarse a través de los trabajos elaborados.

Para lograr la acreditación del curso, deberá:

1. Integrar un portafolio de evidencias, con los productos que se señalan en cada una de las actividades del curso, mismo que enviará, vía correo electrónico, a la Instancia Estatal de Formación Continua y/o al coordinador del grupo asignado al concluir el proceso formativo: es necesario que tenga todas las evidencias en su portafolio; en un plazo no mayor de cinco semanas posteriores a haberse inscrito a este trayecto formativo.

****Los productos deberá integrarlos en un solo documento en Word.**

2. Con base a la rúbrica de evaluación, el grupo de académicos evaluará el portafolio de evidencias y emitirá su **acreditación** o **No Acreditación** del curso.

Productos	Porcentaje de evaluación
Sesión 4 Planeación didáctica (Docente) Plan de trabajo anual (Director) Plan de intervención (ATP)	10 %
Portafolio de evidencia completo. (Las que se señalan en las actividades).	40 %
Participación en todas las reuniones virtuales y/o foros en línea (sincrónicos o asincrónicos).	10 %
Proyecto de Aplicación Escolar (de 3 a 5 sesiones) y evidencias de su aplicación (Fotografías y/o actividades realizadas por los educandos.	40 %

3. Si la evaluación resulta acreditada, se realizará la emisión de la constancia oficial correspondiente y será enviada a su correo electrónico.

Organice su tiempo y estrategia de trabajo.

Por ser un curso autogestivo, usted decide cuanto tiempo diario o semanal va a dedicar al estudio y en qué momento del día. La duración estimada del taller es de 40 horas, pero esta duración puede acortarse o alargarse, según las acciones del participante; y como usted sabe, cada estudiante tiene sus propios ritmos, estilos y estrategias, le recomendamos detectar cuáles son los suyos.

Contenidos:

Sesión 1: Conceptualicemos la inclusión.

Sesión 2: La inclusión en los planes y programas.

Sesión 3: Tipos de discapacidad.

Sesión 4: Cómo planear con inclusión.

Sesión 5: Cómo evaluar con inclusión.

De los materiales:

Para el desarrollo de las actividades del curso, los materiales de lectura, consulta, videos, dinámicas, cuadros, libros, programas, entre otros; estarán disponibles en la carpeta de materiales de cada sesión.

Bienvenido(a) maestro(a), en espera de que el contenido de este curso sea de utilidad para su vida profesional, le deseamos éxito.

PROPÓSITO GENERAL

Que los docentes, asesores técnico pedagógicos y directivos de educación básica, participantes en el curso, conozcan a través de la información de documentos oficiales y referentes teóricos y audiovisuales, el significado de inclusión, para que la pongan en práctica en la escuela donde laboran, utilizando las técnicas y herramientas necesarias, que les permitan diseñar planeaciones adaptadas que faciliten el logro de los aprendizajes de los alumnos que enfrentan barreras para el aprendizaje y participación.

SESIÓN 1

CONCEPTUALICEMOS LA INCLUSIÓN



PROPÓSITO

Que los participantes conceptualicen la inclusión a través de diferentes referentes teóricos que les permita identificar el valor de la escuela inclusiva del siglo XXI; utilizando técnicas y herramientas adecuadas para atender a alumnos que enfrentan barreras para el aprendizaje y participación, como lo sugiere actualmente la Nueva Escuela Mexicana.

ACTIVIDADES

ACTIVIDAD 1.- Participar en reunión virtual y/o foro en línea (*sincrónico o asincrónico*) convocado por el coordinador de grupo donde se hará la presentación personal ante el grupo y donde se responderán preguntas como: ¿Por qué me interesa este curso “La inclusión en la educación básica”? además se abordarán, de manera puntual, dudas e inquietudes.

ACTIVIDAD 2.- Seguramente que en la escuela o lugar de trabajo donde se desempeña, existen alumnos que atraviesan problemas derivados de su condición física, social y/o cultural, lo cual los coloca en desventaja para lograr el aprendizaje frente a sus compañeros y ha tenido que realizar diversos ajustes a su agenda de trabajo desde su ámbito para lograr lo que se conoce como planeación inclusiva; rescate o elabore un ejemplo de ella, para analizarla durante la realización de las actividades de este curso, para que al final de la sesión 4, observe si ésta sufrió alguna modificación ya que por mínima que sea significará el éxito del mismo.

En caso de:

Directivo	ATP
Plan anual de trabajo	Plan de intervención

ACTIVIDAD 3.- Revise el concepto de discriminación y la escala de Allport, https://es.linkfang.org/wiki/Escala_de_Allport para observar cómo evoluciona en la sociedad y realice un escrito en el que describa con sus palabras cada una de las partes del proceso analizado.

ACTIVIDAD 4.- Con la información y conocimientos que tiene, elabore una definición de discriminación y colóquela en su portafolio para su posterior valoración, describa, además, en qué forma se puede presentar o presenta en su grupo.

ACTIVIDAD 5.- Analice la Dinámica “El avión estrellado” (**anexo 1**) observando la viabilidad de su aplicación, ¿Por qué?, describa la forma cómo la pondría en práctica con sus alumnos.

ACTIVIDAD 6.- Analice a continuación la dinámica: El fin del mundo (**anexo 2**), y explique cómo la utilizaría para ayudar a los alumnos a que desarrollen su argumentación.

ACTIVIDAD 7.- Observe enseguida la siguiente lista de alumnos de primer grado, argumenten cuál de ellos aprenderá a leer y escribir más pronto y cuáles de ellos no lo harán al final del ciclo escolar y por qué lo considera así:

- Un niño sordo.
- Un niño mudo.
- Un niño débil visual.
- Un niño ciego
- Un niño en silla de ruedas
- Un niño Autista.
- Un niño de lento aprendizaje.
- Un niño Indígena.
- 20 niños mestizos.

ACTIVIDAD 8.- Analice el Video: Inclusión educativa, educación para todos, <https://www.youtube.com/watch?v=LpXBmjgBG3o>, y elabore una conclusión de los dos casos que se observan en el video y anéxela en su portafolio.

ACTIVIDAD 9.- Para comprender un poco más la necesidad de implementar la inclusión en las aulas, es necesario que se analice la Tercera de las Competencias de Phillippe Perrenoud. “Elaborar y hacer evolucionar dispositivos de diferenciación” del Libro Diez nuevas competencias para enseñar. Páginas 42 a la 50 y elabore un escrito en el que describa el contenido de cada subtema.

- Elaborar y hacer evolucionar dispositivos de diferenciación.
- Hacer frente a la heterogeneidad en el mismo grupo-clase.
- Compartimentar, extender la gestión de clase a un espacio más amplio.
- Practicar el apoyo integrado, trabajar con alumnos con grandes dificultades.
- Desarrollar la cooperación entre alumnos y algunas formas simples de enseñanza mutua.
- Una doble construcción.

ACTIVIDAD 10.- Observe el video: “Cortometraje por la inclusión” <https://www.youtube.com/watch?v=fX3AM4mMZwQ>, seguido, describa las emociones que le despierta y justifique porqué cree que todas las personas, merecen una vida igual en condiciones y oportunidades.

ACTIVIDAD 11.- Analice el video: Ángel Pérez- “La inclusión en la escuela” <https://www.youtube.com/watch?v=VXoUUtsNQqs>, y escriba una conclusión sobre el contenido del video.

ACTIVIDAD 12.- Investigue y analice los conceptos: “Definición de inclusión” <https://definicion.mx/inclusion/> y ¿qué significa inclusión educativa? <http://www.inclusioneducativa.org/ise.php?id=1>.

ACTIVIDAD 13.- Con lo analizado hasta el momento, elabore su concepto sobre la inclusión educativa y regístrelo en un documento.

ACTIVIDAD 14.- Observe y escuche con atención el Video: Soy Docente: Lectura del Artículo 3° Constitucional, <https://www.youtube.com/watch?v=hWC-cvW-cQs> Tome nota en que parte de este artículo, se menciona sobre la inclusión educativa y cómo la conceptualiza la Nueva Escuela Mexicana.

ACTIVIDAD 15.- Lea la Ley General de Educación vigente e identifique cuáles son los artículos que se refieren a la inclusión educativa.

ACTIVIDAD 16.- Elabore un escrito con el título ¿Por qué es importante la inclusión educativa en la educación del México de hoy? y anéxelo a su portafolio; le servirá en su participación en la reunión virtual y/o foro en línea (*sincrónico* o *asincrónico*) al que le invitará el coordinador del grupo.

SESIÓN 2

LA INCLUSIÓN EN LOS PLANES Y PROGRAMAS



PROPÓSITO

Que los participantes analicen el proceso histórico reciente por el que ha pasado la inclusión, mediante el estudio de los últimos planes y programas surgidos de las reformas educativas 1993, 2011 y 2017 para comprender lo que actualmente el Sistema Educativo Nacional espera que se haga en las escuelas del país y así la inclusión sea una realidad en la práctica educativa de los alumnos de Educación Básica.

ACTIVIDADES.

ACTIVIDAD 1.- Para facilitar el inicio del tema de la inclusión en los Planes y Programas, revise y analice detenidamente las páginas 2 a la 7 del Plan y Programas de Estudio 1993 Educación Básica Primaria, así mismo las páginas 14 a la 18 del Plan de Estudios de Educación Básica 2011 y finalmente las páginas 24 a la 27 del Plan y Programas de Estudio para la Educación Básica, Aprendizajes Claves para la Educación Integral 2017. Realice un escrito de una cuartilla sobre cuándo inició la Inclusión en los Planes y Programas.

ACTIVIDAD 2.- Investigue cómo se proponía que se trabajara con los siguientes casos de acuerdo a las Reformas Educativas de 1993 y 2011 respectivamente, así como que cambió de acuerdo a la reforma de 2017. Elija 3 casos y llene el cuadro de ¿cómo se trabajaba la inclusión con las reformas recientes? Y anéxelo en su portafolio.

Casos:

- Un niño sordo.
- Un niño mudo.
- Un niño débil visual.
- Un niño ciego
- Un niño en silla de ruedas
- Un niño Autista.
- Un niño de lento aprendizaje.
- Un niño Indígena.

¿Cómo se trabajaba la inclusión con las reformas recientes?

Alumnos	Reforma educativa de 1993	Reforma educativa del 2011	Reforma educativa de 2017
Un niño sordo.			
Un niño mudo.			
Un niño débil visual.			
Un niño ciego			
Un niño en silla de ruedas			
Un niño Autista.			
Un niño de lento aprendizaje.			
Un niño Indígena.			

ACTIVIDAD 3.- Revise enseguida el artículo: Historia de la Inclusión Educativa de Adriana Valencia, Licenciada en Educación Especial (Universidad de Antioquia) <http://eduincluye.blogspot.com/> y elabore una conclusión de una cuartilla sobre el tema.

ACTIVIDAD 4.- Vuelva a analizar la lista de alumnos con discapacidad que vio antes y llene el siguiente cuadro. Si lo desconoce puede investigar al respecto y anéxelo en sus evidencias.

¿Qué necesita la inclusión?

Alumnos	¿Qué necesito saber para atender a este niño?	¿Qué necesito tener para poder atender a este niño?	¿Qué necesita haber en la escuela para atender a este niño?
Un niño sordo.			
Un niño mudo.			
Un niño débil visual.			
Un niño ciego			
Un niño en silla de ruedas			
Un niño Autista.			
Un niño de lento aprendizaje.			
Un niño Indígena.			

ACTIVIDAD 5.- Observe el video: 12 Principios Pedagógicos Planes y programas 2011 <https://www.youtube.com/watch?v=c5BZlajiGsc&t=158s>; exponga de qué trata cada uno de ellos y coloree en cuál se considera a la inclusión educativa, anéxelo a su portafolio.

ACTIVIDAD 6.- Lea el Acuerdo secretarial 711, por el que se emiten las Reglas de Operación del Programa para la Inclusión y la Equidad Educativa http://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5328358&fecha=28/12/2013; con esa base realice un escrito de una cuartilla en el que explique si éste cumplió con su cometido y ¿por qué?

ACTIVIDAD 7.- Analicen enseguida el Video titulado: 14 Principios Pedagógicos 2018 | Modelo Educativo 2018 <https://www.youtube.com/watch?v=k1cX3lb1c2A&t=30s> y realice un cuadro, en el que exponga de qué trata cada uno de ellos y coloree en cuál de ellos se consideró a la Inclusión Educativa y anéxelo en su portafolio.

ACTIVIDAD 8.- Lea el Documento: La Nueva Escuela Mexicana: principios y orientaciones pedagógicas y realice un resumen de todo lo que tenga que ver con la inclusión educativa y anéxelo en su portafolio.

ACTIVIDAD 9.- Considerando las reformas educativas analizadas, realice un listado de 20 elementos que se requieren para que la inclusión educativa tenga éxito en la actualidad y comente ¿Por qué lo considera así?, anexe el escrito en su portafolio.

ACTIVIDAD 10.- Observe el Video: Nueva Escuela Mexicana: Modelo Educativo de AMLO 2019 (reforma 4t) <https://www.youtube.com/watch?v=C7HMETemdno> y enliste las diferencias que se enumeran con respecto a la reforma educativa anterior especialmente lo que tenga que ver con el trabajo con la Inclusión Educativa.

ACTIVIDAD 11.- Redacte una conclusión en la que mencione si la Inclusión Educativa puede generarse con solo aparecer en los Planes y Programas o qué condiciones debe haber para que sea todo un éxito en el futuro inmediato del Sistema Educativo Nacional en educación básica, anéxelo a sus evidencias.

ACTIVIDAD 12.- En base a las actividades desarrolladas hasta aquí, analice el ejemplo de plan de trabajo que presentó en la actividad 2 de la primera sesión, ¿Considera que requiere de algunos ajustes o modificaciones? Si es así, hágalo y guárdelo en el portafolio, lo seguirá necesitando en las próximas actividades.

ACTIVIDAD 13.- Participar en foro convocado por el coordinador de grupo (*sincrónico o asincrónico*) donde se expondrán los considerandos de lo revisado y aprendido durante esta sesión.

SESIÓN 3 TIPOS DE DISCAPACIDAD



PROPÓSITO

Que los participantes, identifiquen los tipos de discapacidad que existen y que se pueden presentar en los alumnos de las escuelas en las que laboran, convirtiéndose en barreras para el aprendizaje y participación, así como las características principales que presentan dichos educandos, para tener elementos en el manejo de la situación al interior de su salón de clases y propiciar mejores resultados en el proceso de enseñanza aprendizaje en sus grupos.

ACTIVIDADES.

ACTIVIDAD 1.- Recuerde cual ha sido la dificultad más significativa que ha enfrentado para apoyar a algún alumno con discapacidad o barrera para el aprendizaje y participación, redacte el caso y la forma como lo abordó, incluso si la experiencia no fue exitosa, este será trabajo para anexar en su portafolio de evidencias.

ACTIVIDAD 2.- Observe el Video: historia de la discapacidad. <https://www.youtube.com/watch?v=MPGg1fhYEfE> Con ello analice la evolución que el concepto de discapacidad ha tenido a través de la historia y realice una línea del tiempo con esa información; colóquela en su portafolio.

ACTIVIDAD 3.- Para complementar la información sobre el concepto de discapacidad observe el video titulado: discapacidad concepto <https://www.youtube.com/watch?v=m6XVhsrlzEQ> y con sus propias palabras redacte un concepto de discapacidad y anéxelo a su portafolio.

ACTIVIDAD 4.- Analice las páginas 3 a la 15 de la “Guía para conseguir una prevención de riesgos laborales inclusiva en las organizaciones, ficha 2”: Concepto de discapacidad, de la Comunidad de Madrid, para complementar su concepto de discapacidad y para que explique lo que entiende por discapacidad física, discapacidad sensorial y la discapacidad psíquica y los componentes de cada una a través de un mapa conceptual y lo incluya en su portafolio.

ACTIVIDAD 5.- Observe el video: Tipos de discapacidad <https://www.youtube.com/watch?v=8DnBQ9BH5Nc> que sirva como una idea complementaria del tema, con esa base, enliste cuales son los tipos de discapacidad más comunes en su escuela y región.

ACTIVIDAD 6.- Observe el video titulado: Diferentes síndromes <https://www.youtube.com/watch?v=wUC7zs2ZYvQ> tome nota, ¿conoce o conoció algún caso de los que observó? ¿Si los niños asisten o asistían a la escuela? Escriba su historia.

ACTIVIDAD 7.- Para concluir de observar casos que se pueden presentar con los niños en la escuela; lea el artículo titulado: “Tipos de problemas de aprendizaje” <https://www.healthychildren.org/Spanish/healthissues/conditions/learning-disabilities/Paginas/types-of-learning-problems.aspx>, analícelo y escriba ¿Qué haría para resolver en su grupo uno de los problemas que se mencionan?

ACTIVIDAD 8.- Observe el video: Equidad e inclusión (Nuevo Modelo Educativo) Guía de Estudio 2019 <https://www.youtube.com/watch?v=NfMSOoNJjtM>, con ese soporte, elabore un resumen sobre su contenido, recordando que son los contenidos de los Planes y Programas con los que labora y anéxelo en su portafolio.

ACTIVIDAD 9.- Lea y analice con detalle la “Guía para facilitar la inclusión de alumnas y alumnos con discapacidad en escuelas que participan en el PEC, Módulo VI, SEP 2010”, y realice lo siguiente:

- Elabore un mapa mental de la inclusión educativa, que encuentra en las páginas 17 a la 56.
- Realice una representación mediante llaves de la Discapacidad Visual, contenido entre las páginas 61 a la 81.
- Del tema Discapacidad Intelectual, páginas 87 a la 105; formule un diagrama jerárquico,
- Construya un Organigrama del tema: Discapacidad Motriz, páginas 113 a la 132.
- Haga un diagrama de Venn sobre la Discapacidad Auditiva, contenido en las páginas 139 a la 154.

Cada una de las producciones se suma a su portafolio.

SESIÓN 4 COMO PLANEAR CON INCLUSIÓN



PROPÓSITO

Que los participantes, realicen una planeación didáctica que les sirva de base, para diseñar un plan de trabajo con acciones adaptadas, tomando en consideración la teoría que existe, sobre los diferentes casos recurrentes en el grupo, escuela y/o región donde desempeñan su labor educativa, para contar con los elementos sustanciales, que les permitan un mejor desempeño en atención a la diversidad de sus alumnos.

ACTIVIDADES.

ACTIVIDAD 1.- En base a su experiencia diseñe una planeación de trabajo de acuerdo a su función (Docente, directivo, ATP), donde considere los elementos curriculares que se abordarán y los tiempos que le darán a cada una, según las actividades a realizar y el programa que esté utilizando para anexarla a su portafolio de evidencias.

ACTIVIDAD 2.- Lea a continuación detenidamente el documento: Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje <https://es.slideshare.net/VICMORA55/estrategias-de-enseanza-y-aprendizaje-resumen> para que después de analizarlo pueda comparar lo que en él se establece y la planeación que realizó.

ACTIVIDAD 3.- Una vez que se ha cerciorado de que su planeación tiene las estrategias de enseñanza y aprendizaje (orientación, asesoría acompañamiento y apoyo al docente en el caso de director y ATP) necesarias para lograr los aprendizajes esperados, entonces tome dos casos de niños con discapacidad que

enlistó en la sesión anterior como más recurrentes en su grupo, la escuela o región y realice las modificaciones necesarias a su planeación para lograr que los niños con discapacidad logren también los aprendizajes esperados y colóquela en su portafolio de evidencias.

ACTIVIDAD 5.- Observe el video: Definición y diseño de adecuaciones curriculares <https://www.youtube.com/watch?v=WSJSjJaTF6Y&t=672s> y realice un escrito en el que reconozca los aciertos y área de oportunidad que presenta en su trabajo de planeación de acuerdo a lo observado.

ACTIVIDAD 6.- Con los elementos que ya cuenta, realice un escrito en el que dé a conocer su idea de lo que significa la diversificación curricular, qué se debe seguir para brindarles la debida atención a los alumnos que enfrentan barreras para el aprendizaje y participación.

ACTIVIDAD 7.- Revise las páginas 87 y 88 del Manual de Adaptaciones Curriculares, Educación Inclusiva, <https://www.mineduperu.com/2019/01/manual-de-adaptaciones-curriculares.html> que le proporcionará más elementos y pueda reforzar su escrito anterior y lo anexe a su portafolio.

ACTIVIDAD 8.- Pero ¿Cómo saber que tenemos alumnos con discapacidad? ¿Cómo se elabora un diagnóstico de aula? ¿Qué debe contener? Esto lo va a responder y lo va a comprobar cuando revise las páginas 88 y 89 del Manual de Adaptaciones Curriculares, Educación Inclusiva y coloque en su portafolio.

ACTIVIDAD 9.- Analice en el Manual de Adaptaciones Curriculares, Educación Inclusiva, los temas:

1. El proceso de Planificación Curricular en la escuela inclusiva.
2. Proceso de Planificación Curricular a nivel de aula.
3. Adaptaciones de los elementos del currículo.

Páginas 88 a 102 y elabore un resumen con las ideas principales que sumará a su portafolio del curso.

ACTIVIDAD 10.- Del Manual de Adaptaciones Curriculares, Educación Inclusiva; rescate las ideas principales y sugerencias importantes, que pudieran servirle para trabajar con alumnos que enfrentan barreras para el aprendizaje y participación, escríbalas en el siguiente cuadro, según su tema y páginas:

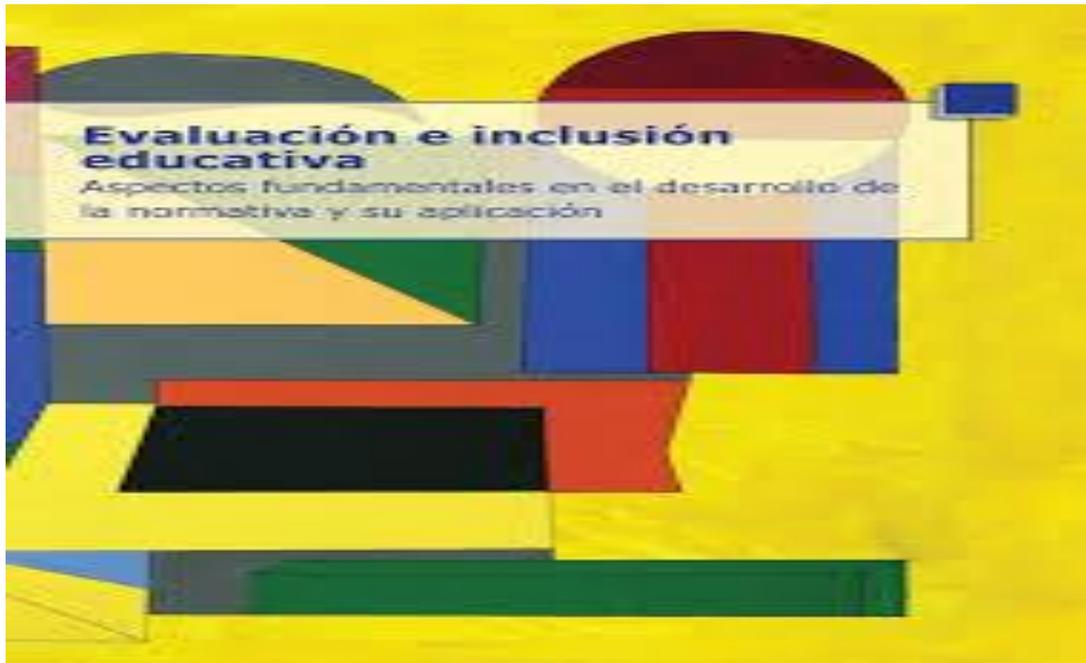
Tema y páginas	Ideas principales y sugerencias importantes
Discapacidad Intelectual, pág. 103 a 105	
Discapacidad Auditiva, pág. 105 a 107.	
Discapacidad Visual, pág. 108 a 112	
Autismo, pág. 113 a 116.	
Talento y/o superdotación, pág. 117 a 120.	

Este cuadro es producto para incluirse al portafolio.

ACTIVIDAD 11. – Para concluir esta sesión, realice ahora un comparativo entre lo que ha hecho hasta este momento y la planeación inclusiva que presentó al inicio del curso y modificó en la segunda sesión, en base a ello, redacte si las actividades realizadas hasta el momento han sido útiles para enriquecer su trabajo; si considera haga las modificaciones a su planeación, esto se agrega al portafolio.

ACTIVIDAD 12.- Comparta su planeación con uno o más compañeros(as) del grupo, quien(es) revisarán y, tomando en cuenta su experiencia y conocimientos, regresarán con observaciones pertinentes, que retroalimenten y fortalezcan su ejercicio.

SESIÓN 5 COMO EVALUAR CON INCLUSIÓN



PROPÓSITO

Que los participantes identifiquen cada una de las partes del enfoque formativo de la evaluación, para que analice los ajustes y adecuaciones curriculares que deben hacerse al proceso de evaluación con el diseño de técnicas e instrumentos que cumplan con el propósito de alcanzar que la inclusión sea un éxito en grupos donde existan alumnos que enfrentan barreras para el aprendizaje y participación.

ACTIVIDADES

ACTIVIDAD 1.- Analice una parte del Libro No. 1 El Enfoque formativo de la Evaluación, SEP 2012, páginas 17 a 35 y represente su contenido a través de un mapa mental que incluirá en su portafolio de evidencias.

ACTIVIDAD 2.- Hasta aquí ha analizado el deber ser de la evaluación en condiciones de trabajo de grupo, ahora escriba su opinión personal sobre ¿cómo considera que se puede involucrar la inclusión con la evaluación en el trabajo con alumnos que enfrentan barreras para el aprendizaje y participación? Le servirá como evidencia.

ACTIVIDAD 3.- Observe el video: Módulo VII. Ajustes de la Evaluación. Evaluación en las Aulas Inclusivas <https://www.youtube.com/watch?v=gDcd5OIMN7Y>, sí considera pertinente, fortalezca el escrito de la actividad anterior.

ACTIVIDAD 4.- Analice los diversos problemas que aparecen en el documento: Adecuaciones Curriculares de Acceso para las NEE <http://www.dso.cl/wp-content/uploads/2017/04/Adecuaciones-Curriculares-de-Acceso-2017.pdf>, en base al texto explique por escrito cómo se debe trabajar y evaluar con 2 casos de los que se mencionan y que considera más frecuentes en su grupo, escuela o área donde labora, producto para su portafolio.

ACTIVIDAD 5.- Revise el artículo: Evaluación del aprendizaje en los alumnos con Necesidades Educativas Especiales portal.huascar.edu.pehttps://educrea.cl/evaluacion-del-aprendizaje-en-los-alumnos-con-necesidades-educativas-especiales/, después redacte un resumen de su contenido y los puntos novedosos que encuentra con respecto a los que ya había analizado.

ACTIVIDAD 6.- Considerando el Enfoque Formativo de la Evaluación responda:

1. ¿Por qué son importantes los tres momentos de la evaluación: ¿inicial, de proceso y final en la educación inclusiva?
2. ¿Qué tipo de evaluación es más recomendable realizar en una educación inclusiva, autoevaluación, coevaluación o heteroevaluación?
3. ¿Por qué?

ACTIVIDAD 7.- Lea las páginas 120 a 122 del Manual de adaptaciones Curriculares, Educación Inclusiva; de acuerdo a los dos elementos que seleccionó en la actividad 4 de esta sesión, elija del Plan y Programas 2017, Aprendizajes Clave, un aprendizaje esperado para cada uno de los casos, del grado en el que labora, y cree cuadros en los que se observe el aprendizaje esperado, la capacidad adaptada y un indicador de logro que usted diseñe en función de la necesidad del alumno, en el que se evidencien acción, contenido y condición, anéxelos en su portafolio.

ACTIVIDAD 8.- Elija otro aprendizaje esperado y elabore una planeación para su grupo, enseguida escriba una capacidad adaptada de acuerdo a su planeación y a uno de los niños que eligió, con tres indicadores de logro jerarquizados de acuerdo a la taxonomía de Bloom; considere la situación actual del proceso educativo a distancia y el uso de las TIC para su diseño y puesto en práctica. **Este producto le servirá como su Proyecto de Aplicación Escolar (planeación didáctica de tres a cinco sesiones, docentes).** Se anexa al portafolio.

**** Ajuste del Proyecto de Aplicación Escolar para las distintas figuras educativas.**

Directivo	ATP
<p>Consiste en incorporar a su plan de trabajo, actividades que cuyo propósito se fundamente en retroalimentar, fortalecer y mejorar el proceso de planeación didáctica adaptada del personal docente de su escuela; que faciliten el logro de los aprendizajes de alumnos que enfrentan barreras para el aprendizaje y la participación.</p>	<p>Consiste en incorporar a su plan de intervención, actividades cuyo propósito sea el de asesorar y acompañar a las y los directores de escuelas, así como a los docentes, en el proceso del diseño de su plan de trabajo y planeación didáctica, en la cual quede de manifiesto las acciones que faciliten el logro de los aprendizajes de alumnos que enfrentan barreras para el aprendizaje y la participación.</p>

*“Un **proyecto de aplicación escolar** es un conjunto de actividades, interdisciplinarias e integradoras que refuerzan las habilidades cognitivas y emocionales que se adquieren en un proceso formativo y que se desarrolla en el ámbito profesional de los participantes: del maestro en la interacción con los estudiantes; del director en la interacción con los maestros de la escuela; del supervisor en la interacción con los directores de la zona escolar; así como de los ATP en la interacción con los docentes de una zona escolar. Como todo **proyecto**, surge del diagnóstico de una necesidad específica”.*

(Tomado del “Taller Principios de Planeación didáctica y Evaluación”)

ACTIVIDAD 9.- Observe a continuación el Documental: Inclusión Educativa <https://www.youtube.com/watch?v=UCYy8oEfnzM>, posterior a esto, redacte un ensayo en el que establezca la posibilidad de que el Sistema Educativo Nacional alcance la Inclusión Educativa y ¿por qué lo considera así?; incluir en el portafolio.

ACTIVIDAD 10.- Responda las siguientes preguntas ¿Cómo se sintió durante el desarrollo de las actividades del curso (auto evaluación)? ¿Qué aspectos considera que faltaron en este curso? ¿Qué sugiere incorporar en su práctica para mejorar su labor docente con alumnos que enfrentan barreras para el aprendizaje y la participación? Esto lo compartirá en el portafolio de evidencias.

Datos generales

1.- Su género: Masculino Femenino

2. Entidad: _____

3.- Dirección de correo electrónico:

4. Identificación: CCT:

5. Servicio: Preescolar Primaria Secundaria

6.- Modalidad:

General Multigrado Indígena Comunitaria Especial Telesecundaria

7.-Tipo: Urbano Rural

8.-El formato del curso es adecuado para mi aprendizaje.

Ni de acuerdo Muy en desacuerdo Muy de acuerdo De acuerdo Algo en desacuerdo
ni en desacuerdo

9. Estoy satisfecho(a) con la reproducción de los videos.

Ni de acuerdo Muy en desacuerdo Muy de acuerdo De acuerdo Algo en desacuerdo
ni en desacuerdo

10.- Los contenidos de los materiales de apoyo sugeridos en el curso (videos, lecturas, libros, etc.) me ayudaron a comprender los temas.

Ni de acuerdo Muy en desacuerdo Muy de acuerdo De acuerdo Algo en desacuerdo
ni en desacuerdo

11.- Los contenidos del curso fueron:

Moderadamente Muy relevantes Nada relevantes Poco relevantes Relevantes
Relevantes

12.- Los ejercicios o cuestionamientos, me ayudaron a mejorar la comprensión de los temas abordados.

Ni de acuerdo Muy en desacuerdo Muy de acuerdo De acuerdo Algo en desacuerdo
ni en desacuerdo

13.- ¿El curso cumplió con mis expectativas?

Ni de acuerdo Muy en desacuerdo Muy de acuerdo De acuerdo Algo en desacuerdo
ni en desacuerdo

14.-El curso me pareció muy interesante y lo recomendaría a mis compañeros.

Ni de acuerdo Muy en desacuerdo Muy de acuerdo De acuerdo Algo en desacuerdo
ni en desacuerdo

15.- Considero importante obtener mi constancia del curso.

Ni de acuerdo Muy en desacuerdo Muy de acuerdo De acuerdo Algo en desacuerdo
ni en desacuerdo

16.- ¿Cómo valora de conducción de? Por favor emita sugerencias al respecto.

17.- Sugerencias para mejorar en el servicio de Formación Continua:

Gracias por su participación.

¡Felicidades!

Ha concluido su Trayecto formativo; confiamos en que éste contribuirá para la mejora de su práctica educativa.

ANEXOS

ANEXO 1

Dinámica: **El avión estrellado** (dinámica de negociación)

OBJETIVOS:

- Analizar el proceso de toma de decisiones
- Ejercitar la argumentación y el poder de convencimiento
- Analizar los roles que se asumen en el debate y como fluye la comunicación
- Evaluar la capacidad de argumentación

DESARROLLO

El coordinador o la coordinadora deberán formar equipos de ocho (8) integrantes aproximadamente. Se les informará que tendrán que resolver una situación problemática que se les planteará.

A cada subgrupo se le comunica que hubo un accidente de avión y que ellos son los únicos supervivientes. Se encuentran a bordo de una lancha neumática a punto de hundirse por sobrepeso.

A pocos kilómetros se divisa una isla que parecería estar desierta y a la cual pueden llegar si aligeran el peso. A continuación, se muestra una lista de doce objetos que transporta el bote y que hacen más pesada la embarcación.

Deberán clasificar individualmente por prioridad y después discutir en grupo como se empezarán a soltar por la borda.

Los objetos son los siguientes:

- Cinco paquetes de pañales
- Un revólver sin municiones
- Veinte litros de agua potable
- Cartón de cigarrillos
- La caja de la azafata conteniendo 500 pesos en diferentes monedas
- El libro de instrucciones de pilotaje del avión (600 páginas)
- Hilo de nylon y anzuelos
- Una caja de 50 preservativos
- Dos botellas de ginebra de las cuales una está empezada
- Paracaídas sin instrucciones
- Mechero de oro macizo
- Caja de maquillaje con 12 colores y pinceles.

Se sugiere que, en un plazo no mayor a 10 minutos, de manera individual, cada integrante priorice la lista. Luego en 30 minutos cada equipo deberá acordar una lista en común.

Al transcurrir la actividad se hace una puesta en común entre todos los equipos para conocer el orden de las listas y abrir un pequeño debate para intentar llegar a una lista en común.

IDEAS PARA EL MOMENTO DE REFLEXIÓN Y DEBATE

¿Pudieron formar una lista en común en cada equipo? ¿Hubo algún equipo que no pudo ponerse de acuerdo? Si es que sí, ¿por qué? ¿Alguno cambió su lista individual porque le dieron un argumento que los convenció? Si es que sí, ¿Es malo cambiar la idea con la que uno llega para trabajar en un equipo? ¿Lo hace sentir débil?

¿Desde qué punto se apalancaron para argumentos? ¿Usaron un conocimiento científico o una intuición? ¿Consideran lógicos los razonamientos pronunciados? ¿Les resultó más fácil aceptar otro argumento cuando el que sostenían no se hacía desde un conocimiento científico?

Dinámica El Avión Estrellado posibilita trabajar sobre los siguientes temas: Situación, estrategia, cooperación, argumentación, consenso, conflicto, roles, liderazgo.

ANEXO 2

Dinámica: El fin del mundo

Objetivo: Que el alumno aprenda a discutir objetiva y respetuosamente en un grupo de trabajo.

Grupo: Múltiplos de 10, máximo 30 alumnos

Material: Un salón bien iluminado y ventilado que tenga mesas grandes. 27 tarjetas y hojas en blanco, un pizarrón u hojas de rotafolio, gis o plumones.

Tiempo aproximado. 40-45 min

Observaciones: Se deben generar grupos de 10 alumnos que trabajarán en una mesa despejada.

Desarrollo:

Para comenzar la dinámica el profesor pedirá que uno de los integrantes de cada grupo funja como observador y anote en una hoja el comportamiento, organización y conclusiones del grupo; al resto de los participantes se les dará una tarjeta donde estará descrito un personaje que deberán de representar lo más fielmente posible en la discusión del lema que a continuación se describe.

Hay una guerra nuclear y se aproxima el fin del mundo. Hay 9 sobrevivientes y solo podrán salvarse 5 de ellos, que podrán escaparse en una nave a otro planeta, donde iniciarán una nueva civilización.

La discusión para decidir quiénes se salvarán no deberá exceder a 15 minutos y deberá enfatizarse que debe ser en un ambiente respetuoso. La forma como llegarán a esta decisión deberá ser libre y la propondrá cada grupo. Se sugiere que el profesor escriba en un lugar visible, como es el pizarrón o en hojas de rotafolio, los nueve personajes que representan en esta dinámica y que no forme parte de la discusión; adicionalmente que él observe cada grupo, sin intervenir excepto para animarlos a participar, y evalúe el comportamiento de los miembros de cada mesa: quién es líder, quién no defiende a su personaje, etc., para tenerlos identificados.

Al concluir el tiempo se le pide a cada observador que indique la conclusión a la cual llegó cada grupo y describa el comportamiento del mismo (la forma como se organizaron, la participación de los mismos, si se hizo respetuosamente, etc.) y se discute estas conclusiones.

Al final el profesor podrá dirigir una reflexión sobre la importancia de los valores morales, las actitudes, las argumentaciones objetivas y las ideas preconcebidas que prevalecen en una discusión grupal y la necesidad de tratar de llegar a una conclusión.

PERSONAJES:

- Un estudiante
- Una maestra
- Un policía
- Un juez
- Un sacerdote
- Una vedette
- Un agricultor
- Una esposa embarazada
- Un esposo

Nota: Es importante señalar a los participantes que no pueden cambiar el género de sus personajes y no dar más información sobre ellos.

<https://studylib.es/doc/6054480/din%C3%A1mica--el-fin-del-mundo>

REFERENCIAS

- Perrenoud, Philippe, Diez nuevas competencias para enseñar. Graó, Barcelona, 2004.
- Secretaría de Educación Pública, Plan y Programas de estudio 1993 Educación Básica primaria. Primera edición, México, D. F.
- Secretaría de Educación Pública, Plan de estudios de Educación Básica 2011, Primera edición, México.
- Secretaría de Educación Pública, Plan y Programas de estudio para la Educación Básica, Aprendizajes Claves para la Educación Integral 2017, Primera edición, 2017, México.
- Secretaría de Educación Pública, Guía para facilitar la inclusión de alumnas y alumnos con discapacidad en escuelas que participan en el PEC, módulo VI, SEP 2010. México.
- Secretaría de Educación Pública, Libro No. 1 El enfoque formativo de la evaluación, Serie: Herramientas para la Evaluación en Educación Básica, , SEP 2012. México.
- Ley General de Educación, http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGE_300919.pdf
- Acuerdo secretarial 711, por el que se emiten las Reglas de Operación del Programa para la Inclusión y la Equidad Educativa, México.
- http://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5328358&fecha=28/12/2013
- Adecuaciones curriculares de acceso para las NEE, http://www.dso.cl/wp-content/uploads/2017/04/Adecuaciones-Curriculares-de_Acceso-2017.pdf
- Artículo: Evaluación del aprendizaje en los alumnos con necesidades educativas especiales, portal.huascaran.edu.pe/https://educrea.cl/evaluacion-del-aprendizaje-en-los-alumnos-con-necesidades-educativas-especiales/
- Artículo: Historia de la inclusión educativa de Adriana Valencia, Licenciada en Educación Especial (Universidad de Antioquia), <http://eduincluye.blogspot.com/>
- Artículo: Tipos de problemas de aprendizaje, <https://www.healthychildren.org/spanish/health-issues/conditions/learning-disabilities/paginas/types-of-learning-problems.aspx>
- Definición de inclusión. <https://definicion.mx/inclusion/> ¿Qué significa inclusión educativa? <http://www.inclusioneducativa.org/ise.php?id=1>
- Documento: La Nueva Escuela Mexicana: principios y orientaciones pedagógicas. <file:///d:/curso%20la%20inclusion%20en%20la%20educacion%20basica/materiales%20del%20curso/sesion%20.-%20la%20inclusion%20en%20los%20planes%20y%20programas/segunda%20sesion/nem%20principios%20y%20orientacio%c3%adn%20pedago%c3%adgica.pdf>
- Estrategias de enseñanza y aprendizaje, <https://es.slideshare.net/VICMORA55/estrategias-de-enseanza-y-aprendizaje-resumen>

- Guía para conseguir una prevención de riesgos laborales inclusiva en las organizaciones, ficha 2: Concepto de discapacidad, de la comunidad de Madrid.
<http://www.madrid.org/bvirtual/BVCM010763.pdf>
- Manual de adaptaciones curriculares, educación inclusiva,
<https://www.mineduperu.com/2019/01/manual-de-adaptaciones-curriculares.html>
- Manual de adaptaciones curriculares, educación inclusiva Video: Documental: Inclusión educativa, <https://www.youtube.com/watch?v=UCYy8oEfnzM>
- Watson, Peter (1973, Concepto de discriminación y la Escala de Allport,
https://es.linkfang.org/wiki/Escala_de_Allport
- Video: Inclusión educativa, educación para todos.
<https://www.youtube.com/watch?v=LpXBmigBG3o>,
- Video: Cortometraje por la inclusión.
<https://www.youtube.com/watch?v=fX3AM4mMZwQ>,
- Video: Ángel Pérez - La inclusión en la escuela.
<https://www.youtube.com/watch?v=VXoUUtsNQqs>
- Video: Soy Docente: Lectura del Artículo 3º Constitucional,
<https://www.youtube.com/watch?v=hWC-cvW-cQs>
- Video: 12 Principios Pedagógicos Planes y Programas 2011,
<https://www.youtube.com/watch?v=c5BZlajiGsc&t=158s>
- Video titulado: 14 Principios Pedagógicos 2018 | Modelo Educativo 2018,
<https://www.youtube.com/watch?v=k1cX3lb1c2A&t=30s>
- Video: Nueva escuela mexicana: Modelo Educativo de AMLO 2019 (reforma 4t).
<https://www.youtube.com/watch?v=C7HMETemdno>
- Video: Historia de la discapacidad.
<https://www.youtube.com/watch?v=MPGg1fhYEF>,
- Video titulado: Discapacidad concepto.
<https://www.youtube.com/watch?v=m6XVhsrlzEQ>,
- Video: Tipos de discapacidad, <https://www.youtube.com/watch?v=8DnBQ9BH5Nc>,
- Video titulado: Diferentes síndromes,
<https://www.youtube.com/watch?v=wUC7zs2ZYvQ>,
- Video: Equidad e inclusión (nuevo modelo educativo) guía de estudio 2019.
<https://www.youtube.com/watch?v=nfmsoonijtm>
- Video: Definición y diseño de adecuaciones curriculares
<https://www.youtube.com/watch?v=WSJSjJaTF6Y&t=672s>
- Video: módulo VII. Ajustes de la evaluación. Evaluación en las aulas inclusivas.
<https://www.youtube.com/watch?v=gDcd5OIMN7Y>