

Secretaría de Educación Pública
Autoridad Educativa Federal en la Ciudad de México
Dirección General de Innovación y Fortalecimiento Académico

EL PROYECTO DE INTERVENCIÓN DEL ASESOR TÉCNICO PEDAGÓGICO

El curso *El proyecto de intervención del Asesor Técnico Pedagógico* forma parte de la colección Fortalecimiento de la nueva escuela y fue elaborado bajo la coordinación de la Dirección de Actualización y Centros de Maestros.

Coordinación general
Sofialeticia Morales Garza
José Juan García Ávalos

Autores
María Teresa Vázquez Contreras
Juan Carlos Díaz Méndez

Implementación en Línea
Juan T. Lovera Vázquez
Aidde Carmona de la Rosa

México, D. F. marzo de 2017.

EL PROYECTO DE INTERVENCIÓN DEL ASESOR TÉCNICO PEDAGÓGICO EN LA MEJORA DE LA ESCUELA

PRESENTACIÓN

La Administración Federal de Servicios Educativos en el Distrito Federal (AFSEDF) consciente de la importancia de brindar una educación de calidad y seguir sumando esfuerzos para la consolidación de la Reforma Educativa desarrolla una serie de materiales que pretenden contribuir a que el personal educativo cuente con los elementos necesarios para desempeñar su labor y responder a las disposiciones del Servicio Profesional Docente.

Una de estas figuras, es la del Asesor Técnico Pedagógico (ATP), responsable de asesorar, apoyar y acompañar, en aspectos técnico-pedagógicos, a docentes de forma individualizada y colectiva, en colaboración con otros actores educativos, con el fin de coadyuvar, en su ámbito de competencia, a una formación docente orientada a la autonomía pedagógica y a la mejora de los aprendizajes de los alumnos.

La calidad de las prácticas de apoyo, asesoría y acompañamiento que ofrecen los ATP a los docentes en servicio es uno de los factores escolares que incide en sus prácticas de enseñanza y, por tanto, en los aprendizajes de los alumnos.

Para asegurar la calidad en el servicio educativo que se ofrece en las escuelas de Educación Básica es necesario fortalecer las competencias del personal con funciones de asesoría técnica pedagógica, en primer lugar mediante la detección de fortalezas y aspectos a mejorar en su quehacer educativo a través de la evaluación de su desempeño, y en segundo lugar con la puesta en práctica de distintas acciones de formación.

En este sentido, la Dirección de Actualización y Centros de Maestros ha diseñado el presente curso en línea, para apoyar al personal con funciones de asesoría técnico pedagógica que concluyen su periodo de inducción de dos años, a que conozcan las condiciones en que serán evaluados y cuenten con los elementos necesarios para diseñar su proyecto de intervención.

PROPÓSITO GENERAL

Orientar el proceso de evaluación del personal con funciones de asesoría técnica pedagógica, mediante el análisis y elaboración de insumos relacionados con el diseño del Proyecto de Intervención, a través de la reflexión de las prácticas cotidianas y de la importancia de la asesoría, apoyo y acompañamiento, como rasgos fundamentales de quien es responsable de dar impulso a los aspectos académicos de las escuelas, para fortalecer la mejora de los aprendizajes esperados de los alumnos.

Sobre el curso

Tiene una duración de 40 horas de trabajo en línea, divididas en un módulo introductorio y cuatro de desarrollo académico. Está dirigido a personal con funciones de asesoría técnica pedagógica de educación básica de preescolar, primaria, secundaria, educación física y educación especial.

Contenidos

Módulo de Introducción a la Plataforma. Este módulo permitirá a los participantes familiarizarse con el funcionamiento de la plataforma e identificar las diversas acciones que se requieren para su navegación. Conocerán el Código de Ética de los cursos en línea, editarán su perfil y se presentarán por medio de un Foro.

Módulo I. El perfil, los parámetros e indicadores como referentes para el acompañamiento de los ATP a los docentes. Durante el desarrollo del Módulo se analizará el perfil, parámetros e indicadores del ATP y su vinculación con las tareas con las que contribuye para que la escuela brinde una educación de calidad. De igual manera revisarán los elementos a considerar en el desarrollo de la evaluación del desempeño.

Módulo II. Asesoría y acompañamiento educativo. En este Módulo se revisará la importancia de la Andragogía y su relación con el trabajo del ATP, que por medio de la asesoría, el acompañamiento y el apoyo a los docentes frente a grupo, se constituye en agente de la mejora de la calidad de la educación.

Módulo III. Elaboración del Proyecto de Intervención. Se Identificarán los elementos sustantivos del diseño del Proyecto de Intervención, a fin de coadyuvar para que el personal con funciones de ATP, alcance el nivel de suficiencia en el ejercicio de su función asesora. Los ATP iniciarán la construcción e implementación de su Proyecto, con el acompañamiento de su tutor.

Módulo IV. Análisis y reflexión del Proyecto de Intervención. Para concluir el curso, los ATP evaluarán su proyecto de intervención, para reconocer sus aciertos y áreas de mejora; tomando en cuenta la implementación que realice en el grupo seleccionado y los elementos solicitados en el documento Etapas, Aspectos, Métodos e Instrumentos (EAMI) y en la Guía Académica para el sustentante para la Evaluación del Desempeño del Personal Docente con funciones de Asesor Técnico Pedagógico en su periodo de inducción 2017.

Productos

Para acreditar el curso el participante deberá cumplir en tiempo y forma con la entrega de los productos. Todos los productos serán evaluados por medio de una rúbrica o lista de cotejo.

MÓDULO	ACTIVIDAD	PRODUCTO	NOMENCLATURA	VALOR	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Introdutorio	Edita tu perfil	_____	_____	10 puntos	Lista de Cotejo
	Foro: "Para conocernos"				
Módulo I	Tarea: fortalezas y áreas de oportunidad	Texto de reflexión	M1_A1_Nombre_Apellido	10 puntos	Lista de Cotejo
Módulo II	Tarea: Andragogía	Mapa conceptual	M2_A3_Nombre_Apellido	10 puntos	Rúbrica
	Tarea: Para asesor hay que saber qué se requiere	Estrategia de intervención	M2_A4_Nombre_Apellido	10 puntos	Lista de Cotejo
Módulo III	Tarea: Construcción del Proyecto de Intervención (primera parte)	Proyecto de intervención	M3_A3_Nombre_Apellido	15 puntos	Lista de Cotejo
	Tarea: Presentación de evidencias	Evidencias	M3_A5_Nombre_Apellido	10 puntos	Rúbrica
Módulo IV	Taller: Análisis del Proyecto de intervención (segunda parte)	Proyecto de intervención	M4_A3_Nombre_Apellido	15 puntos	Rúbrica
	Taller: Análisis del Proyecto de intervención de un compañero	Proyecto de intervención	M4_A3_Nombre_Apellido _Nombre del Revisor	5 puntos	Lista de Cotejo
	Tarea: Revisión final del Proyecto	Proyecto de intervención	M4_A4_Nombre_Apellido _Final	15 puntos	Rúbrica
TOTAL	100 puntos				

MÓDULO DE INTRODUCCIÓN A LA PLATAFORMA



Recibe la más cordial bienvenida a esta experiencia educativa, durante la cual estará acompañado por un excelente grupo de tutores, quienes se mantendrán en contacto con usted para resolver sus dudas y orientarlo en la resolución de sus productos. También serán los encargados de evaluar sus trabajos y asignar sus calificaciones. No dude en comunicarse con ellos.

Usted tiene el privilegio de ser parte de la primera generación de apoyos técnico pedagógicos elegidos por concurso; en estos dos años seguramente pusieron a prueba sus aptitudes, mismas que le han permitido apoyar a otros docentes en la reflexión sobre sus prácticas profesionales y sobre la manera en que toman decisiones para su quehacer cotidiano.

Ahora tiene frente a usted un nuevo reto: la evaluación de desempeño; para lo cual en las distintas sesiones de este curso encontrará las orientaciones y materiales necesarios para presentar su evaluación de la que sin duda saldrá airoso.

A continuación se presentan algunas recomendaciones para trabajar en este curso virtual, lo cual le permitirá identificar las diversas acciones que se requieren para la navegación en la plataforma.

PROPÓSITO



Facilitar el desarrollo del proceso de aprendizaje de los participantes en la modalidad a Distancia, a través del reconocimiento de sus características, tales como: materiales de estudio, organización de las actividades, tutoría, evaluación y comunicación.

APRENDIENDO A USAR EL AULA VIRTUAL

Dentro del aprendizaje en línea, existen espacios de trabajo, denominados “Aulas Virtuales”. Cada Curso en línea tiene asociada un Aula Virtual y dentro de esos espacios es donde se realizan las actividades.

Es importante destacar que el Aula Virtual no debe ser sólo un mecanismo para la distribución de la información, sino que debe permitir la comunicación, aplicación de los conocimientos, evaluación y manejo de todos los recursos del curso.

El Aula Virtual fomenta el aprendizaje por descubrimiento, el cual es una metodología que plantea problemas y ofrece recursos para elaboración autónoma de conocimiento. Por lo tanto, el aprendizaje se construye mediante la realización de actividades individuales, así como de manera colaborativa.

La modalidad de cursos en línea presenta la posibilidad de auto-administrar su tiempo y decidir el mejor momento para realizar las actividades del curso. Pero también requiere su decidida participación y compromiso, procure asignar desde un inicio el tiempo que diariamente dedicará a su estudio, esto les facilitará no retrasarse en las entregas de productos.

Actividad 1

- Si no ha participado en ningún curso en línea, revise los siguientes videos tutoriales y el PowerPoint, en caso contrario puede obviar esta actividad. La revisión de los **cuatro videos tutoriales** le permitirá familiarizarse con las herramientas que tendrá a su alcance durante el curso.



Actividad 2

Edite su perfil En un aula virtual, es indispensable personalizar el perfil ya que es su carta de presentación ante el grupo.

- Revise el PowerPoint o el video **¿Cómo editar mi perfil?**, el cual le indica paso a paso como realizar esta actividad.



- Redacte su “Descripción” considerando las siguientes cuestiones:
 - Formación académica
 - Principales gustos
 - Principales pasatiempos
 - Familia
- Suba su foto a su Perfil.

Lectura

- Lea el siguiente documento

CÓDIGO DE ÉTICA

La importancia de establecer un código ético para la participación en cursos en línea ¹

Los códigos de conducta para la participación, desarrollo y comunicación en los cursos en línea a través de distintas plataformas virtuales, buscan orientar el quehacer académico tanto de estudiantes como de docentes hacia un ambiente donde se vivan y practiquen ampliamente los valores, tales como la honestidad, la responsabilidad, el compañerismo, el respeto, entre otros.

Aunado a lo anterior, en el ámbito de los valores éticos y su aplicación en la educación virtual, destacan sin duda alguna, diversos problemas relacionados con la deshonestidad académica, en los que se han analizado situaciones relacionadas con: el fraude y el plagio de información, el uso inadecuado de los recursos académicos, la violación de derechos informáticos, la falta de cumplimiento de los derechos de autor, la realización de declaraciones falsas en la recopilación y presentación de información, falta de cumplimiento en la normatividad académica vigente, entre otros.

Tan sólo en el aspecto del fraude y el plagio de información en Internet, se han realizado diversas investigaciones para intentar dimensionar este tipo de conductas. (En un estudio realizado en España “...se reporta que casi el 94% de los estudiantes entrevistados han reconocido haber ‘copiado y pegado’ algún texto localizado en Internet...”; en Estados Unidos la Encuesta Nacional de Compromiso Estudiantil (NSSE, 2007, citado por Brown, 2008, p.1), reporta que “...un 59% de los estudiantes que cursan programas de educación a distancia, admiten haber incurrido en algún tipo de fraude académico (con mucha frecuencia un 27% y con frecuencia un 32%)...”.

Este fenómeno no es exclusivo de los estudiantes, pues también han salido a la luz ciertos casos de profesores o investigadores que han presentado trabajos ajenos como propios, o incluso de directivos que han falsificado documentos para ostentarse con un título o grado académico que en realidad no poseen. Es decir, el asunto de la ética es algo que atañe a todos los diferentes actores inmiscuidos en el proceso de enseñanza-aprendizaje y además, es mucho más amplio que los aspectos inherentes a la deshonestidad académica.

Por todo ello, es muy importante establecer una serie de principios y valores que normen el proceso educativo y a la vez lo encaminen hacia la aplicación de la ética en todas las actividades que se realicen, tanto por parte de los docentes como de los estudiantes.

¹ Martínez Negrete, E. (2014). Hacia un código de ética para la educación virtual, basado en las cinco mentes del futuro. En Revista Mexicana de Bachillerato a Distancia. Consultado el 25 de marzo de 2017 en: <http://bdistancia.ecoesad.org.mx/?articulo=hacia-un-codigo-de-etica-para-la-educacion-virtual-basado-en-las-cinco-mentes-del-futuro>

Para este curso en línea se han establecido los siguientes principios para la participación, el desarrollo y la comunicación entre colegas, pares, tutores y coordinadores académicos.

PRINCIPIOS ACADÉMICOS:

En este curso será muy importante aprender y poner en práctica las nuevas habilidades tecnológicas necesarias para las actividades asignadas. La finalidad es el adquirir fundamentalmente nuevos conocimientos y habilidades para hacerlos propios.

- Cumpla de forma oportuna con los tiempos de entrega de los distintos productos y en las participaciones en los foros.
- Revise y atienda los requerimientos del curso, para organizar y programar las actividades y tareas.
- Lea, estudie, investigue, planifique y lleve a cabo el trabajo.
- Utilice argumentos sólidos que sintetizen la información y las ideas, durante su participación en los debates y discusiones.
- Considere la diversidad de perspectivas y opiniones y esté abierto al diálogo y la discusión de manera respetuosa.
- Contribuya a generar un ambiente que apoye y fomente la creatividad.
- Mantenga comunicación de manera permanente con su tutor para recibir orientaciones, aclarar dudas o solicitar sus evaluaciones.

PRINCIPIOS ÉTICOS

- Trate a sus compañeros de clase y al tutor con cortesía y respeto.
- Al comunicarse con algún colega; trate de evitar comentarios despectivos, desdeñosos o demasiado críticos.
- En los foros, como en los comentarios colectivos o individuales, apoyemos a los compañeros en los procesos de aprendizaje, proporcionándoles retroalimentación, recursos e información.
- Muestre siempre su agradecimiento a las contribuciones, comentarios y acciones que realicen sus compañeros o el tutor.
- Brinde siempre un saludo y una despedida de cortesía y valore la diversidad existente entre sus compañeros de clase.
- Sea honesto en todas las presentaciones que realice acerca de su trayectoria personal y profesional.
- Presente trabajos que sean realmente elaborados por usted.
- Cumpla con las leyes de derechos de autor y dé el crédito correspondiente al trabajo de los demás.
- Trate de cumplir siempre con sus trabajos sin perjudicar a otros, sobre todo cuando el trabajo sea en equipo.

- Responda la pregunta: *¿Por qué es necesario establecer principios académicos y éticos entre colegas, tutores y coordinadores académicos durante el desarrollo de cursos en línea?* Su respuesta le servirá para participar en el Foro siguiente.

Actividad 4

FORO



- Revise los perfiles de sus compañeros.
- Ingrese al Foro **“Para conocernos”** el cual tiene como finalidad que los participantes compartan mayor información sobre quiénes son. Para participar en el foro puede apoyarse de las siguientes cuestiones: *¿Qué significó haber obtenido la plaza de asesor técnico pedagógico? ¿Cuáles son las competencias con las que cuento para desarrollar esta función? ¿Qué valores me representan para ejercer esta función (honestidad, respeto, compromiso, etc.)? ¿Cuáles son las funciones que realmente se encuentra desempeñando?*
- De igual manera comparta su respuesta sobre: *¿Por qué es necesario establecer principios académicos y éticos entre colegas, tutores y coordinadores académicos durante el desarrollo de cursos en línea?* Retroalimente la participación de por lo menos, dos de sus compañeros.

*Su tarea será evaluada a través de la siguiente Lista de Cotejo
VALOR TOTAL 10 PUNTOS. Cada reactivo equivale a dos puntos.*

No.	Criterio	Sí	No	Observaciones
1.	En la Descripción del perfil comenta sobre su formación académica, principales gustos, pasatiempos y familia. Compartió su foto.			
2.	Durante el Foro, señala el significado de haber obtenido la plaza de asesor técnico pedagógico.			
3.	Menciona las competencias que le permiten desarrollar mejor su función de ATP.			
4.	Enumera los valores que lo representan.			
5.	Argumenta sobre la importancia del Código de Ética.			

¡Felicidades, puede iniciar el Módulo I!

MÓDULO I. El perfil, parámetros e indicadores como referentes para el acompañamiento de los ATP a los docentes.

¡Bienvenido a este primer módulo!

¡Mucho éxito en el desarrollo de sus actividades!

PROPÓSITO

Analizar el perfil, parámetros e indicadores del ATP y su vinculación con las tareas con las que contribuye para que la escuela brinde una educación de calidad.

PRODUCTO

- Texto de reflexión sobre las fortalezas y áreas de oportunidad del ATP, considerando el documento Perfiles, Parámetros e Indicadores.



lectura

ACTIVIDADES

Actividad 1

- Revise la siguiente información obtenida del documento “Evaluación del Desempeño del su periodo de inducción. Etapas, Aspectos, Métodos e Instrumentos. Ciclo escolar 2017-2018”². Dicho documento dicta los elementos a considerar en el desarrollo de la evaluación del desempeño, el documento completo lo pueden descargar, haciendo [click](#) aquí.

El Artículo 41 de la Ley General del Servicio Profesional Docente (LGSPD), plantea que la Evaluación del Desempeño será obligatoria para los docentes con funciones de asesoría técnica pedagógica al término de su periodo de inducción y señala que, en caso de acreditar la suficiencia en el nivel de desempeño correspondiente al término del periodo de inducción, la Autoridad Educativa u Organismo Descentralizado otorgará el nombramiento definitivo con la categoría de asesor técnico pedagógico, prevista en la estructura ocupacional autorizada.

II. Propósitos

La Evaluación del Desempeño tiene como propósitos:

1. Valorar el desempeño del personal con funciones de asesoría técnica pedagógica, para garantizar un nivel de suficiencia en el ejercicio de su función que le permita contribuir a la mejora de las prácticas de los docentes y, en consecuencia, asegurar el derecho de niñas, niños y adolescentes a recibir una educación de calidad.

² SEP (2017) Evaluación del Desempeño del Personal con Funciones de Asesoría Técnica Pedagógica en Educación Básica al término de su periodo de inducción. Etapas, Aspectos, Métodos e Instrumentos. Ciclo escolar 2017-2018. Págs. 5-7

2. Identificar necesidades de formación de los asesores técnicos pedagógicos de Educación Básica, que permitan generar acciones de formación continua para el mejoramiento de sus prácticas y su desarrollo profesional.
3. Regular la función de asesoría técnica pedagógica al término de su periodo de inducción para determinar si el docente cumple con las exigencias propias de la función, a fin de otorgarle el nombramiento definitivo con categoría de asesor técnico pedagógico.

III. Características de la Evaluación del Desempeño al personal con funciones de asesoría técnica pedagógica

- **Una evaluación de carácter formativo.** La Evaluación del Desempeño se propone identificar logros y áreas de mejora de los asesores técnicos pedagógicos, con la finalidad de revelar, de manera oportuna, los aspectos clave que requiere fortalecer en su ejercicio profesional.
- **Una evaluación que esté basada en la práctica real de los asesores técnicos pedagógicos.** La Evaluación del Desempeño plantea tareas auténticas en el entorno educativo donde el ATP realiza su labor.
- **Una evaluación que implica la valoración del asesor técnico pedagógico** sobre sus fortalezas y áreas de oportunidad para el cumplimiento de sus responsabilidades profesionales, así como la **valoración de la autoridad inmediata**, favoreciendo con ello una visión cercana y contextualizada sobre el desempeño del ATP.
- **Una evaluación que genere conocimiento sobre las prácticas profesionales de los asesores técnicos pedagógicos.** La Evaluación del Desempeño da cuenta de las herramientas que emplea el ATP y la manera en que resuelve los retos que su práctica profesional le impone, este saber permite orientar las políticas educativas de formación continua del personal con funciones de asesoría técnica pedagógica.

IV. Consideraciones para la Evaluación del Desempeño al personal con funciones de asesoría técnica pedagógica

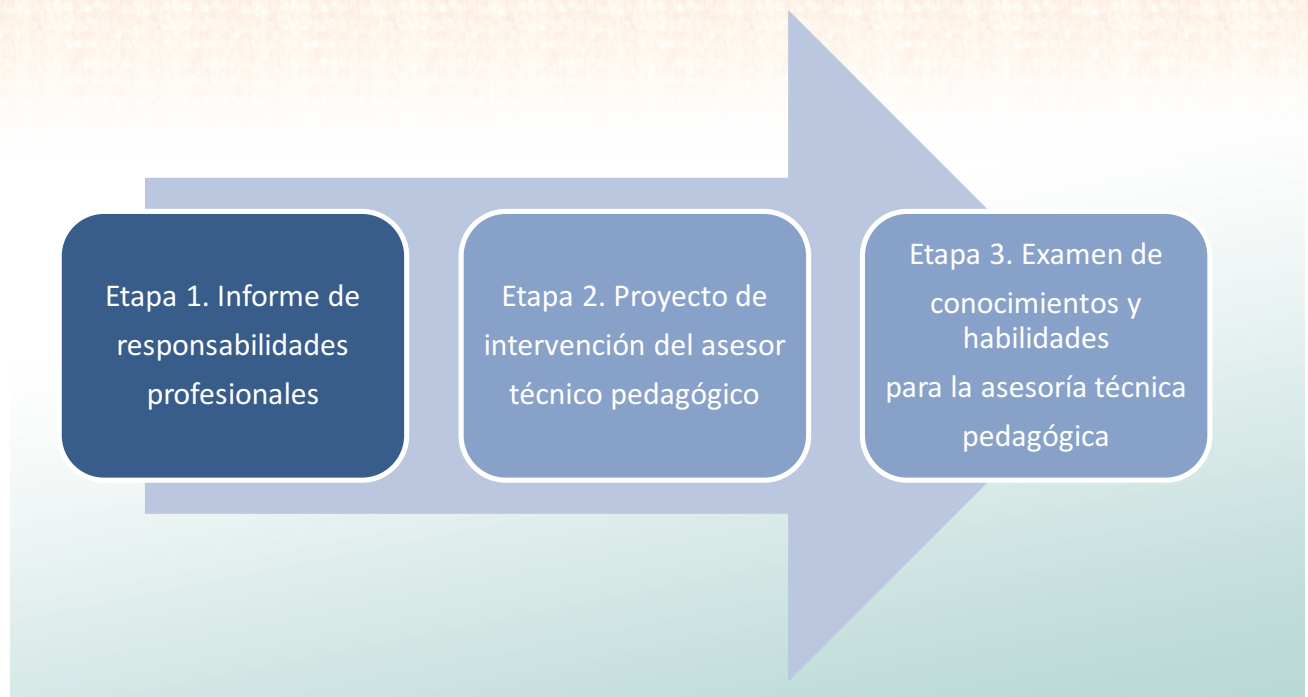
Para garantizar una Evaluación del Desempeño transparente, justa y equitativa se tiene en cuenta:

- **Los perfiles, parámetros e indicadores de desempeño del ATP, autorizados por el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación**, al ser éstos un referente para la práctica profesional de los ATP.
- **Las políticas educativas dirigidas a la Educación Básica**, en tanto dan pautas sobre aspectos centrales en la formación de los alumnos, las características de la enseñanza para el logro de los propósitos educativos, los principios básicos para la organización y el funcionamiento de la escuela, así como las formas de actuación de una asesoría eficaz.
- **Los diferentes niveles, modalidades y tipos de servicios educativos en que se desempeñan los ATP en Educación Básica**, que dan cuenta de las particularidades en que se inscriben sus funciones: por ejemplo, organizar y desarrollar acciones de asesoría dirigida a los docentes de un plantel escolar, de forma individual y/o colectiva, para enriquecer sus prácticas y, en consecuencia, los aprendizajes de los alumnos.

V. Descripción general del proceso y las etapas de la Evaluación del Desempeño al personal con funciones de asesoría técnica pedagógica

Con la intención de atender los propósitos, las características y condiciones en que se desarrolla la Evaluación del Desempeño, la Secretaría de Educación Pública (SEP) y el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), establecieron tres etapas:

Esquema 1. Etapas de Evaluación del Desempeño



Modelo 2017³	
Etapa	Instrumentos
1	Informe de Responsabilidades Profesionales por parte de la autoridad inmediata superior, ampliado con la identificación que hace el propio sustentante de sus fortalezas y aspectos a mejorar. » Se realiza en la escuela
2	Proyecto de Intervención del Asesor Técnico Pedagógico que integra la planeación, implementación y la reflexión en torno a la práctica realizada. Se califica mediante una RÚBRICA » Se realiza en la escuela
3	Examen de Conocimientos y Habilidades para la Asesoría Técnica Pedagógica. Examen por especialidad » Aplicación en sede

Cada una de las etapas de la Evaluación del Desempeño será revisada profusamente durante el desarrollo del presente curso.

- Reflexione: *¿Cuenta con los elementos necesarios para realizar su evaluación de desempeño? ¿Qué requiere fortalecer?*
- Escriba en su libreta sus reflexiones y consérvelas, es probable que durante el desarrollo del curso sus dudas se despejen, de no ser así contará con el apoyo de su tutor que podrá orientarlo de manera adecuada.

³ SEP (2017) Guía Académica del sustentante para la Evaluación del Desempeño del Personal con funciones de Asesoría Técnica Pedagógica al término de su periodo de inducción 2017. Educación Básica. Versión actualizada al 21 de abril de 2017.

Actividad 2



Informe de responsabilidades profesionales

- Revise la información contenida en el siguiente documento, resalte los aspectos más importantes.

El Informe de Responsabilidades Profesionales, incluye la valoración fundamentada de la autoridad inmediata y los procesos de evaluación del propio evaluado, los cuestionarios están conformados por dos áreas, la primera relacionada al cumplimiento de las funciones del sustentante y la segunda en la mejora de su desempeño, para detectar las fortalezas y áreas de oportunidad sobre su práctica y desarrollo profesional, procesos de aprendizaje y su colaboración en el trabajo de la escuela y de la zona escolar.

Los dos cuestionarios:

Tienen preguntas y estructura equivalente.

Los cuestionarios contienen preguntas en formato tipo Likert con cuatro opciones de respuesta.

Se estima que para dar respuesta al cuestionario se requieren noventa minutos.

Se responden de manera independiente por las dos figuras educativas involucradas.

Estarán disponibles durante el periodo que comprende la evaluación. Consultar Calendario de las Evaluaciones del Servicio Profesional Docente 2017.

Abordan los mismos aspectos relacionados con las características y los atributos que debe mostrar el docente con funciones de Asesoría Técnica Pedagógica.

Al concluir el cuestionario, la autoridad inmediata deberá proporcionarle el comprobante correspondiente, como evidencia del cumplimiento en este proceso de evaluación; asimismo, usted obtendrá un comprobante para imprimirlo, ambos documentos darán cuenta de que realizó y concluyó satisfactoriamente la Etapa 1 de la Evaluación del Desempeño.

ÁREA	SUBÁREA	NÚMERO DE REACTIVOS POR SUBÁREA	NÚMERO DE REACTIVOS POR ÁREA
Plan de intervención de asesoría	Factores identificados por el asesor para implicar al docente en la mejora de su práctica	6	17
	Diagnóstico de problemas educativos para orientar a la asesoría	5	
	Habilidades para asesorar a los docentes	6	
Desarrollo ético y profesional del asesor	Colaboración con otros agentes educativos para el fortalecimiento de la práctica profesional del asesor	6	18
	Fortalecimiento del desarrollo profesional del asesor	7	
	Principios éticos de la función de asesoría	5	
Ambientes de aprendizaje e inclusión educativa desde la función de asesoría	Participación del asesor en la inclusión educativa	5	10
	Apoyo del asesor para la construcción de ambientes favorables y de sana convivencia	5	

2.5 Consideraciones Generales

Antes de responder el informe

- Revise con detenimiento la Guía Técnica del Asesor Técnico Pedagógico. Educación Básica para elaborar el Informe de Responsabilidades Profesionales, ya que se trata de un documento complementario a esta Guía, que le permitirá contar con mayor información.
- Identifique y registre la fecha en la que comenzará su proceso de Evaluación del Desempeño y organice los tiempos destinados a trabajar cada etapa evaluativa, lo anterior le permitirá concluir dicho proceso en tiempo y forma.
- Explore el funcionamiento de la plataforma y en caso de tener dudas solicite información en la mesa de ayuda en el teléfono (01-55) 5005 – 5190, escribiendo al siguiente correo electrónico evaldesempenobasica@nube.sep.gob.mx. También puede recurrir con su Autoridad Educativa Local.
- Planifique el día en que elaborará su Informe, para que dedique por completo su atención en la actividad.
- Es conveniente, para administrar adecuadamente su tiempo de elaboración de su informe, revise el Calendario 2017 de las Evaluaciones del Desempeño en el portal del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) en el siguiente dominio: <http://www.inee.edu.mx/>

Durante la resolución del informe

- Ingrese al portal del Sistema Nacional de Registro del Servicio Profesional Docente, en el siguiente dominio: www.servicioprofesionaldocente.sep.gob.mx con el tiempo necesario para responder el Informe.
- En el momento de realizar su registro, considere contar con sus datos personales y laborales (CURP, RFC, CCT, domicilio completo del centro de trabajo, nombre completo del jefe inmediato, etc.)
- Revise que ha respondido todas las preguntas antes de cerrar y finalizar su sesión, de clic al botón de enviar para terminar el proceso completo. Después de responder el Informe de Responsabilidades Profesionales.
- Es muy importante asegurarse de imprimir el comprobante correspondiente, asimismo solicitar a su autoridad inmediata superior, la constancia de haber concluido el Informe de Responsabilidades Profesionales.
- Se sugiere continuar con la Etapa 2 del proceso de Evaluación del Desempeño.

SEP (2017) Guía Académica del sustentante para la Evaluación del Desempeño del Personal con funciones de Asesoría Técnica Pedagógica al término de su periodo de inducción 2017. Educación Básica. Versión actualizada al 21 de abril de 2017.

Actividad 3



Foro Aclaremos dudas

- Con base en la lectura de los documentos y sus reflexiones, participe en el *Foro Aclaremos nuestras dudas*. Responda qué elementos de la evaluación del desempeño requiere fortalecer, cuáles son sus fortalezas para presentarse a su evaluación, qué dudas le surgieron después de la lectura de los documentos.
- Revise los comentarios de sus compañeros y responda, por lo menos a dos de ellos.

Actividad 4



El perfil, los parámetros e indicadores como referentes para el acompañamiento de los ATP a los docentes.

- Lea el siguiente párrafo:

El Perfil, parámetros e indicadores (PPI) expresa las características deseables para el desempeño en la función de Asesor Técnico Pedagógico. De igual modo, constituye una guía que permite orientar la formación de quien ejerce dicha función. Este Perfil, Parámetros e Indicadores (PPI) se sustenta en la legislación vigente relacionada con el papel del Asesor Técnico Pedagógico (ATP), definido como el docente que tiene la responsabilidad de brindar a otros docentes asesoría y acompañamiento y constituirse, de esta manera, en un agente de mejora de la calidad de la educación en las escuelas y de los aprendizajes de los alumnos.

El PPI considera al ATP como responsable de asesorar, apoyar y acompañar, en aspectos técnico-pedagógicos, a docentes de forma individualizada y colectiva, en colaboración con otros actores educativos, con el fin de coadyuvar, en su ámbito de competencia, a una formación docente orientada a la autonomía pedagógica y a la mejora de los aprendizajes de los alumnos, a través del uso de los resultados de evaluación educativa y la consideración de las características de los docentes, los contextos socioculturales y lingüísticos en que se ubican las escuelas y el dominio del campo de conocimiento en el cual se inscribe su función.

El ATP que se desempeña en el servicio profesional docente deberá tener cualidades y aptitudes que le permitan apoyar a otros docentes en la reflexión sobre sus prácticas profesionales y sobre la manera en que toman decisiones para su quehacer cotidiano. Por otra parte, el apoyo que el ATP brinde a los docentes se considera como una práctica cuyo ámbito de acción corresponde a las aulas y la escuela y contribuye, al mismo tiempo, tanto a la mejora de los aprendizajes de los alumnos, como a la formación de los docentes.

Cabe mencionar que el ATP se concibe como un especialista en alguna de las siguientes áreas: lenguaje oral y escrito, matemáticas, educación especial y educación física para preescolar, primaria o secundaria.

Finalmente, el ATP como integrante del equipo que colabora en la supervisión escolar, comparte y trabaja hacia una meta común: lograr que todos los alumnos tengan una educación de calidad. La cooperación profesional entre el ATP, sus colegas, los directores y el supervisor de la zona escolar será fundamental para emprender acciones educativas que contribuyan a evitar el rezago y la deserción en las escuelas.

SEP (2017) Evaluación del desempeño de personal con funciones de asesor técnico pedagógico en educación básica al término de su periodo de inducción. Ciclo escolar 2017-2018. Perfil, Parámetros e Indicadores para personal con funciones de asesor técnico pedagógico en Educación Básica, http://servicioprofesionaldocente.sep.gob.mx/2017/ba/PPI/PPI_ATP.pdf

- Revise el documento, Perfil, parámetros e indicadores para Asesores Técnico Pedagógicos de Educación Básica en el apartado que corresponda a su nivel y especialidad.

- Imprima o capture en imagen los esquemas que corresponden a las cinco dimensiones, con sus parámetros e indicadores, reflexione y analice sobre cada uno de los indicadores.
- Anote una paloma en los que ha desarrollado y son sus fortalezas.
- Haga una marca diferente, en los que son sus áreas de oportunidad y que no ha tenido la oportunidad de desarrollar.
- Una vez concluido el análisis, responda en un texto las siguientes cuestiones:
 - a) ¿Qué utilidad encuentra en conocer el documento Perfil, parámetros e indicadores para Asesores Técnico Pedagógicos de Educación Básica? b) ¿Qué competencias necesita movilizar desde función como ATP, para apoyar, asesorar y acompañar a los docentes de Educación Básica? c) ¿Cuáles son sus áreas de oportunidad?
 - b) ¿Qué acciones he podido desarrollar continuamente durante estos dos años de trabajo como ATP?
- Argumente de qué manera en los dos años que ha estado en periodo de inducción, ha fortalecido, desarrollado y alcanzado las dimensiones a las que se refiere el perfil del ATP.
- Nómbrala **M1_A4_Nombre_Apellido**. **Este será su producto evaluable.**

*Su tarea será evaluada a través de la siguiente Lista de Cotejo
VALOR TOTAL 10 PUNTOS. Cada reactivo equivale a dos puntos.*

No.	Criterio	Sí	No	Observaciones
1.	Argumenta sobre la importancia de conocer el documento Perfil, parámetros e indicadores para Asesores Técnico Pedagógicos de Educación Básica			
2.	Destaca los elementos importantes para el desarrollo de la función del ATP y las competencias que requiere movilizar			
3.	Reflexiona sobre sus áreas de oportunidad			
4.	Destaca las acciones que ha desarrollado continuamente como ATP, en sus dos años de labor			
5.	Argumenta de qué manera ha fortalecido, desarrollado y alcanzado las dimensiones del ATP			
	TOTAL			

¡Excelentes resultados de aprendizaje!
Ha concluido el Módulo I

MÓDULO 2. Acompañar, asesorar y apoyar desde la Andragogía

PROPÓSITO

Reconocer, en la figura del Asesor Técnico Pedagógico, al profesional educativo que, por medio de la asesoría, el acompañamiento y el apoyo a los docentes frente a grupo, se constituye en agente de la mejora de la calidad de la educación.

PRODUCTOS

- Mapa Conceptual
- Estrategia de intervención

ACTIVIDADES



Actividad 1

Foro Colaboración y compromiso

- Escuche el audio del siguiente cuento:

Cuento de Todos, Alguien, Alguno, Cualquiera, Nadie y Ninguno

Durante la reunión del Consejo Técnico Escolar de Zona, se detectaron algunas problemáticas que era necesario resolver de manera inmediata. Todos estaban seguros de que Alguien organizaría el trabajo y, la verdad, es que podría haberlo hecho Cualquiera con el apoyo de los demás. Sin embargo, Ninguno se comprometió con la tarea. El Supervisor se molestó cuando se enteró, porque el trabajo era de Todos y nunca pensó que Nadie lo haría. Al final, Alguien les reprochó a Todos.

- *Responda: ¿Qué ocurrió en el cuento? ¿Quién tuvo la culpa de que la tarea no se cumpliera?*

La colaboración y el compromiso en la escuela

Algunos elementos importantes de los que carecieron en la zona escolar del cuento y que seguramente detectó en su reflexión, fueron la falta de colaboración y compromiso por parte de los integrantes del colectivo y de un líder que orientara las tareas sustantivas de la escuela. La colaboración es una actitud permanente de servicio hacia el trabajo. Colaborar es una responsabilidad compartida. Si cada miembro del

colectivo escolar aporta lo mejor de sí, se podrían realizar las transformaciones que implica el nuevo modelo educativo.

- *¿Ha asumido con responsabilidad y compromiso su papel de ATP?*

Cynthia Duk y Javier Murillo mencionan que “la colaboración es un elemento esencial para el desarrollo profesional y el mejoramiento del desempeño docente. Muchas experiencias muestran el valor que tiene el trabajo entre grupos de profesionales de una misma escuela y la reflexión sobre la propia práctica, en forma colectiva, para la construcción de nuevos conocimientos y formas de enseñanza”. Por su parte, el compromiso puede mirarse desde dos perspectivas; por un lado, como el compromiso que cada profesional de la educación tiene consigo mismo para desarrollar de manera óptima, su trabajo y, por el otro, como el compromiso que se tiene con el proyecto educativo de la escuela. Lo que le implica ser proactivo en las reuniones colegiadas, participar, proponer, actuar y compartir sus conocimientos y sus experiencias.

- Recuerde alguna situación o problema que se haya presentado en el lugar donde labora y que ponga de manifiesto la necesidad de la colaboración y el compromiso de todos los integrantes.
- Analice la situación considerando lo siguiente: *¿Qué tareas de planeación y articulación de trabajo son indispensables para lograr sus funciones como ATP? ¿Qué oportunidades y estrategias deben brindarse para favorecer una adecuada solución de la situación planteada? ¿Hasta dónde llegan sus atribuciones como ATP?*
- Elabore un documento de máximo una cuartilla, donde narre la situación o problema y realice su análisis de acuerdo a las cuestiones planteadas anteriormente.
- Participe en el Foro La participación y el compromiso.
- Suba su trabajo al Foro. Nómbrelo **M2_A1_Nombre_Apellido**.
- Lea y comente el trabajo de cuando menos dos de sus compañeros.

Actividad 2

Asesoría y acompañamiento

- Observe las siguientes imágenes:



a)



b)



- Mencione en cuáles se realiza una acción de asesoría y en cuáles una de acompañamiento.
- ¿Desde su perspectiva, cuál es la diferencia entre asesoría y acompañamiento?
- Escriba sus respuestas en su libreta, le servirán para elaborar el producto de esta sesión?
- Lea los siguientes textos:

Asesoría⁴

La *asesoría*, según Bolívar (2006) citado por Oralia Bonilla, señala que ésta se ha ido configurando actualmente, en los sistemas educativos, como un recurso necesario para facilitar la utilización del conocimiento educativo en los centros escolares y potenciar las buenas prácticas, a través de un apoyo sostenido a lo largo del tiempo, contribuyendo a ayudar al profesorado y directivos a solucionar problemas y a mejorar la educación, tanto a nivel de aula, como al colectivo del centro. Las reformas educativas no pueden cambiar lo que realmente importa: cómo los profesores enseñan y los alumnos aprenden, a menos que se vean acompañadas, entre otros, de un apoyo (externo o interno) durante su desarrollo e implementación. Las labores de asesoría han de tender, primariamente, a capacitar al profesorado y a las escuelas, conjuntamente, para aprender a hacerlo mejor. Como señala Fullan (2002: 207), “el asesoramiento

⁴ Bolívar, A. (2006). “La asesoría a las escuelas”, en: Bonilla, R. O. (Coord.) *Reflexiones para la mejora educativa y la formación continua de los maestros*, pp. 75-105. México: SEP

consiste en desarrollar la capacidad, la motivación y el compromiso necesarios para implicarse en los procesos de mejora”.

Esquema de la Asesoría Educativa⁵



Si bien la asesoría tiene un ámbito de intervención muy amplio, también es cierto que existen límites. La asesoría debe centrarse en la mejora educativa; es decir, en la enseñanza, el aprendizaje y el trabajo en el aula, así como en las condiciones de organización y de gestión que las favorezcan.

Propósitos de la asesoría⁶

1. Impulsar y apoyar la mejora continua de los procesos educativos fundamentales que afectan el aprendizaje de los niños y jóvenes que asisten a las escuelas de educación básica.
2. Promover y apoyar los procesos formativos necesarios para el desarrollo intelectual y profesional de directivos y docentes a través de la reflexión sistemática y científica sobre sus prácticas educativas y sus consecuencias.
3. Promover acciones para que directivos y docentes comprendan y se apropien críticamente de planes y programas de estudio; manejen adecuadamente los enfoques teóricos y metodológicos de los materiales de apoyo a la enseñanza.
4. Promover entre directivos y docentes la comprensión del contexto social en que se ubica la escuela y el respeto por filiación cultural de los alumnos y sus comunidades, así como apoyarles en el diseño de estrategias diferenciados para atender a su diversidad.

⁵ <https://educacion.gob.ec/asesoria-a-la-gestion-educativa/#>

⁶ SEP (2005). Orientaciones generales para constituir y operar el servicio de asesoría académica a la escuela, p. 26-27. México

5. Ayudar a los directivos y docentes en el diseño, puesta en marcha y evaluación de propuestas para solucionar los problemas educativos que enfrentan cotidianamente en la escuela y en el aula.
6. Impulsar y orientar la coordinación del trabajo colegido en las escuelas de educación básica para la evaluación de la situación educativa del plantel, la mejora de la organización y gestión de la escuela, el intercambio de experiencias educativas y el establecimiento de alianzas con los padres de familia y otros miembros de la comunidad en favor de la educación de sus alumnos.
7. Orientar a los directivos y colectivos escolares en la administración y el uso óptimo de los recursos materiales, tecnológicos, financieros y funcionales de los que disponen.

Acompañamiento⁷

El acompañamiento pedagógico consiste en mejorar la práctica pedagógica del docente con la participación de actores claves. Para tal fin, el acompañamiento pedagógico incluye un conjunto de acciones concretas basadas en distintos aportes teóricos que postulan un acompañamiento crítico colaborativo. Éste se entiende como... *... un proceso sistemático y permanente, mediado por el acompañante, con el objeto de interactuar con el docente y el director para promover la reflexión sobre su práctica; es decir, para incentivar tanto el descubrimiento de los supuestos que están detrás de dicha práctica como la toma de decisiones para realizar los cambios necesarios. Esta reflexión debe servir para iniciar un proceso de transformación y mejora de la práctica pedagógica misma de modo que se garantice el logro de aprendizajes desde una perspectiva integral.*

Los propósitos centrales de este tipo de acompañamiento son: promover la autonomía progresiva del docente y el hábito de la reflexión continua sobre la acción, antes y durante. Esta reflexión incluye la proyección de escenarios a partir de estrategias metacognitivas y autorreguladoras del análisis de lo que se hace, de su pertinencia socio cultural, de las razones por las que se hace, de los supuestos que implica y de la construcción de alternativas de cambio. De esta manera, el acompañamiento se enmarca en un enfoque crítico y reflexivo.

Seguendo a Vial y Caparros-Mencacci, citado por Maureira, F (2008) “entendemos acompañar en un sentido amplio, donde en el transcurso de una relación surgida, por ejemplo, de una asesoría, un equipo asesor y una comunidad escolar se van convirtiendo en compañeros de una trayectoria que se construye en la medida que se va reflexionando y haciendo actividades en conjunto. Es una compañía que se hace sobre la marcha y que no necesariamente se vincula a un modelo de relación prediseñado con precisión, reconociendo que al equipo asesor acompañante le corresponde un mayor nivel de responsabilidad de animarla y hacerla explícita”.

http://www.colombiaaprende.edu.co/html/micrositios/1752/articles-327885_recurso_1.pdf

⁷ Consultado en: <http://www.minedu.gob.pe/opyc/files/Protocolodelacompanantepedagogico.pdf>

- Considerando la lectura, revisen, nuevamente, sus propuestas y realicen las adecuaciones necesarias.

Actividad 3



Andragogía

- Observe el video *Andragogía*, disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=1Ep5eftK5I4>
- Rescate los elementos de la Andragogía, que pueden ser útiles en el trabajo con los docentes.
- Busque otras fuentes de información que complementen y refuercen lo visto en el video, por ejemplo consulte el concepto de Andragogía en Perfiles, Parámetros e Indicadores.
- Elabore un mapa conceptual con la información obtenida. Mencione las fuentes de consulta. Suba su trabajo a la plataforma. **Nómbrelo M2_A3_Nombre_Apellido. Éste será su producto evaluable.**

Su mapa conceptual será evaluado a través de la siguiente Rúbrica
VALOR TOTAL 10 PUNTOS.

Indicador	Desarrollo Óptimo 2	Desarrollo Satisfactorio 1.5	Desarrollo Elemental 1	Desarrollo Insuficiente .5
Contenido	El tema principal se presenta en el centro como el tronco de donde se desprenden las demás ramificaciones.	El tema principal se presenta en el centro aunque de él no se desprenden las demás ramificaciones.	El tema principal es difícil de identificar, ya que no se encuentra resaltado.	El tema principal no se encuentra en el lugar correcto, no es posible identificarlo.
Conceptos principales	Incluye todos los conceptos importantes relacionados con la Andragogía.	Incluye la mayoría de los conceptos importantes relacionados con la Andragogía.	Faltan la mayoría de los conceptos importantes relacionados con la Andragogía. Repite conceptos	Incluye solo algunos de los conceptos relacionados con la Andragogía, pero faltan los más significativos. Repite conceptos y/o aparecen conceptos ajenos o irrelevantes.
Palabras de enlace y proposiciones.	Las proposiciones son válidas de acuerdo al tema y representan la información principal.	La mayoría de las proposiciones son válidas y representan la información principal del tema. No repite conceptos.	Solo algunas de las proposiciones son válidas de acuerdo al tema. Repite algún concepto.	Presenta proposiciones inválidas de acuerdo al tema con enlaces que describen una relación inexistente, aparecen conceptos ajenos o irrelevantes.
Estructura (complejidad estructural)	Presenta estructura jerárquica completa y equilibrada, con una organización clara y de fácil interpretación.	Presenta una estructura jerárquica clara, equilibrada pero un tanto simple pero clara y de fácil comprensión.	Presenta una estructura jerárquica clara, pero no equilibrada, en exceso simple, o un tanto desordenada y difusa.	Mapa lineal, con varias secuencias de oraciones largas; o bien, presenta una estructura ilegible, desorganizada, caótica o difícil de interpreta.
Fuentes de información	Menciona las fuentes de información consultadas, de acuerdo al formato APA (más de una).	Menciona las fuentes de información consultadas, de acuerdo al formato APA (sólo una).	Menciona las fuentes de información consultadas, en formato libre (más de una).	Menciona las fuentes de información consultadas, en formato libre (sólo una).

Actividad 4



Para asesorar hay que saber qué se requiere

- Elija una de las siguientes situaciones:
 - a) Un grupo de cuarto grado presenta un fuerte rezago escolar.
 - b) En un grupo de Secundaria se presentan problemas de convivencia.
 - c) El docente de primer grado solicita apoyo, pues desconoce cómo tratar a los niños que enfrentan barreras para el aprendizaje y la participación (BAP).
 - d) El grupo de primero de primaria presenta deficiencias en la noción de número.
 - e) El docente de Geografía de segundo grado de Secundaria tiene problemas para que los alumnos atiendan su clase.
 - f) La docente de primer grado de Preescolar, es recién egresada y no sabe cómo tratar a los padres de familia para conseguir su colaboración para que apoyen a sus hijos en las tareas escolares.
 - g) El docente de educación física utiliza métodos tradicionales para impartir su clase.
 - h) El supervisor solicita que se trabaje una estrategia para prevenir el acoso sexual en la Zona.
 - i) La docente de Español de secundaria no ha logrado promover la mediación de la lectura en su grupo.
 - j) La docente de Preescolar busca lograr un ambiente alfabetizador en su grupo
- Considerando la situación elegida, plantee una estrategia de intervención que tome en cuenta la asesoría y el acompañamiento; así como la propuesta andragógica del trabajo con adultos. Recuerde que la colaboración y el compromiso de todo el colectivo escolar es muy importante, por lo que se requiere que estén muy bien definidas las acciones que cada uno debe realizar.
- Suba su trabajo a la plataforma. Nómbrelo **M2_A4_Nombre_Apellido**. Éste será su **producto evaluable**.

*Su tarea será evaluada a través de la siguiente Lista de Cotejo
VALOR TOTAL 10 PUNTOS. Cada reactivo equivale a un punto.*

1.	Plantea un escenario hipotético, a partir de la situación elegida.			
2.	Plantea el propósito de la estrategia de intervención.			
3.	Describe a las personas involucradas y su actuación en el caso.			
4.	Describe las medidas propuestas para dar solución a la problemática planteada.			
5.	Define las acciones y responsabilidades de las personas involucradas.			
6.	En la solución es clara la participación del ATP.			
7.	Considera la asesoría y el acompañamiento al docente.			
8.	Toma en cuenta la propuesta Andragógica.			
9.	Las ideas son expuestas de manera clara y articulada.			
10.	Toda la información del escrito está claramente relacionada con el tema principal y proporciona varias ideas secundarias.			
	TOTAL			

¡En hora buena, ha concluido el Módulo II!

MÓDULO 3. Elaboración del Proyecto de Intervención

Tiempo estimado: 16 horas

PROPÓSITO

Identificar los elementos sustantivos del diseño del Proyecto de Intervención, a fin de coadyuvar para que el personal con funciones de ATP, alcance el nivel de suficiencia en el ejercicio de su función asesora.

PRODUCTOS

- Proyecto de Intervención
- Evidencias

ACTIVIDADES

Actividad 1



lectura

Estructura del Proyecto de intervención del asesor técnico pedagógico para la evaluación de la etapa II

- Lea el siguiente texto:

El Proyecto de Intervención es un instrumento que permite evaluar el desempeño del ATP a través de una muestra genuina de su práctica profesional.

Para ello integrará un **Proyecto de Intervención** que consiste en la elaboración de un Plan de Trabajo de Asesoría, su puesta marcha y la selección de evidencias para elaborar un texto de análisis que propicie la reflexión en torno a la práctica realizada.

El proyecto a desarrollar considerará el apoyo, la asesoría y el acompañamiento a un docente en un periodo de ocho semanas.

El docente que haya seleccionado deberá estar laborando en una escuela de la zona escolar en la que usted está adscrito, posteriormente realizará de acuerdo con el área de su especialidad un Plan de Trabajo donde integrará un conjunto de acciones vinculadas lógicamente entre sí, con el fin de conseguir el objetivo definido previamente en su planeación.

La evaluación de esta segunda etapa, consiste en la elaboración de un plan de trabajo de asesoría a docentes, el desarrollo del plan y la selección de evidencias para elaborar un texto de análisis en donde reflexione sobre su intervención.

El Proyecto de intervención del asesor técnico pedagógico se constituye de tres momentos:

Momento 1. Elaboración del Plan de trabajo de asesoría.

Momento 2. Desarrollo del Plan de trabajo de asesoría.

Momento 3. Análisis y reflexión sobre la asesoría realizada.

En esta etapa el ATP realizará un conjunto de acciones vinculadas lógicamente entre sí, con el fin de conseguir el objetivo previamente definido en el Plan de trabajo, de acuerdo con el área de su especialidad.

Durante el desarrollo de las acciones establecidas, el ATP pondrá en juego sus habilidades y destrezas para: orientar sus acciones al propósito de la asesoría; organizar su intervención; analizar y reflexionar sistemáticamente sobre la propia práctica profesional, de acuerdo con los contextos donde se realizan.

Para el Proyecto de intervención del asesor técnico pedagógico el ATP seleccionará a un docente a quien dará apoyo, asesoría y acompañamiento. Este docente debe laborar en una escuela de la zona escolar en la que está adscrito el ATP.

Características

El Proyecto de intervención del asesor técnico pedagógico tiene las siguientes características:

- Es un instrumento de evaluación de respuesta construida, autoadministrable y gestionado en línea.
- Retoma evidencias de las prácticas auténticas de asesoría a docentes.
- Atiende el área de especialidad del ATP.
- Se deriva del plan de trabajo de la zona escolar o del plantel en el que se desempeña el ATP.
- Considera las prioridades educativas del plantel en donde realizará la asesoría.
- Los tres momentos del Proyecto se desarrollan en ocho semanas (Elaboración del plan de trabajo de asesoría, Desarrollo del Plan de trabajo de asesoría y, el Análisis y la reflexión sobre la asesoría realizada).

SEP (2017) Evaluación del Desempeño del Personal con Funciones de Asesoría Técnica Pedagógica en Educación Básica al término de su periodo de inducción. Etapas, Aspectos, Métodos e Instrumentos. Ciclo escolar 2017-2018. Págs. 15 -17.

Para el desarrollo de este momento, contará con enunciados guía que tendrá que responder al elaborar su Plan de Trabajo.

Actividad 2



Elaboración del diagnóstico y los objetivos

- Con base a la información anterior, inicie la elaboración de su Plan de Trabajo de Asesoría, utilice un formato libre en Word. El primer apartado que trabajará será el **DIAGNÓSTICO**. Procure describir de manera puntual cada uno de las recomendaciones que se incluyen.

Diagnóstico

El cual consiste en un proceso de recopilación y análisis de información para identificar necesidades o problemas de diversa naturaleza en el centro escolar, se deberá enfocar únicamente en aquellos aspectos que requieren del apoyo, acompañamiento y asesoría académica del ATP. El diagnóstico también incluirá información correspondiente al análisis de las necesidades de apoyo, acompañamiento y asesoría identificadas en el docente seleccionado. Deberá utilizar diversas fuentes de información, entre ellas, los resultados de evaluaciones externas e internas del centro escolar. El diagnóstico deberá considerar en todo momento las características y condiciones escolares y del contexto sociocultural en el que está la escuela.

a) Las características del centro escolar.

1. Inicie su documento presentándose, señalando cuándo se incorporó a la zona escolar, qué funciones desarrolla y cómo han sido para usted estos dos años de inducción en las funciones de ATP.
2. Posteriormente describa las características generales de la zona escolar, considerando su ubicación, número de escuelas públicas y particulares que se ubican en la zona escolar; el número de docentes y directores, las características socioeconómicas y socioculturales de la localidad, etc.
3. Enseguida describa las características del centro escolar que eligió para desarrollar su plan de trabajo, señale el turno, la matrícula escolar, la matrícula de docentes y otras figuras educativas que trabajan en el plantel, incluya el nivel educativo, el tipo de organización, número de grados, etc. También describa las características socioeconómicas y socio culturales de la localidad en la que se encuentra el centro educativo.
4. Mencione el tipo de alumnos que acuden al plantel, sus condiciones socioeconómicas, sus características socioemocionales, sus capacidades académicas y las necesidades educativas que existen entre el alumnado.

5. Describa el tipo de participación de los padres de familia en el proceso formativo de los alumnos.
6. Describa las características de la infraestructura del plantel, incluidas el número de aulas, baños, mobiliario, patios, laboratorios, aulas de cómputo, biblioteca, y otros recursos y servicios con los que cuenta; considere emitir un juicio valorativo respecto a la capacidad de uso para el número de personas que asisten diariamente al plantel.

b) Los resultados de evaluaciones externas e internas

1. Describa cuáles han sido los resultados de las evaluaciones externas e internas que se han llevado a cabo a nivel zona y en el plantel que eligió para desarrollar su plan de trabajo, por ejemplo, el ejercicio diagnóstico de PLANEA y las evaluaciones formativas bimestrales que los docentes aplican a sus alumnos, a fin de valorar qué impacto han tenido en la mejora de los resultados educativos de los alumnos.
2. Mencione en qué sentido la importancia de estas evaluaciones y los resultados obtenidos por los alumnos, le han sido útiles para tener un panorama más amplio de las necesidades de fortalecimiento y de asesoría para los docentes de la escuela y en específico de un determinado grupo y docente.
3. Describa cómo estas evaluaciones externas e internas han sido una herramienta útil para la mejora educativa y le han permitido identificar las deficiencias en el aprendizaje de los niños del grupo que eligió, pero sobre todo, cómo le han permitido proponer estrategias orientadoras para que el docente elegido mejore en sus procesos de enseñanza.

c) Las características del docente a asesorar

1. Mencione el nombre del profesor o profesora que eligió para asesorar, su grado y grupo, la escuela a la que pertenece y su turno.
2. Describa los criterios técnico-pedagógicos que consideró para detectar las necesidades de asesoría de dicho profesor o profesora; entre ellos metodología de enseñanza, formas de evaluación, dominio de plan y programas de estudios, dominio conceptual, estilos de enseñanza, clima de aula, relación y control de grupo; atención diversificada, entre otros. También puede describir determinadas cualidades y limitaciones que pudiesen observarse en el docente en su desempeño frente a grupo.

Es muy importante que antes de dar inicio a la descripción de las características del docente a asesorar, tome en cuenta algunos de los siguientes criterios que pueden apoyarlo, sobre todo en aquellas necesidades de asesoría que usted identificó previamente antes de llevar a cabo su Plan de trabajo y en el momento de las observaciones.

El docente:

- Presenta dificultades en la elaboración de su planeación didáctica y que ésta no es congruente en la implementación y con lo que usted ha observado en el aula.
- Desconoce las características y necesidades de los alumnos, ejemplo: Establece las mismas actividades para los grupos y grados en que imparte su asignatura o mismas actividades para todos los alumnos.
- No aborda los contenidos del Plan y Programa de Estudios Vigente con sus alumnos, y que son conceptos fundamentales que sostienen a los aprendizajes esperados del grado o de la asignatura que imparte.
- Reconoce que los alumnos faltan mucho en la asignatura o en el grado que imparte el docente.
- Problemas que tiene en su forma de relacionarse y de comunicarse con los alumnos o padres de familia.
- Presenta dificultades para establecer estrategias que le permitan atender las barreras para el aprendizaje a las que se enfrentan los alumnos.
- Desconoce los estilos y ritmos de aprendizaje de sus alumnos.
- Dificultades en su desempeño en el aula, práctica docente e intervención didáctica.
- No tiene registros que dan cuenta de los avances y dificultades de sus alumnos.
- No da seguimiento a las diversas situaciones de desempeño escolar y de aprendizaje que presentan sus alumnos.
- No utiliza estrategias de evaluación, autoevaluación, coevaluación y retroalimentación con sus alumnos.
- Presenta dificultades para establecer diversas estrategias didácticas de intervención en el aula.

3. Recuerde que a partir de estos criterios o necesidades de asesoría específicas, usted está justificando su Proyecto de Intervención para apoyar a este profesor en el área específica de acuerdo a la especialidad en la que se desempeña (lenguaje oral y escrito, pensamiento matemático, educación física, educación especial o educación secundaria por asignaturas, según corresponda).

- Para continuar con la elaboración de su Proyecto, redacte los **OBJETIVOS**

Con base en los resultados del diagnóstico de necesidades detectadas en el docente, deberá definir las necesidades de apoyo, asesoría y acompañamiento al docente. Identifique plenamente el problema a resolver. Para ello, elabore los objetivos considerando en qué situación específica, de acuerdo a lo detectado, le brindará apoyo al

docente; deberá incluir y diferenciar en la construcción del objetivo, lo que corresponde a asesoría y acompañamiento.

Los objetivos indican cuales son las metas de conocimiento a alcanzar: a qué resultados se quiere llegar. Deben ser:

- Claros. Concretos, sin dar pie a libres interpretaciones.
- Medibles. Formulados de tal manera que su resultado sea tangible.
- Observables. Que se refieran a cosas reales.

Los objetivos no pueden ser juicios de valor y generalmente, se expresan comenzando con un verbo en infinitivo que indica la vía de conocimiento por la que se procederá.

Objetivos generales

Los objetivos generales corresponden a las finalidades genéricas del proyecto.

No señalan resultados concretos ni directamente medibles por medio de indicadores pero sí expresan el propósito central del proyecto. Los objetivos generales se concretan en objetivos específicos.

Objetivos específicos

Explican la forma en que se llevarán a cabo acciones concretas para la consecución final del objetivo general, cada objetivos específico debe estar diseñado para lograr un aspecto del general. Pueden manejarse con menos dificultad y son más fácilmente evaluables. Se sugiere diseñar, al menos uno para el diagnóstico, otro para la intervención y otro para la evaluación.

Según la Taxonomía de Bloom⁸, los verbos para la elaboración del Proyecto de Intervención pueden ser:

Conocimiento: Recordar información.	Comprensión: Interpretar información poniéndola en sus propias palabras.	Aplicación: Usar el conocimiento o la generalización en una nueva situación.
Organizar	Clasificar	Aplicar
Definir	Describir	Escoger
Duplicar	Discutir	Demostrar
Rotular	Explicar	Dramatizar
Enumerar	Expresar	Emplear
Parear	Identificar	Ilustrar
Memorizar	Indicar	Interpretar
Nombrar	Ubicar	Operar

⁸ <http://www.cuautitlan.unam.mx/descargas/edudis/recursosacademicos/taxonomiadebloom.pdf>

Ordenar Reconocer Relacionar Recordar Repetir Reproducir	Reconocer Reportar Re-enunciar Revisar Seleccionar Ordenar Decir Traducir	Preparar Practicar Programar Esbozar Solucionar Utilizar
Análisis: Dividir el conocimiento en partes y mostrar relaciones entre ellas.	Síntesis: Juntar o unir, partes o fragmentos de conocimiento para formar un todo y construir relaciones para situaciones nuevas.	Evaluación: Hacer juicios en base a criterios dados.
Analizar Valorar Calcular Categorizar Comparar Contrastar Criticar Diagramar Diferenciar Discriminar Distinguir Examinar Experimentar Inventariar Cuestionar Examinar	Organizar Ensamblar Recopilar Componer Construir Crear Diseñar Formular Administrar Organizar Planear Preparar Proponer Trazar Sintetizar Redactar	Valorar Argumentar Evaluar Atacar Elegir Comparar Defender Estimar Evaluar Juzgar Predecir Calificar Otorgar puntaje Seleccionar Apoyar Valorar

Los errores más comunes en la definición de los objetivos son:

- Ser demasiado amplios y generalizados.
- Objetivos específicos no contenidos en los generales.
- Planteo de pasos como si fueran objetivos (confundir métodos, caminos, con objetivos).
- Confusión entre objetivos y políticas o planes para llegar a lo que es la finalidad práctica.

Actividad 3

Foro de Consulta

- Participe en el Foro de Consulta, expresando sus dudas y dificultades para elaborar el diagnóstico y sus objetivos; de igual manera comente los aspectos que considere pueden apoyar a sus compañeros en la elaboración de su Proyecto.
- Lea las aportaciones de los demás integrantes del grupo y participe las veces que considere necesario.

Actividad 4



Desarrollo del Plan de Asesoría

- Para continuar con el Proyecto de Intervención, diseñe el plan de asesoría. Diseño de Intervención de la Asesoría (Acciones de Apoyo, Asesoría y Acompañamiento)



Considere los siguientes criterios:

- Establezca primeramente una secuencia de acciones de apoyo, asesoría y acompañamiento para el docente, tomando en cuenta las necesidades detectadas en el diagnóstico.
- Observe y registre el proceso de enseñanza del docente.
- Revise y registre las actividades que se encuentran en la planeación del docente y en los cuadernos de los alumnos para identificar el trabajo que realiza el profesor.
- Elabore un expediente o bitácora para dar asesoría, acompañamiento y seguimiento según las necesidades.
- Recabe información para integrarla al expediente del docente (exitosa y no exitosa)
- Promueva en el docente la necesidad de buscar la colaboración de los padres de familia.
- Realice evaluaciones de las asesorías.
- Al terminar la asesoría, elabore un reporte que contenga las evidencias de lo realizado y sistematice las experiencias de éxito y de necesidades para generar alternativas.
- Realice reuniones con el docente para intercambiar las mejores prácticas que han permitido contrarrestar las problemáticas en los ámbitos del dominio de currículo, la planeación, las estrategias de enseñanza, las formas de evaluación y los resultados educativos para poder generar estrategias de mejora de aprovechamiento escolar.

Fuente: Propuesta de un modelo de asesoría pedagógica para el asesor de docentes de la escuela multigrado AÑO 2. Número 4. En: Conexión, Revista académica. Consultado en <http://micampus.csf.itesm.mx/rzmcm/index.php/tutorials/2012-09-12-14-41-19>

En el diseño de intervención de la asesoría puede incluir:

- Visitas de aula.
- Observaciones de clase, donde usted anota sugerencias al docente.
- Análisis de las planeaciones didácticas del docente.
- Análisis de evidencias de los alumnos para contrastar o triangular información.
- Elaboración de estrategias de enseñanza.
- Acciones para la reflexión sobre la práctica con el docente asesorado.
- Registro de los acuerdos y compromisos establecidos conjuntamente con el docente asesorado, documento que permitirá identificar el cumplimiento de éstos.
- Bitácora de reuniones con el docente asesorado donde se elaboran de forma conjunta algunas secuencias didácticas.
- Registro del análisis de algunas tareas o actividades realizadas por los alumnos que permitan identificar el logro de los propósitos establecidos en la planeación didáctica del docente asesorado.
- Registro de la reunión individual o grupal donde, el docente asesorado, reflexiona sobre su práctica educativa y como mejorarla.
- Registro donde establecen, conjuntamente con el docente asesorado, las estrategias de evaluación formativas para los alumnos.
- Reporte del análisis de los documentos curriculares, con la finalidad de que el docente tome decisiones informadas.
- Desarrollo de evaluaciones formativas para los alumnos.
- Uso de materiales didácticos.
- Recursos del entorno escolar, entre otros.

Para prevenir cualquier situación que afecte su trabajo o que impida el logro de sus objetivos, considere los siguientes aspectos:

- El tipo de **materiales** o **recursos** se emplearán para el desarrollo de las acciones de asesoría (equipo de cómputo, materiales audiovisuales, textos, estudios de caso, videos, regletas, equipo deportivo, instrumentos de observación, y de evaluación, entre otros).
- El tiempo y el espacio, para realizar las reuniones con el docente a asesorar, de tal manera que se garanticen las condiciones para propiciar un clima favorable y actitud empática para el trabajo a realizar.
- Disponer, en físico, de las evidencias que usted y el docente analizarán.
- Conocer los horarios y los tiempos disponibles del docente para establecer reuniones de asesoría, para evitar distraerlo en clase o cuando atiende a algún padre de familia. Para ello podría ser muy útil un cronograma de actividades.
- Resolver y acordar de manera conjunta cualquier cambio a la agenda o a la organización de actividades.

Estrategias de seguimiento.

Para concluir con el diseño de su plan de asesoría, establezca las acciones y mecanismos que garanticen el seguimiento a sus estrategias de asesoría. Para ello, considere previamente los siguientes aspectos:

- Diseñe y utilice formatos que le permitan corroborar los acuerdos y compromisos establecidos, por ejemplo: registro de visitas al aula, bitácoras de las diversas reuniones de trabajo, reporte del análisis de las evidencias de intervención que permitan identificar las áreas de mejora.
- Establezca, conjuntamente con el docente, un calendario de reuniones periódicas para dar seguimiento a las estrategias de asesoría.
- Documente y evalúe las estrategias construidas durante la asesoría, para identificar logros o dificultades y en su caso replantearlas.

Con esta actividad, ha concluido el primer momento de la elaboración de su Proyecto de Intervención.

- Envíe su trabajo a su tutor, quien realizará una retroalimentación de su Proyecto. Nómbrelo **M3_A4_Nombre_Apellido. Éste será su producto evaluable.**

Su producto será evaluado a través de la siguiente Lista de Cotejo

VALOR TOTAL 15 PUNTOS. Cada reactivo equivale a un punto.

NO.	CRITERIO	SÍ	NO	OBSERVACIONES
1.	Presenta datos de identificación personales.			
2.	Describe las características generales de la Zona Escolar: número de escuelas, número de docentes, las características socioeconómicas y socioculturales de la localidad.			
3.	Refiere las características de la escuela seleccionada y el por qué decidió trabajar en ella.			
4.	Describe las condiciones generales del plantel: organización, infraestructura, necesidades educativas del alumnado, gestión del director, etc.			
5.	Menciona los resultados de las evaluaciones externas e internas de la población escolar.			
6.	Relaciona cómo utilizó estos resultados para elegir al grupo con el que trabajará este Proyecto de Intervención.			
7.	Detalla las características del grupo a asesorar.			
8.	Describe la organización del docente, su estilo de enseñanza, la utilización de materiales, los			

	ambientes de aprendizaje, etc.			
9.	Menciona los criterios técnico-pedagógicos que consideró detectar las necesidades de asesoría del docente.			
10.	Redacta los objetivos de su proyecto de intervención de manera clara.			
11.	Hace diferencia entre el objetivo general y los específicos.			
12.	Incluye en su diseño de intervención un cronograma de actividades.			
13.	Establece una secuencia de acciones de apoyo, asesoría y acompañamiento.			
14.	Describe la organización de tiempos y espacios; así como los materiales y recursos de apoyo.			
15.	Establece con claridad las acciones y mecanismos que utilizará para el seguimiento.			
	TOTAL			

Actividad 5



Momento 2. Desarrollo del Plan de trabajo de asesoría

- Revisen la siguiente información. Tomen nota de los aspectos más importantes.

En este segundo momento, el ATP implementará su Plan de trabajo con el docente seleccionado a fin de realizar las actividades programadas. Durante este tiempo de asesoría, usted debe de construir junto con su asesorado, las evidencias específicas de su intervención. De ellas, seleccionará las cuatro que considere de mayor relevancia y que permitan demostrar el cumplimiento y desarrollo efectivo de las diversas actividades incluidas en el Plan de trabajo.

Las CUATRO evidencias pueden ser:

- Producidas por el ATP y el docente asesorado durante el desarrollo de las actividades del Plan de Trabajo.
- Representativas de las acciones realizadas por el ATP para alcanzar el objetivo del proyecto.
- Pertinentes en la medida que se vinculan con los objetivos planteados en su proyecto.

Características de las evidencias

- Usted presentará cuatro archivos en formato pdf.
- Los archivos con las evidencias, de preferencia, no deberán exceder 8 cuartillas, el evaluador calificará
- la argumentación que describe en el texto de análisis, asimismo la relación de las evidencias
- elegidas con las tareas evaluativas (preguntas guía) con lo que usted describió en el Momento 1.
- Cada evidencia deberá ir acompañada de una descripción general, con información que contextualice
- al evaluador de lo que representa, y cómo está vinculada al Momento 1, asimismo, deberá
- argumentar las razones por las que la seleccionó, de tal forma que el evaluador pueda valorar su
- intervención con el docente a asesorar.
- En la plataforma encontrará un campo para incluir esta información, será importante considere las
- tareas evaluativas como enunciado guía para seleccionar las evidencias.

A continuación se muestran algunos ejemplos de preguntas, que le orientarán en el desarrollo de la tarea evaluativas y en la selección de sus evidencias:

Ejemplos de preguntas	Evidencias
<p>¿Cómo las actividades planeadas en su Proyecto de Intervención y la forma en la que las implementó responden a las necesidades de apoyo y asesoría identificadas en el docente asesorado? Argumente su respuesta en la primera evidencia seleccionada.</p>	<p>Evidencia 1. Registro de las visitas que usted hace al docente en el aula. Registro de la reunión individual o grupal donde, el docente asesorado, reflexiona sobre su práctica educativa y cómo mejorarla. Registro donde establecen, conjuntamente con el docente asesorado, las estrategias de evaluación formativas para los alumnos. Reporte del análisis de los documentos curriculares, con la finalidad de que el docente tome decisiones informadas.</p>
<p>¿Cómo retroalimentó al docente asesorado durante el desarrollo de las actividades programadas en su Proyecto de Intervención? Justifique su respuesta en la segunda evidencia seleccionada.</p>	<p>Evidencia 2. Observaciones de clase, donde usted anota sugerencias al docente. Bitácora de reuniones con el docente asesorado donde se elaboran de forma conjunta algunas secuencias didácticas. Informe del trabajo de acompañamiento al docente a asesorar que integra el análisis de datos de diversas fuentes (entrevista, cuestionario, observación de clases, registros de reflexión). Análisis de los resultados de evaluaciones externas relacionadas al logro de aprendizaje de los alumnos, en la que en conjunto con el docente diseñan estrategias para mejorar los aprendizajes de los estudiantes.</p>

Ejemplos de preguntas	Evidencias
<p>¿De qué forma sus estrategias de seguimiento garantizaron el cumplimiento de las actividades planeadas y de los propósitos establecidos? Sustente su respuesta en la tercera evidencia seleccionada.</p>	<p>Evidencia 3. Registro de los acuerdos y compromisos establecidos conjuntamente con el docente asesorado, documento que permitirá identificar el cumplimiento de éstos.</p>
<p>¿De qué forma las acciones de seguimiento realizadas le permitieron identificar los logros del docente asesorado? Sustente su respuesta en la cuarta evidencia seleccionada.</p>	<p>Evidencia 4. Instrumento de evaluación que utilizó para identificar los aspectos logrados del docente a asesorar. Registro del análisis de algunas tareas o actividades realizadas por los alumnos que permitan identificar el logro de los propósitos establecidos en la planeación didáctica del docente asesorado. Elaboración de un instrumento de evaluación interna que permita identificar los avances del logro de aprendizaje de los estudiantes.</p>

NOTA: Recuerde que el trabajo y sus evidencias deben ilustrar la intervención que ha llevado a cabo con el docente a asesorar

Algunos ejemplos de evidencias son: Protocolos de observación de aula tanto del docente como de los trabajos de los alumnos. Registros de interacciones del ATP con el docente durante las visitas al aula o realizadas en las reuniones de trabajo. Observaciones realizadas al docente, durante la visita en el aula, sobre sus situaciones de aprendizaje y su intervención pedagógica. Registros del seguimiento a las acciones y acuerdos establecidos con el docente sobre las estrategias didácticas. Estrategias realizadas y documentadas de actividades que dan cuenta de la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación que el docente propicia con sus alumnos.

Las cuatro evidencias elegidas deberán estar documentadas, ubicadas y guardadas en sus archivos electrónicos, porque será la información que usted subirá a la plataforma correspondiente, así mismo, se sugiere escribir los datos de identificación referente a su contenido.

Las instrucciones para subir la información a la plataforma se especificarán en la Guía Técnica del Asesor Técnico Pedagógico. Educación básica correspondiente, que se desarrollará para orientarlo en los aspectos y características técnicas como el formato y tamaño de las evidencias que usted requiere conocer para cumplir con el proceso de evaluación.

Considere para su elaboración algunos de los elementos básicos citados a continuación:

¿Qué es un Protocolo de intervención? es el conjunto de normas y disposiciones que establecen dos partes, que en este caso son el docente que recibirá la asesoría y el docente con funciones de Asesoría Técnico Pedagógica a fin de establecer determinados acuerdos que regulen y organicen la intervención en la asesoría para que éstas tengan éxito para alcanzar resultados en la mejora de los alumnos. Entre estos acuerdos se pueden incluir, aquellos de carácter técnico, pedagógico, académico, metodológico, organizativo y evaluativo, entre otros.

¿Qué es un Protocolo de observación?⁹ es una guía de puntos específicos que el Asesor técnico pedagógico puede observar cuando el docente asesorado realice una intervención en el aula para resolver alguna de las problemáticas ya señaladas en el diagnóstico. Para ello se pueden considerar algunas preguntas guía para elaborar el guión de observación, entre ellas: manejo y dominio de contenidos, utilización de estrategias de enseñanza, atención diversificada a alumno con barreras de aprendizaje, solución de problemas, atención personalizada, trabajo colaborativo, utilización de recursos didáctico, estrategias de evaluación, etc.

¿Qué es un Registro de interacciones? la interacción es una acción que se ejerce de forma recíproca entre dos o más sujetos, que para el caso específico que nos interesa, es la interacción que se da entre el docente asesorado y el asesor técnico pedagógico. Para elaborar un registro de interacciones se debe de considerar la capacidad comunicativa, el diálogo, la interacción social, el conocimiento, el dominio, la toma de decisiones, la participación, el compromiso y la responsabilidad entre otros aspectos.

¿Qué son los Registros del seguimiento?¹⁰

Los registros de seguimiento pueden ser de distintos tipos, por ejemplo: descriptivos, analíticos, expresivos y prácticos-organizativos.

- **Descriptivo:** son anotaciones que nos ofrecen una perspectiva global de lo que está sucediendo, nos adentramos con la descripción en el ambiente propio del aula y de lo que en ella acontece, se basa en el ejercicio de observación.
- **Analítico:** son anotaciones en las que intentamos comprender la situación, encontrar un sentido a las acciones y reflexionar sobre las mismas. Es un ejercicio de “comprensión”, de análisis de la situación del aula.
- **Crítico:** en este tipo de registro de observaciones reflexionamos sobre el ideal y lo que está sucediendo en el aula, es un acto de valoración que nos lleva a emprender cambios y revisar nuestras acciones.
- **Expresivo:** en ese tipo de registro de observación expresamos nuestro sentir, se esclarecen los sentimientos, intereses, expectativas y motivaciones en torno a la situación de observación.
- **Práctico-organizativo:** nos ayuda en la toma de decisiones mediante el establecimiento de nuevas acciones. Con este tipo de registros, recogemos las propuestas del profesor y de os

⁹ Fuente: Protocolo básico de intervención contra el maltrato infantil en el ámbito familiar (2014). Ministerio de Sanidad, Servicios sociales e igualdad. Centro de publicaciones, Madrid. Consultado en http://www.observatoriodelainfancia.msssi.gob.es/productos/pdf/MaltratoInfantil_accesible.pdf

¹⁰ Fuente: El Diario de Seguimiento del Grupo y Alumno Un instrumento de apoyo e investigación para los acompañantes. Gobierno de Cantabria, Consejería de educación. Consultado en http://www.educantabria.es/docs/recursos/plan_de_refuerzo/proa/DIARIO_ACOMPANANTES.pdf

alumnos, convirtiéndose en un proceso reflexivo que permite implementar estrategias en el aula.

¿Qué son las Estrategias documentadas?¹¹

La estrategia documentada es un sistema de planificación aplicable a un conjunto articulado de acciones para llegar a una meta, las cuales se encuentran impresas en algún tipo de formato o archivo electrónico que sirve de evidencia que dicha estrategia se puso en marcha.. La estrategia documentada debe estar fundamentada en un método didáctico y en la planeación del profesor o del asesor técnico pedagógico, y ésta se caracteriza por ser flexible y puede hacer uso de una serie de técnicas para conseguir los objetivos que persigue.

- A partir de este momento, puede iniciar el desarrollo de su proyecto y construir las evidencias que presentará en su evaluación del desempeño. Al concluir este periodo, retome el curso. Considere que durante este periodo su tutor estará en contacto con usted para apoyarlo y resolver las dudas que se vayan presentando.
- Suba a la plataforma las cuatro evidencias seleccionadas, con una breve explicación del por qué de su elección. Nómbrelas **M3_A5_Nombre_Apellido**. Este será su producto evaluable. Su tutor hará la retroalimentación pertinente.

Su producto será evaluado a través de la siguiente Rúbrica
VALOR TOTAL 10 PUNTOS.

Indicador	Desarrollo Óptimo 2	Desarrollo Satisfactorio 1.5	Desarrollo Elemental 1	Desarrollo Insuficiente .5
PORTADA	Incluye datos del autor, título sugerente de la evidencia, datos de identificación referente a su contenido Considera fecha y lugar.	Falta algún elemento en la presentación de la evidencia.	Faltan dos elementos en la presentación de la evidencia.	Carece de tres o más elementos para la correcta presentación de la evidencia.
FINALIDAD	Las evidencias aportan información sobre el desarrollo de las acciones realizadas por el ATP.	Las evidencias cierta información sobre el desarrollo de las acciones realizadas por el ATP para alcanzar los objetivos del Plan de trabajo.	Las evidencias aportan poca información sobre el desarrollo de las acciones realizadas por el ATP.	Las evidencias aportan nula información sobre el desarrollo de las acciones realizadas por el ATP.
PERTINENCIA	Son pertinentes en la medida que se vinculan con los objetivos	Son pertinentes, pero no se vinculan totalmente con los objetivos	Son poco pertinentes al vincularse parcialmente con los objetivos	Son improcedentes con la vinculación de los objetivos planteados en

¹¹ Fuente: Estrategias didácticas. Centro de Desarrollo Docente e Innovaciones educativas. Documento consultado en: <http://micampus.csf.itesm.mx/rzmcm/index.php/tutorials/2012-09-12-14-41-19>

	planteados en el Proyecto.	planteados en el Proyecto.	planteados en el Proyecto.	el Proyecto.
TIPO DE EVIDENCIAS	Incluye cuatro tipos de evidencias solicitadas.	Incluye al menos tres tipos de evidencias solicitadas.	Incluye sólo dos tipos de las evidencias solicitadas.	Incluye sólo uno o ninguna de los tipos de evidencias solicitadas.
DISEÑO	Son producidas por el ATP y el docente asesorado durante el desarrollo de las actividades del Plan de Trabajo.	No es claro qué evidencias elaboró el ATP durante el desarrollo de las actividades del Plan de Trabajo.	No se menciona quién las elaboró, ni en qué momento se diseñaron.	Algunas evidencias son elaboradas por los alumnos.
TOTAL				

Actividad 6



Conclusión del Proyecto de Intervención

- A lo largo del Módulo 3, diseñó su proyecto de intervención, e inició su aplicación.
- En el siguiente Módulo tendrá la oportunidad de recibir retroalimentación de su tutor y realizar las modificaciones pertinentes.

¡Éxito en el desarrollo de su trabajo!

MÓDULO 4. Análisis y reflexión del Proyecto de Intervención

Tiempo estimado: 8 horas

PROPÓSITO

Evaluar su proyecto de intervención, para reconocer sus aciertos y áreas de mejora; tomando en cuenta la implementación que realice en el grupo seleccionado y los elementos solicitados en el documento Etapas, Aspectos, Métodos e Instrumentos (EAMI).

PRODUCTO

- Proyecto de intervención
- Revisión del Proyecto de intervención de un compañero

ACTIVIDADES

Actividad 1

Revisión de un proyecto de intervención

Después de conocer los elementos que debe contener su Proyecto de Intervención y de desarrollarlo paulatinamente, cuenta con los elementos necesarios para evaluar el trabajo de los demás y contrastarlo con el suyo.

- Imagine que es un evaluador del INEE y va a revisar un Proyecto de Intervención, para lo cual deberá realizar las siguientes actividades:
- Descargue el **Proyecto de Intervención**.
- Anote en su libreta los aspectos necesarios que debe contener:
 - a) Diagnóstico
 - b) Objetivos
 - c) Diseño de intervención de asesoría
 - d) Recursos
 - e) Estrategias de seguimiento
 - f) Evidencias
 - g) Análisis y reflexión sobre la asesoría realizada
- Realice una primera revisión, palomeando si el documento cuenta con todos los aspectos mencionados.
- Efectúe una revisión más profunda aspecto por aspecto, identifique si carece de elementos, o indique si requieren una mayor profundización.
- Redacte una conclusión sobre la evaluación del Proyecto de Intervención, realice recomendaciones para su mejora.

Actividad 2



Foro de Análisis

- Suba su análisis al Foro. Nómbrelo **M4_A2_Nombre_Apellido**.
- Revise los trabajos de sus compañeros.
- Participe en el Foro, dando sugerencias para mejorar el Proyecto, considere que las aportaciones que se realicen serán insumos para su propio trabajo.

Actividad 3



Análisis y reflexión sobre la asesoría realizada

lectura

- Lea el siguiente texto:

En el tercer momento, el ATP realizará un texto de análisis y reflexión sobre la asesoría brindada a un docente en el marco del presente Proyecto de intervención.

Para este momento, elaborará un texto de análisis y reflexión sobre la asesoría que realizó al docente en el marco de su Proyecto de Intervención; en la plataforma se presentarán enunciados guía que orientarán la elaboración del texto.

Es muy importante que en este momento, tenga presente los aspectos en que será evaluado, ya que como lo señala el EAMI, el objetivo del ejercicio de análisis y reflexión es que usted haga una revisión integral de su intervención, justifique las acciones que realizó y las decisiones que tomará para reorientar su trabajo con fines de mejora.

El texto de análisis es la reflexión que usted hace sobre la pertinencia de las actividades seleccionadas para alcanzar el objetivo del Plan de trabajo y el impacto que éste tiene en el desempeño del docente.

La reflexión se hará considerando las evidencias obtenidas de los trabajos realizados por el docente asesorado y de su intervención.

El objetivo del ejercicio de análisis y reflexión es que el ATP haga una revisión integral de su intervención, justifique las acciones que realizó y las decisiones que tomará para reorientar su trabajo con fines de mejora.

La plataforma, que se habilitará para tal efecto, estará disponible en la siguiente liga <http://servicioprofesionaldocente.sep.gob.mx/ba/permanenciaatpinduccion2017/inicio/> en la que podrá describir su plan de trabajo e incorporar las evidencias correspondientes a los tres momentos que integran el Proyecto de Intervención.

Durante el periodo establecido (ocho semanas) la plataforma estará abierta para que el ATP suba los productos y las evidencias correspondientes a cada uno de los momentos. Si bien el ATP puede presentar los productos y las evidencias solicitadas dentro del periodo antes señalado, deberá hacerlo en el orden de desarrollo del proyecto.

A fin de orientar al ATP en el análisis y reflexión respecto a los resultados de la asesoría brindada, se presentan a continuación algunos aspectos que pueden ser considerados para la construcción de este apartado. Cabe mencionar que éstos sólo son propositivos, ya que los enunciados guía que aparecerán en el momento en que el ATP ingrese a la página oficial, serán los que determinarán la orientación definitiva de dicha reflexión.

Aspectos que pueden ser considerados para la construcción del análisis y reflexión¹²

- Valore si el propósito y las metas establecidas en el plan de asesoría se lograron de manera satisfactoria.
- Argumente si la estrategia de asesoría seleccionada y las actividades que propuso a partir del diagnóstico detectado, fueron adecuadas o pertinentes para apoyar al docente.
- Describa y argumente la relación existente entre las actividades planeadas con los resultados de la asesoría realizada.
- Exprese si las dificultades en la elaboración de la planeación didáctica, los contenidos del plan y programas de estudios vigente, las actividades y las estrategias diversificadas, utilizadas por el docente fueron modificadas o atendidas al término de la asesoría.
- Considere que las dificultades en el desempeño en el aula por parte del docente asesorado, se pudieron resolver de manera adecuada a partir de su intervención didáctica.
- Considere que a partir de las asesorías brindadas por usted, el docente puso desarrollar nuevas competencias docentes para modificar las formas de enseñanza y de trabajo en el aula, así como para construir nuevas maneras de aprender, de relacionarse y organizarse
- Usted considera que a partir de las asesorías brindadas, el docente pudo organizar y animar situaciones de aprendizaje: conocer los contenidos a enseñar y su traducción a objetivos de aprendizaje; trabajar a partir de las representaciones de los alumnos; de los errores y obstáculos en el aprendizaje;
- Identifica que a partir de la asesoría brindada, el docente pudo construir y planificar dispositivos y secuencias didácticas; implicar a sus alumnos en actividades de investigación, en proyectos de conocimiento o en algunas otras.
- Considere que a partir de las asesorías brindadas el docente asesorado puso adquirir una visión longitudinal de la enseñanza; establecer vínculos con las teorías que sostienen las actividades de aprendizaje; observar y evaluar los alumnos en situaciones de aprendizaje, según un enfoque formativo; establecer controles periódicos de competencias y tomar decisiones de progresión.
- Cuál es su opinión a partir de las asesorías brindadas respecto al desempeño del docente asesorado para elaborar y hacer evolucionar dispositivos de diferenciación: hacer frente a

¹² Fuente: SEP (2006). La asesoría a las escuelas. Reflexiones para la mejora educativa y la formación continua de los maestros. Dirección General de Formación Continua de Maestros. México. Pp 36-38

la heterogeneidad en el mismo grupo-clase; y atender las barreras para el aprendizaje a las que se enfrentan los alumnos en la escuela.

- Logró identificar a partir de la asesoría brindada, que el docente pudiera desarrollar la cooperación entre alumnos y ciertas formas simples de enseñanza mutua, implicar a los alumnos en su aprendizaje y en su trabajo; fomentar el deseo de aprender y desarrollar la capacidad de autoevaluación en el niño.
- El docente asesorado pudo trabajar en equipo, tanto con los alumnos, docentes, directivos, así como padres de familia a fin de elaborar un proyecto de trabajo colaborativo, impulsar un grupo de trabajo, dirigir reuniones; afrontar y analizar conjuntamente situaciones complejas, prácticas y problemas profesionales y hacer frente a crisis o conflictos entre personas.
- El docente asesorado pudo utilizar las nuevas tecnologías: utilizar los potenciales didácticos de programas en relación con los objetivos de los dominios de la enseñanza y utilizar los instrumentos multimedia en su enseñanza.
- Considera usted que a partir de la asesoría, el docente asesorado pudo afrontar los deberes y los dilemas éticos de su profesión y organizar su propia formación continua.

Actividad 4



Taller Análisis del Proyecto de Intervención

- Una vez concluida la lectura, elabore su análisis y reflexión de la asesoría brindada, recuerde que el objetivo es que realice una revisión integral de su intervención, justifique las acciones que realizó y las decisiones que tomará para reorientar su trabajo con fines de mejora.
- Recuerde que la evaluación corresponde al trabajo que usted propuso y realizó y no a lo hecho por el docente, incorpórelo a su proyecto de intervención.
- Suba su Proyecto de Intervención a la plataforma, Nómbrelo **M4_A4_Nombre_Apellido**
- Intercambie su trabajo con un compañero, a fin de que él realice observaciones y comentarios y usted haga lo mismo con el trabajo de otro compañero.
- Regrese el trabajo revisado. Nómbrelo **M4_A4_Nombre_Apellido_Nombre del revisor**.
- Su tutor evaluará la entrega de su coevaluación con la siguiente Lista de Cotejo.

*Su tarea será evaluada a través de la siguiente Lista de Cotejo
VALOR TOTAL 5 PUNTOS. Cada reactivo equivale a un punto.*

No.	Criterio	Sí	No	Observaciones
1.	Argumenta sobre los elementos a modificar en el Diagnóstico			
2.	Destaca que elementos de la Intervención tienen oportunidades de mejorarse			
3.	Hace énfasis en los elementos a modificar en la Reflexión sobre la práctica			
4.	Se dirige a su compañero con respeto y emite sus observaciones con claridad			
5.	Entrega su retroalimentación en tiempo y forma			
	TOTAL			

Actividad 5

Tarea

- Recupere su Propuesta de Intervención y haga las adecuaciones necesarias, de acuerdo a las observaciones realizadas por su revisor.
- Revise su Propuesta basándose en la **Lista de Cotejo**, ello le permitirá verificar que cuenta con todos los elementos solicitados para concluir con éxito su Propuesta de Intervención.

Lista de Cotejo para evaluar los distintos aspectos del Plan de Trabajo de asesoría

PRIMER MOMENTO: DIAGNÓSTICO

Las características del centro escolar.	De manera total en el texto	En la mayor parte del texto	De manera mínima en el texto	No se presenta en el texto	Observaciones
1. El ATP se presenta, señalando cuándo se incorporó a la zona escolar, qué funciones desarrolla y cómo han estos dos años de inducción en las funciones de ATP.					
2. El ATP describe las características generales de la zona escolar, considerando su ubicación, número de escuelas públicas y particulares que se ubican en la zona escolar; el número de docentes y directores, las					

características socioeconómicas y socioculturales de la localidad donde labora, etc.					
3. El ATP describe las características del Centro Escolar que eligió para desarrollar su plan de trabajo, el turno, la matrícula escolar, la matrícula de docentes y otras figuras educativas que trabajan en el plantel,					
4. El ATP describe las características socioeconómicas y socio culturales de la localidad en la que se encuentra el centro educativo seleccionado.					
5. El ATP menciona el tipo de alumnos que acuden al plantel, sus condiciones socioeconómicas, sus características socioemocionales y sus capacidades académicas, así como las necesidades educativas que existen entre el alumnado.					
6. El ATP describe el tipo de participación de los padres de familia en el proceso formativo de los alumnos de la escuela seleccionada.					
7. El ATP describe las características de la infraestructura del plantel, incluidas el número de aulas, baños, mobiliario, patios, laboratorios, aulas de cómputo, biblioteca, y otros recursos y servicios con los que cuenta.					
8. El ATP emite un juicio valorativo respecto a la capacidad de uso de la infraestructura para el número de personas que asisten diariamente al plantel.					
Los resultados de evaluaciones externas e internas					
9. El ATP describe cuáles han sido los resultados de las evaluaciones externas e internas que se han llevado a cabo a nivel zona y en el plantel que eligió para desarrollar su plan de trabajo					
10. El ATP menciona en qué sentido la importancia de estas evaluaciones y los resultados obtenidos por los alumnos han sido determinantes para elegir esta escuela como parte su proyecto de asesoría técnico pedagógica.					
11. El ATP describe cómo estas					

evaluaciones externas e internas han sido una herramienta útil para la mejora educativa y cómo le han permitido identificar las deficiencias en el aprendizaje de los niños del grupo que eligió.					
Las características del docente a asesorar					
12. Mencione el nombre del profesor o profesora que eligió para asesorar, su grado y grupo, la escuela a la que pertenece y su turno.					
13. Describe los criterios técnico-pedagógicos que consideró para detectar las necesidades de asesoría de dicho profesor o profesora; entre ellos metodología de enseñanza, formas de evaluación, dominio de plan y programas de estudios, dominio conceptual, estilos de enseñanza, clima de aula, relación y control de grupo; atención diversificada, entre otros.					
14. Describe determinadas cualidades y limitaciones que pudiesen observarse en el docente en su desempeño frente a grupo.					

LOS OBJETIVOS

Criterios	De manera total en el texto	En la mayor parte del texto	De manera mínima en el texto	No se presenta en el texto	Observaciones
15. Los objetivos son Claros. Concretos, sin dar pie a libres interpretaciones.					
16. Los objetivos son Medibles. Formulados de tal manera que su resultado sea tangible.					
17. Los objetivos son Observables. Que se refieran a cosas reales.					
18. Los objetivos comienzan con un verbo en infinitivo de acuerdo a los niveles de la taxonomía de Bloom.					

EL DISEÑO DE INTERVENCIÓN DE LA ASESORÍA (Acciones de Apoyo, Asesoría y Acompañamiento)

Criterios : en el desarrollo del Plan de Asesoría, el ATP:	De manera total en el texto	En la mayor parte del	De manera mínima en el	No se presenta en el texto	Observaciones

		texto	texto		
19. Establece una secuencia de acciones de apoyo, asesoría y acompañamiento para el docente, tomando en cuenta las necesidades detectadas en el diagnóstico.					
20. Observa y registra el proceso de enseñanza del docente.					
21. Revisa y registra las actividades que se encuentran en la planeación del docente y en los cuadernos de los alumnos para identificar el trabajo que realiza el profesor.					
22. Elabora un expediente o bitácora para dar asesoría, acompañamiento y seguimiento según las necesidades.					
23. Recaba información para integrarla al expediente del docente (exitosa y no exitosa)					
24. Promueve en el docente la necesidad de buscar la colaboración de los padres de familia.					
25. Realiza evaluaciones de las asesorías.					
26. Elabora un reporte con las evidencias de lo realizado y sistematiza las experiencias de éxito y de necesidades para generar alternativas de solución.					
27. Realiza reuniones con el docente para intercambiar las mejores prácticas que han permitido contrarrestar las problemáticas presentadas en el diagnóstico y resueltas con la asesoría.					
28. En desarrollo del Plan de asesoría el ATP incluye algunos de los siguientes aspectos: Visitas de aula, acciones para la reflexión sobre la práctica con el docente asesorado, registro de los acuerdos y compromisos establecidos conjuntamente, una bitácora de reuniones con el docente asesorado donde se elaboran de forma conjunta algunas secuencias didácticas, el registro del análisis de algunas tareas o actividades realizadas por el docente asesorado, etc.					

ESTRATEGIAS DE SEGUIMIENTO.

Criterios: En las estrategias de	De manera	En la mayor	De manera	No se presenta	Observaciones
----------------------------------	-----------	-------------	-----------	----------------	---------------

seguimiento, el ATP:	total en el texto	parte del texto	mínima en el texto	en el texto	
29. Establece de manera clara acciones y mecanismos que garanticen el seguimiento a sus estrategias de asesoría.					
30. Diseña y utiliza formatos que le permitan corroborar los acuerdos y compromisos establecidos, por ejemplo: registro de visitas al aula, bitácoras de las diversas reuniones de trabajo, reporte del análisis de las evidencias de intervención que permitan identificar las áreas de mejora.					
31. Establece, conjuntamente con el docente, un calendario de reuniones periódicas para dar seguimiento a las estrategias de asesoría.					
32. Documenta y evalúa las estrategias construidas durante la asesoría, para identificar logros o dificultades y en su caso replantearlas.					

SEGUNDO MOMENTO: DESARROLLO DEL PLAN DE TRABAJO DE ASESORÍA

Criterios. Construcción de las cuatro evidencias de la asesoría	De manera total en el texto	En la mayor parte del texto	De manera mínima en el texto	No se presenta en el texto	Observaciones
33. Son producidas por el ATP y el docente asesorado durante el desarrollo de las actividades del Plan de Trabajo.					
34. Son representativas de las acciones realizadas por el ATP para alcanzar el objetivo del proyecto.					
35. Son pertinentes en la medida que se vinculan con los objetivos planteados en su proyecto.					
36. Las cuatro evidencias elegidas están documentadas e incluyen los datos de identificación referente a su contenido.					
37. Las cuatro evidencias se relacionan con alguno de los siguientes ejemplos: Protocolos de observación de aula tanto del docente como de los trabajos de los alumnos, registros de interacciones del ATP con el docente durante las visitas al aula o realizadas en las reuniones de trabajo; observaciones realizadas al docente, durante la visita en el aula, sobre sus					

situaciones de aprendizaje y su intervención pedagógica; registros del seguimiento a las acciones y acuerdos establecidos con el docente sobre las estrategias didácticas; estrategias realizadas y documentadas de actividades que dan cuenta de la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación que el docente propicia con sus alumnos.					
---	--	--	--	--	--

TERCER MOMENTO: ANÁLISIS Y REFLEXIÓN SOBRE LA ASESORÍA REALIZADA

Criterios. El análisis y la reflexión elaborada por el ATP:	De manera total en el texto	En la mayor parte del texto	De manera mínima en el texto	No se presenta en el texto	Observaciones
38. Valora si el propósito y las metas establecidas en el plan de asesoría se lograron de manera satisfactoria.					
39. Argumenta si la estrategia de asesoría seleccionada y las actividades que propuso a partir del diagnóstico detectado, fueron adecuadas o pertinentes y si realmente tuvieron impacto para apoyar al docente asesorado.					
40. Describe y argumenta la relación existente entre las actividades planeadas con los resultados de la asesoría realizada.					
41. Expresa las dificultades y las modificaciones hechas por el docente asesorado con relación a la elaboración de la planeación didáctica, los contenidos del plan y programas de estudios vigentes, las actividades y las estrategias diversificadas.					
42. Considera las dificultades en el desempeño en el aula por parte del docente asesorado.					
43. Considera si las asesorías brindadas permitieron desarrollar nuevas competencias docentes para modificar las formas de enseñanza y de trabajo en el aula.					
44. Identifica si el docente asesorado pudo construir y planificar dispositivos y secuencias didácticas; implicar a sus alumnos en actividades de investigación, en proyectos de conocimiento o en algunas otras.					
45. Considera si el docente asesorado					

pudo adquirir una visión longitudinal de la enseñanza; establecer vínculos con las teorías que sostienen las actividades de aprendizaje; observar y evaluar los alumnos en situaciones de aprendizaje, según un enfoque formativo; y estableció controles periódicos de competencias y toma decisiones.					
46. Valora si el docente asesorado puso en marcha dispositivos de diferenciación; si hizo frente a la heterogeneidad en el grupo y atendió las barreras para el aprendizaje a las que se enfrentan los alumnos en la escuela.					
47. Identifica si el docente asesorado desarrolló adecuadamente la cooperación entre alumnos y ciertas formas simples de enseñanza mutua, si fomentó el deseo de aprender y desarrollar la capacidad de autoevaluación en el niño					
48. Considera si el docente asesorado pudo trabajar en equipo, tanto con los alumnos, docentes, directivos, así como padres de familia a fin de elaborar un proyecto de trabajo colaborativo.					
49. Considera si el docente asesorado utilizó de manera adecuada y oportuna las nuevas tecnologías de la información y comunicación con sus alumnos.					
50. Considera si a partir de la asesoría, el docente asesorado afrontó de manera asertiva los deberes y los dilemas éticos de su profesión y organizar su propia formación continua.					
Sumas totales					

- Suba su trabajo final a la plataforma. Nómbrelo **M4_A5_Nombre_Apellido_Final**. Este será su producto de trabajo.

*Su tarea será evaluada a través de la siguiente Lista de Cotejo
VALOR TOTAL 5 PUNTOS. Cada reactivo equivale a un punto.*

1. Diagnóstico	Sí	No	Observaciones
2. Describe las características generales de la zona escolar, características socioeconómicas y socioculturales de la localidad donde labora, etc.			
3. Describe las características del Centro Escolar que eligió para desarrollar su plan de trabajo,			
4. El ATP menciona en qué sentido la importancia de las evaluaciones externas e internas y los resultados obtenidos por los alumnos han sido determinantes para elegir esta escuela como parte su proyecto de asesoría técnico pedagógica.			
5. Describe los criterios técnico-pedagógicos que consideró para detectar las necesidades de asesoría; entre ellos metodología de enseñanza, formas de evaluación, dominio de plan y programas de estudios, dominio conceptual, estilos de enseñanza, clima de aula, relación y control de grupo; atención diversificada, entre otros.			
Objetivos			
6. Los objetivos son claros, concretos y observables			
7. El Proyecto contiene objetivo general y específicos			
Diseño de intervención			
8. Establece una secuencia de acciones de apoyo, asesoría y acompañamiento para el docente, tomando en cuenta las necesidades detectadas en el diagnóstico.			
9. Elabora un reporte con las evidencias de lo realizado y sistematiza las experiencias de éxito y de necesidades para generar alternativas de solución.			
10. Realiza reuniones con el docente para intercambiar las mejores prácticas que han permitido contrarrestar las problemáticas presentadas en el diagnóstico y resueltas con la asesoría.			
Evidencias			
11. Las cuatro evidencias son producidas por el ATP y el docente asesorado durante el desarrollo de las actividades del Plan de Trabajo.			
12. Son representativas de las acciones realizadas por el ATP para alcanzar el objetivo del proyecto.			

Análisis y reflexión de la asesoría			
13. Argumenta si la estrategia de asesoría seleccionada y las actividades que propuso a partir del diagnóstico detectado, fueron adecuadas o pertinentes y si realmente tuvieron impacto para apoyar al docente asesorado.			
14. Describe y argumenta la relación existente entre las actividades planeadas con los resultados de la asesoría realizada.			
15. Expresa las dificultades y las modificaciones hechas por el docente asesorado con relación a la elaboración de la planeación didáctica, los contenidos del plan y programas de estudios vigentes, las actividades y las estrategias diversificadas.			
Total			

Con esta actividad concluye el curso

“Un gran logro siempre tiene lugar en el marco de una alta expectativa”

Charles Kettering