



DIRECCIÓN GENERAL DE
PROFESIONALIZACIÓN
DOCENTE Y ACADÉMICA

Curso

Proyecto de Gestión Escolar



EDUCACIÓN



AUTORES

- L.E.P. FRANCISCO DE JESÚS AYÓN LÓPEZ
Secretario de Educación Jalisco
- MTRO. ALONSO SOTO ZAVALA
Director General de Formación Continua para
Profesionales de la Educación
- MTRO. SERGIO ANDRES VALERIANO RUVALCABA OROZCO
Director de Gestión y Evaluación para Profesionales de la Educación

COLABORADORES

- KARLA MARLENE ÁLVAREZ GONZÁLEZ
- SILVIA SUSANA VALLE GÓMEZ
- DIEGO SAMUEL ZEPEDA ACERO
- FLAVIO PÉREZ LANA
- LETICIA CORDOVA FAJARDO
- CRISTINA ROSALES BRAND
- BERTHA ALICIA HERRERA SALDAÑA
- ANGELA TAPIA AGUILA
- MARÍA GUADALUPE CAMACHO AMADOR
- CLAUDIA SUSANA DÍAZ DE LEÓN VALLE
- LORENA RAMÍREZ SÁNCHEZ
- DIANA METZTLI HUERTA ROBLES
- ERIKA LEOS OROZCO
- MARTÍN SHAGGY PRIETO GARCÍA
- LDG. JUAN RAMÓN ENRÍQUEZ TEJEDA
- JESICCA DEL ROCÍO MURILLO CEJA



Índice

| | |
|-----------------------------------|----|
| Presentación | 4 |
| Justificación | 4 |
| Descripción del Curso | 5 |
| Materiales y Productos por Módulo | 6 |
| Módulos, contenidos y tiempo | 7 |
| Módulo 1 | 10 |
| Módulo 2 | 12 |
| Módulo 3 | 21 |
| Módulo 4 | 24 |





PRESENTACIÓN

El propósito de este curso es brindar asesoría pertinente y significativa a personal con funciones de dirección que están en proceso de evaluación del desempeño, para su diseño se tomó como referente el “Perfil, Parámetros e Indicadores para personal con funciones de dirección en Educación Básica” y “Etapas, Aspectos, Métodos e Instrumentos. Proceso de evaluación de desempeño del personal con funciones de dirección. Educación Básica”, publicados en febrero de 2017. Este programa de formación tiene la finalidad de que los líderes educativos cuenten con un conocimiento sólido acerca del Proyecto de Gestión Escolar en donde contemple los tres momentos que lo componen:

Momento 1. Elaboración de un Plan de trabajo de gestión.

Momento 2. Desarrollo del Plan de trabajo de gestión.

Momento 3. Análisis y reflexión de su gestión directiva.

El curso se compone de 4 módulos; el primero busca que el personal con funciones de dirección reflexione ante la Ruta de Mejora Escolar y las competencias a demostrar con base en el Perfil, Parámetros e Indicadores; el segundo consiste en el diseño del proyecto de gestión escolar; en el tercero se recuperan las evidencias producto de la gestión del director y el cuarto consiste en un proceso de evaluación y reflexión. Además, se incorpora en cada módulo: recursos, técnicas y estrategias de redacción de distintos tipos de textos.

JUSTIFICACIÓN

La Evaluación del Desempeño del personal con funciones de dirección en Educación Básica se realiza con fundamento en lo establecido en la fracción III del Artículo 3° Constitucional y el Artículo 52° de la Ley General del Servicio Profesional Docente (LGSPD).

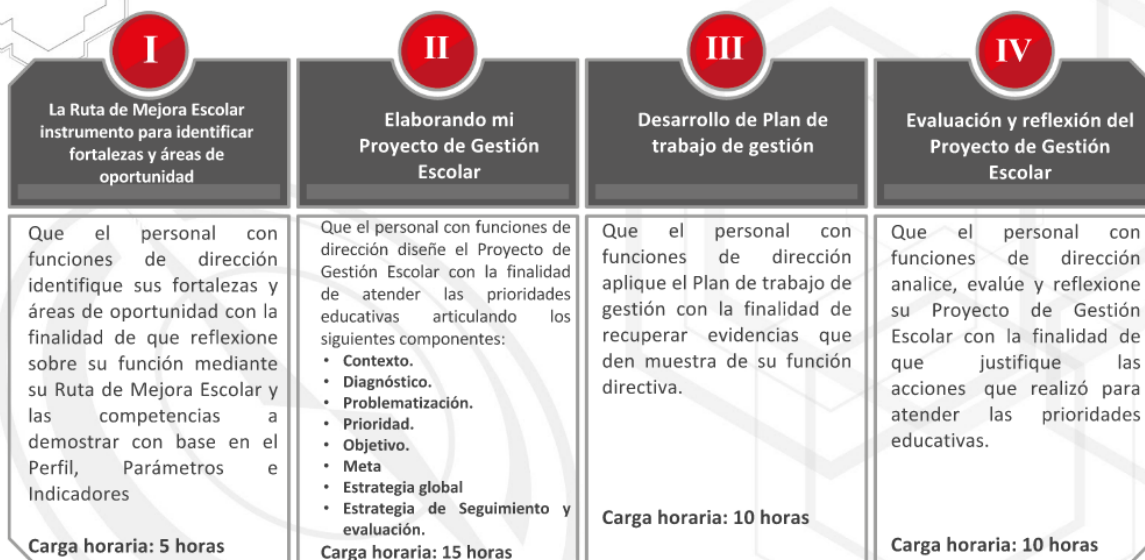
La finalidad de la Evaluación del Desempeño del personal con funciones de dirección es contribuir al fortalecimiento de la función a partir del estudio, la reflexión sobre la propia práctica y el análisis de la información derivada de los resultados obtenidos.

Con este curso las Autoridades Educativas, Federales y Locales podrán brindar las orientaciones y los apoyos pertinentes para mejorar las capacidades de liderazgo y gestión escolar antes, durante y después del proceso de evaluación del desempeño del personal con funciones de dirección.



Mapa

Curso | **Proyecto de Gestión Escolar**



SOBRE EL CURSO

El presente curso está dirigido al personal con funciones de dirección en Educación Básica. El diseño del curso consiste en 4 secuencias didácticas articuladas, cada una con tres momentos: fase de saberes previos, proceso de construcción y cierre. El tiempo de duración es de 40 horas divididas en 4 módulos. Por su diseño el curso se puede trabajar en línea, semipresencial y offline.

Línea



Mixta



Offline





Actividades y productos

| MÓDULOS | Actividad | Producto | Valor | Instrumento de evaluación |
|----------|--|--|-----------|---|
| 1 | Análisis de Perfil, Parámetros e Indicadores y Etapas, Aspectos, Métodos e Instrumentos del personal con funciones de dirección. | Mapa mental. | 20 puntos | Rúbrica para evaluar mapas mentales. |
| | Análisis de la Ruta de Mejora Escolar con Indicadores del personal con funciones de dirección. | Texto de reflexión. | 80 puntos | Lista de cotejo de Parámetros e Indicadores de Directores - Ruta de Mejora F/1. |
| 2 | Elaboración del contexto escolar. | Texto descriptivo del contexto escolar. | 10 puntos | Lista de cotejo para evaluar el contexto escolar. |
| | Elaboración del diagnóstico. | Texto expositivo del diagnóstico. | 10 puntos | Lista de cotejo para evaluar el diagnóstico. |
| | Elaboración de la problematización. | Definición del problema y prioridad a atender. | 10 puntos | Lista de cotejo para evaluar la problematización. |
| | Diseño de objetivos y metas. | Objetivos y metas. | 20 puntos | Lista de cotejo para evaluar la redacción de los objetivos y las metas. |
| | Diseño de la estrategia global. | Estrategia global. | 30 puntos | Lista de cotejo para evaluar la estrategia global. |
| | Diseño de la estrategia de seguimiento y evaluación. | Estrategia de seguimiento y evaluación. | 20 puntos | Lista de cotejo para evaluar la estrategia de seguimiento y evaluación. |
| | Selección de evidencias del Plan de Trabajo de gestión. | Evidencias del Plan de trabajo de gestión. | 50 puntos | Lista de cotejo para evaluar las evidencias del Plan de trabajo de gestión. |
| 3 | Reflexión sobre las evidencias. | Preguntas de reflexión. | 50 puntos | No aplica. |



| | | | | |
|---|---|---------------------|------------|------------|
| 4 | Elaboración de un texto donde reflexione sobre la importancia de propiciar la mejora educativa a través del rol como directivo. | Texto de reflexión. | 100 puntos | No aplica. |
|---|---|---------------------|------------|------------|

El desarrollo de los módulos permitirá que el personal con funciones de dirección, a partir de su práctica, identifique áreas de oportunidad, para que al consultar la diversidad de materiales como: documentos normativos, lecturas, videos, formatos, infografías, rúbricas, listas de cotejo y archivos Office, fortalezca su función directiva y realice su Proyecto de Gestión Escolar. Es importante mencionar que estos materiales están vinculados a la plataforma de google drive, para facilitar su descarga y edición. La organización de los contenidos y materiales en cada uno de los módulos se muestra en la siguiente tabla.

Organización de contenidos

| Módulo | Propósito | Contenido | Materiales | Duración |
|--------|--|--|---|-----------|
| 1 | Que el personal con funciones de dirección identifique sus fortalezas y áreas de oportunidad con la finalidad de que reflexione sobre su función mediante la Ruta de Mejora Escolar y las competencias a demostrar con base en el Perfil, Parámetros e Indicadores | <ol style="list-style-type: none"> 1. Perfil parámetros e indicadores del personal con funciones de dirección. 2017-2018 2. Etapas, Aspectos, Métodos e Instrumentos 2017-2018. 3. Proyecto de Gestión Escolar. 4. Ruta de Mejora Escolar. | <ul style="list-style-type: none"> • Video Etapas de la evaluación del directivo 2017-2018 2'00" • Documento Word. • Documentos de lectura base: PDF Perfil, Parámetros e Indicadores de personal con funciones (PPI). (págs. 11-61). PDF Etapas, Aspectos, Métodos e Instrumentos" y analiza las etapas de evaluación para la función directiva (EAMI). (págs. 7-10) • Documento Word. Elabora mapa mental. • Video instruccional de mapa mental. • "Lista de cotejo de Ruta de Mejora Escolar." | 5 horas. |
| 2 | Que el personal con funciones de dirección elabore un Plan de trabajo de gestión que incluya los siguientes elementos: • Prioridad. • Características del centro escolar (contexto y diagnóstico). • Estrategia Global. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Contexto escolar. 2. Diagnóstico. 3. Problematicación. 4. Objetivos. 5. Metas. 6. Estrategias globales. 7. Seguimiento. 8. Evaluación. | <ul style="list-style-type: none"> • Documento de Word "Saberes previos del módulo II." • Video contexto externo e interno https://www.youtube.com/watch?v=Vsxhr04gmBg • Material sobre redacción de textos descriptivos. • Material sobre marcadores textuales. • Formatos en Word Cuadros de sistematización del contexto externo e interno. | 15 horas. |





• Acciones de seguimiento y evaluación.

- Material sobre diagnóstico escolar: página 12 de las “Orientaciones para establecer la Ruta de Mejora.”
- Material sobre Textos Expositivos.
- Formato de Word Cuadro de sistematización del Diagnóstico.
- Lista de cotejo para revisión del Diagnóstico.
- Lectura: Capítulo II “La calidad parte del reconocimiento de que hay problemas” en el libro “Hacia la mejora de la calidad de las escuelas.” de Sylvia Schmelkes. (Págs. 17-25).
- Cuadro de problemas.
- Acuerdo 717.
- Ejercicio “ Clasificación de situaciones por prioridades educativas.”
- Material sobre Orientaciones para conceptualizar un problema.
- Lista de cotejo para revisión de la problematización.
- Material sobre construcción de objetivos: Apartado “¿Qué queremos lograr? y ¿para qué lo vamos a hacer? Los objetivos” de las “Orientaciones para establecer la Ruta de Mejora”. (Pág. 13).
- Formato de organizador gráfico 1.
- Formato de Word Plan de trabajo de gestión.
- Material sobre construcción de metas: Apartado “¿Cuánto? ¿de qué manera? y ¿cuándo? Las metas” de las “Orientaciones para establecer la Ruta de Mejora”. (Pág. 13).
- Formato de organizador gráfico 2.
- Formato de Word Plan de trabajo de gestión.
- Lista de cotejo para revisión del objetivo y metas.
- Material de Estrategias Globales de Mejora: Apartado II de “Las estrategias Globales de Mejora” (Pág. 4 y 5)).
- Video <https://www.youtube.com/watch?v=vsSVNsHjTjk>
- Formato de Word PLAN DE TRABAJO.
- Apartado “¿Cómo saber cuánto hemos avanzado? Seguimiento y evaluación” de las Orientaciones para establecer la Ruta de Mejora Escolar.





| | | | | |
|---|--|---|---|-----------|
| 3 | | | <ul style="list-style-type: none"> • Video de evaluación https://www.youtube.com/watch?v=1gLstk0xfM8 • Formato de Word PLAN DE TRABAJO. • Lista de cotejo para revisión de la Estrategia Global. • Documento de Word "Metacognición del Módulo II." | |
| | Que el personal con funciones de dirección desarrolle el Plan de trabajo de gestión, con la finalidad de recuperar 4 evidencias que den muestra de su gestión directiva. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Relación del Proceso de la implementación, seguimiento y evaluación del Plan de trabajo de gestión con las Etapas, Aspectos, Métodos e Instrumentos. Proceso de Evaluación del Desempeño del Personal con funciones de Dirección. Ciclo escolar 2017-2018. 2. Selección de evidencias. 3. Aspectos técnicos para subir las evidencias. | <ul style="list-style-type: none"> • El formato 1 Saberes Previos del Módulo 3. • Orientaciones para establecer la Ruta de mejora escolar de Educación Básica, páginas 16 a 19. • Etapas, Aspectos, Métodos e Instrumentos. Proceso de Evaluación del Desempeño del Personal con funciones de Dirección. Ciclo escolar 2017-2018, página 12. • Formato 2 Cuadro de doble entrada. • Formato 3. Saberes previos sobre las Evidencias • Formato 4 Selección de Evidencias. • Formato 5 Lista de Cotejo para evaluar las evidencias. • Formato 6 Texto de Reflexión. | 15 horas. |
| | Que el personal con funciones de dirección analice y reflexione mediante la revisión integral de su gestión para justificar las acciones que realizó y las decisiones que tomará para reorientar su trabajo con fines de mejora. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Texto de análisis y reflexión sobre su gestión y la toma de decisiones, en el marco del Proyecto de Gestión Escolar. 2. Evidencias que soporten la reflexión. | <ul style="list-style-type: none"> • Formato 1. Recuperación de saberes previos. • Formato 2. Tareas evaluativas. • Lectura: Modelo de un Microensayo. • Obtenido en: https://felixpaguay.wikispaces.com/file/view/EJEMPLO+DE+MI+CROENSAYO.pdf • Esquema 1: Proceso de evaluación. • Esquema 2: Marcadores textuales. • Esquema 3: Investigación-acción de Kemmis. • Esquema 4: Para reflexionar. • Esquema 5. Práctica reflexiva. | 5 horas. |





MÓDULO I. La Ruta de Mejora Escolar como instrumento para identificar fortalezas y áreas de oportunidad

PRESENTACIÓN

En este módulo el personal con funciones de dirección analizará la Ruta de Mejora Escolar elaborada con el colectivo docente y las competencias a demostrar con base en el Perfil, Parámetros e Indicadores del personal con funciones de dirección, con el propósito de que logre identificar tanto sus fortalezas como sus áreas de oportunidad. Además, conocerá qué es y en qué consiste el Proyecto de Gestión Escolar y de qué manera esta etapa de evaluación se vincula con su función.

PROPÓSITO

Que el personal con funciones de dirección identifique sus fortalezas y áreas de oportunidad con la finalidad de que reflexione sobre su función al analizar su Ruta de Mejora Escolar y las competencias a demostrar con base en el Perfil, Parámetros e Indicadores.

ACTIVIDADES

Con el objetivo de brindarte acompañamiento e información puntual del nuevo proceso de evaluación del desempeño, en particular de los aspectos por evaluar y el tipo de información que se espera obtener del personal con funciones de dirección te presentamos el siguiente video.

[Vídeo evaluación directivo 2017-2018](#)

- 1.- A manera de rescatar saberes previos, [descarga el documento de Word](#) y a partir de tu experiencia, reflexiona dando respuesta a las preguntas que ahí se te presentan.
- 2.- Descarga el documento [“Perfiles parámetros e indicadores del personal con funciones de dirección y supervisión 2017”](#) y analiza los indicadores del apartado de la función directiva.
- 3.- Descarga el documento [“Etapas, aspectos, métodos e instrumentos”](#) y analiza las etapas de evaluación para el personal con funciones de dirección.
- 4.- A partir de los dos documentos analizados, **elabora un mapa mental en un documento de Word o PowerPoint** sobre:
 - 1) **Las etapas de evaluación** del personal con funciones de dirección.
 - 2) **Los momentos del proyecto** de gestión escolar.
 - 3) **Las dimensiones** del director escolar.



Para llevar a cabo la actividad, consulta el siguiente video tutorial de [cómo elaborar un mapa mental](#) y la [rúbrica de evaluación](#).

5.- Descarga el formato [“Lista de cotejo de Ruta de Mejora”](#)

6.- Compara los indicadores que se evalúan en el Proyecto de Gestión Escolar con los rubros de tu Ruta de Mejora Escolar realizada en el ciclo escolar anterior por el colectivo de tu centro de trabajo, a fin de identificar fortalezas y áreas de oportunidad; considerando elementos como: contexto, diagnóstico, prioridades, metas, objetivos, acciones, estrategias, seguimiento, evaluación y rendición de cuentas,

7.- Realiza en **un documento de Word** un texto donde reflexiones sobre las fortalezas y áreas de oportunidad identificadas en la comparación de la Ruta de Mejora Escolar con el Proyecto de Gestión Escolar, así como las expectativas que tienes del curso a partir del análisis realizado.

Para reforzar las actividades anteriores observa la siguiente [infografía](#).



Recursos de apoyo:

- [Vídeo evaluación directivo 2017-2018](#)
- [documento de Word](#)
- [“Perfiles parámetros e indicadores del personal con funciones de dirección y supervisión 2017”](#)
- [“Etapas, aspectos, métodos e instrumentos”](#)
- [Cómo elaborar un mapa mental](#)
- [“Lista de cotejo de Ruta de Mejora”](#)



MÓDULO II. Elaborando mi Proyecto de Gestión Escolar

PRESENTACIÓN

El presente módulo está diseñado para orientar la elaboración del Plan de trabajo de gestión respondiendo a una prioridad educativa desde el ámbito de la función directiva partiendo de una problemática detectada por el CTE en el diagnóstico escolar.

PROPÓSITO

Que el personal con funciones de dirección elabore un Plan de trabajo de gestión que incluya la prioridad, las características del centro escolar (contexto y diagnóstico), la estrategia global y acciones de seguimiento y evaluación para que atienda las necesidades del centro escolar.

CONTENIDO:

“RECUPERACIÓN DE SABERES PREVIOS”

ACTIVIDADES:

1.- Descarga el documento de Word “[Saberes previos del módulo II](#)” y responde las preguntas a partir de concepciones previas:

- a) ¿Cuál es el punto de partida para el diseño del Plan de trabajo de gestión?
- b) ¿Qué elementos debe contener el Plan de trabajo de gestión?
- c) ¿Qué resultados se esperan de un Plan de trabajo?
- d) ¿Cómo se puede verificar el logro de los objetivos propuestos en el Plan de trabajo de gestión?
- e) ¿Cuál es la diferencia entre el Proyecto de Gestión Escolar y el Plan de trabajo de gestión?





CONTENIDO:
“CONTEXTO ESCOLAR”



ACTIVIDADES:

1.- Revisa el video sobre el [Contexto externo e interno en el marco de la Planeación Didáctica](#) como referencia para construir el contexto escolar.

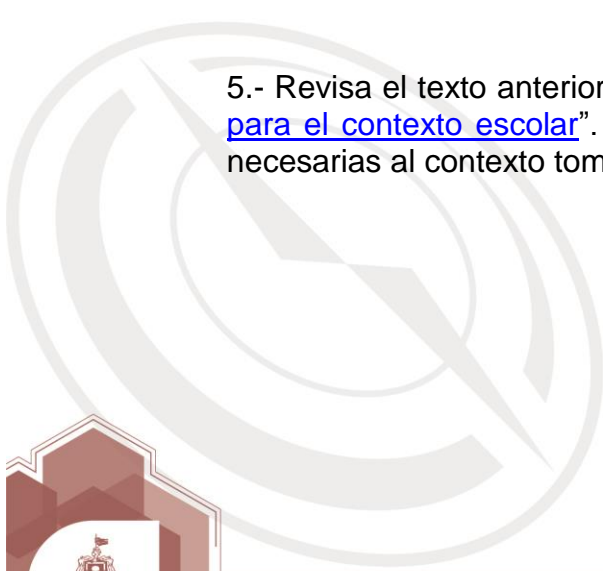
2.- Investiga y recaba la información necesaria del contexto escolar y completa los [“Cuadros de sistematización del contexto externo e interno”](#). Guarda el archivo en formato Word.

3.- Consulta los materiales [“El texto descriptivo”](#) y [“Marcadores textuales”](#), para apoyar la redacción en la siguiente actividad.

Revisa el video [“texto descriptivo”](#).

4.- Redacta el texto del Contexto Escolar a partir de los formatos de Word “Cuadros de sistematización del contexto externo e interno”. Considera lo revisado en “El texto descriptivo” y “marcadores textuales”. Guarda el archivo en formato Word.

5.- Revisa el texto anterior a partir del instrumento de evaluación: [“Lista de cotejo para el contexto escolar”](#). Completa el texto descriptivo y haz las modificaciones necesarias al contexto tomando en consideración el ejercicio de evaluación.





CONTENIDO:

“DIAGNÓSTICO”

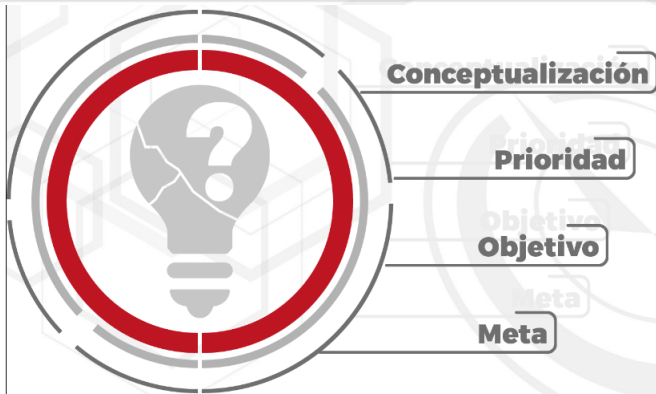
ACTIVIDADES:

- 1.- Consulta el material referente al diagnóstico escolar en la página 12 de las [“Orientaciones para establecer la Ruta de Mejora”](#). Extrae las ideas principales y diseña un mapa conceptual con base en la siguiente [rúbrica](#). Guarda el archivo en formato Word.
- 2.- Investiga y recaba la información necesaria para el diagnóstico escolar. Descarga y completa con dicha información el [“Cuadro de sistematización del Diagnóstico”](#). Guarda el archivo en formato Word.
- 3.- Consulta el material [“El texto expositivo”](#) y [“Marcadores textuales”](#), como apoyo para la redacción del texto del diagnóstico escolar.
- 4.- Redacta el texto del diagnóstico a partir del Word “Cuadro de sistematización del Diagnóstico” Considera lo revisado en “El texto expositivo” y “marcadores textuales”. Guarda el archivo en formato Word.
- 5.- Descarga la [“Lista de cotejo para revisión del Diagnóstico”](#) y revisa el texto del diagnóstico escolar. Complétalo y modifica lo necesario, tomando en consideración el ejercicio de evaluación.





CONTENIDO:
“PROBLEMATIZACIÓN”



ACTIVIDADES:

- 1.- Consulta el Capítulo II “La calidad parte del reconocimiento de que hay problemas” en el libro [“Hacia la mejora de la calidad de las escuelas”](#) de Sylvia Schmelkes.
- 2.- Descarga el formato de Word [“Cuadro de problemas”](#). Extrae un listado de problemas a partir del texto del diagnóstico escolar y en congruencia con lo descrito en el contexto y completa el apartado a).
- 3.-Revisa el [Acuerdo 717](#) poniendo especial atención a las prioridades educativas.
- 4.- Descarga el documento de Word [“Clasificación de situaciones por prioridades educativas”](#) y resuelve el ejercicio.
- 5.- Clasifica el listado de problemas identificando el origen en el diagnóstico, la prioridad a la que corresponde y las consecuencias que derivan del mismo; sistematiza la información en los apartados b), c) y d) del “Cuadro de problemas”.
- 6.- Identifica la prioridad a atender del “Cuadro de problemas” a partir de la reflexión. Puede que la elección se base en su reiterada presencia o que se trate de algo a atender de manera urgente para garantizar el servicio educativo de calidad. Agrégala al final del “Cuadro de problemas”. Guarda el archivo terminado en formato Word.

“CONCEPTUALIZACIÓN”

ACTIVIDADES:

- 1.- Consulta el documento [“Orientaciones para conceptualizar un problema”](#).
- 2.- Conceptualiza el problema a atender en las ocho semanas del Plan de Trabajo de gestión y redáctalo en un párrafo en formato Word.





3.- Revisa la conceptualización del problema, utilizando la “[Lista de cotejo para revisión de la problematización](#)”. Modifica o completa la conceptualización, tomando en consideración el ejercicio de evaluación realizado.

“OBJETIVOS”



ACTIVIDADES:

1.- Consulta el apartado “¿Qué queremos lograr? y ¿para qué lo vamos a hacer? Los objetivos” de las “[Orientaciones para establecer la Ruta de Mejora](#)”. Descarga y completa el “[Formato de organizador gráfico 1](#)” que se proporciona para sintetizar la información. Guarda el archivo el formato Word.

2.- Redacta un objetivo que responda a las preguntas ¿qué? y ¿para qué? completando el inciso a) del formato de Word “[Plan de Trabajo](#)” para atender el problema en la prioridad elegida.





“METAS”

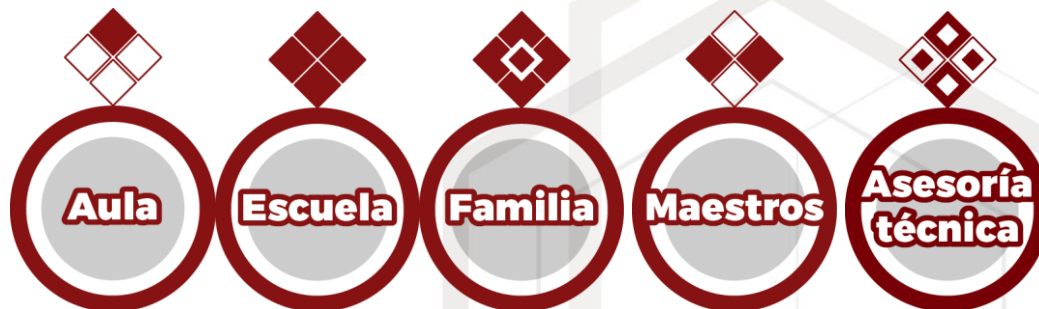
ACTIVIDADES:

- 1.- Consulta el apartado “¿cuánto? ¿de qué manera? y ¿cuándo? Las metas” de las [“Orientaciones para establecer la Ruta de Mejora”](#). Descarga y completa el [“Formato de organizador gráfico 2”](#) para sintetizar la información. Guarda el archivo el formato Word.
- 2.- Redacta las metas que contesten las preguntas ¿cuánto? ¿cuándo? y ¿de qué manera? para cumplir con el objetivo y atender el problema en la prioridad a la que corresponde en el inciso b) del [“Plan de trabajo”](#).
- 3.-Evalúa el objetivo y las metas utilizando la [“Lista de cotejo para revisión del objetivo y metas”](#). Modifica o completa el objetivo y metas, tomando en consideración el ejercicio de evaluación.





“ESTRATEGIA GLOBAL DE MEJORA”



ACTIVIDADES:

- 1.- Consulta el apartado II de [“Las estrategias Globales de Mejora”](#), observa el video y elabora un organizador gráfico que recupere los ámbitos de gestión y su definición. Guarda tu archivo en formato Word.
- 2.- Elabora el listado de acciones, atendiendo cada ámbito de gestión, considerando los responsables, recursos, costo y tiempos, a efecto de dar cumplimiento al objetivo y metas planteadas. Intégralo en los apartados c) del Formato de Word [“Plan de Trabajo”](#).





“SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN”

Estrategia de seguimiento y evaluación.

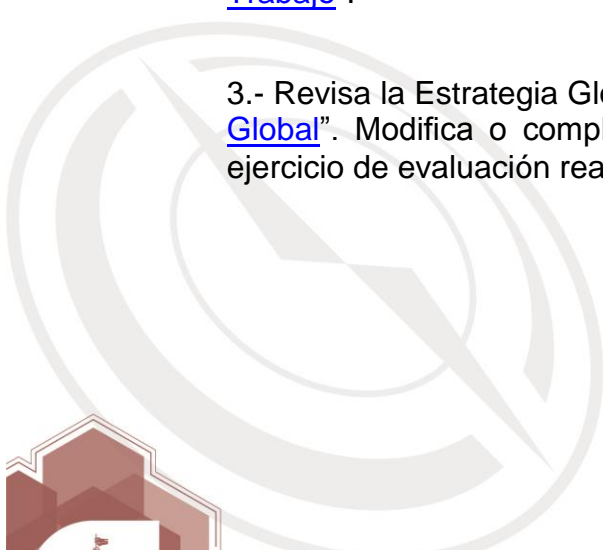


ACTIVIDADES:

1.- Consulta el apartado “¿Cómo saber cuánto hemos avanzado? Seguimiento y evaluación” de las [“Orientaciones para establecer la Ruta de Mejora Escolar”](#). Observa el video de [Evaluación en el marco de la Planeación Didáctica](#). Elabora un organizador gráfico que rescate las ideas principales de ambos recursos. Guarda el archivo en formato Word.

2.- Determina el Seguimiento y la Evaluación que se integrarán a la Estrategia Global con sus correspondientes técnicas e instrumentos. Completa el [“Plan de Trabajo”](#).

3.- Revisa la Estrategia Global con la [“Lista de cotejo para revisión de la Estrategia Global”](#). Modifica o completa la Estrategia Global tomando en consideración el ejercicio de evaluación realizado.





CONTENIDO:

“METACOGNICIÓN”

ACTIVIDADES:

1.- Descarga el documento de Word “[Metacognición del Módulo II](#)”. Responde las siguientes preguntas y guarda el archivo del formato Word.

- ¿Qué permitió que pudiera concluir este módulo con mi estrategia global?
- ¿Qué me implicó como directivo y como profesional de la educación realizar los trabajos del módulo?
- ¿Qué retos observo en mi preparación profesional y en mi trabajo como directivo a partir del Plan de Trabajo?

Para reforzar las actividades anteriores observa la siguiente [infografía](#).

La infografía presenta el 'Proyecto de Gestión Escolar del Director' de Jalisco. Incluye un momento de elaboración de un plan de trabajo de gestión, un ícono de documento que indica que el plan debe responder a las prioridades educativas del CTE, y una lista de elementos a considerar: prioridad actual, características del centro, ámbitos de gestión, estrategia y acciones de seguimiento. Se menciona que los productos de evidencia son el plan de trabajo y sus acciones de seguimiento. El sitio web www.servicioprofesionaldocente.sep.gob.mx es visible en la parte inferior.

MÓDULO III. Desarrollo del Plan de trabajo de gestión





PRESENTACIÓN.

En el presente módulo el personal con funciones de dirección tendrá un primer acercamiento al proceso de implementación, seguimiento y evaluación del Plan de trabajo de gestión. Realizará el proceso de selección y análisis de los aspectos técnicos de las evidencias con base en las Etapas, Aspectos, Métodos e Instrumentos. Concluirá con la evaluación de las evidencias que seleccionó para dar cuenta de su gestión durante el desarrollo del proyecto.

PROPÓSITO.

Que el personal con funciones de dirección desarrolle el Plan de trabajo de gestión, con la finalidad de recuperar 4 evidencias que den muestra de su gestión directiva.

Actividades

1.- Descarga el formato de [Saberes Previos del módulo III](#) y da respuestas a las preguntas.

2.- Analiza los siguientes documentos:

- [Orientaciones para establecer la Ruta de mejora](#) escolar de Educación Básica, páginas 16 a 19
- [Etapas, aspectos, métodos e instrumentos](#). Proceso de Evaluación del Desempeño del Personal con funciones de Dirección. Ciclo escolar 2017-2018, página 12

3.- Analiza cada uno de los documentos señalados en la actividad 2 y elabora un cuadro de doble entrada relacionando los procesos de implementación, seguimiento y evaluación con el momento 2 del Proyecto de Gestión Escolar del director.

Da clic aquí para descargar el [Cuadro de doble entrada](#).

4.- Descarga el Formato 3. [Saberes previos sobre las Evidencias](#) y responde los cuestionamientos que ahí te presentan.



5.- Observa el siguiente documento “[Selección de Evidencias](#)” en el cual se te indica cuales son los paquetes de evidencias que tendrás que recabar para subirlos posteriormente a la plataforma de SPD en los tiempos marcados para ello. Elige 1 de cada columna, que aporten información sobre las acciones de gestión a partir de los siguientes aspectos:

- Producidas durante el desarrollo de las actividades del Plan de trabajo de gestión.
- Representativas de las acciones realizadas para alcanzar el objetivo del Plan de Trabajo de gestión.
- Pertinente en la medida que se vinculan con los objetivos planteados en el Plan de Trabajo de gestión.

Nota: El cuadro de evidencias es sólo una posible sugerencia para efectos de realizar un ejercicio práctico del presente curso. Cuando se publiquen las Guías correspondientes al Proyecto de Gestión Escolar del Director que emite la Coordinación Nacional del Servicio Profesional Docente, se tendrá la certeza del tipo de evidencias que se tomaran en cuenta para la evaluación del desempeño del personal con funciones de Dirección de la Educación Básica.

Cuadro de Evidencias

| I Diagnostico y Acuerdos tomados por la comunidad escolar | II Evidencias de las acciones realizadas con el colectivo docente | III Evidencias de las acciones realizadas con la comunidad escolar | IV Evidencias de los avances, logro de objetivos y metas |
|---|--|---|---|
| <p>Estas evidencias podrían ser: Indicadores CTZ CTE PLANEA DGAIRE F-911 Acuerdos tomados en el CTE y CTZ Acuerdos tomados por los comités escolares.</p> | <p>Estas evidencias podrían ser distintos documentos que den cuenta de las acciones implementadas y que atiendan las necesidades de la prioridad identificada, como: Proyectos Planeaciones didácticas Observaciones áulicas Portafolio de evidencias Retroalimentaciones Estrategias Técnicas e instrumentos de evaluación Gestión de apoyos externos Entre otros</p> | <p>Estas evidencias podrían ser distintos documentos den cuenta del apoyo por parte de la comunidad escolar como: Planes Proyectos, Convocatorias Minutas Listas de asistencia Encuestas Citatorios Actas Gestión de programas de apoyo Entre otros</p> | <p>Estas evidencias podrían ser distintos documentos den cuenta del avance y logro de los objetivos y metas planteadas en el diseño del proyecto de gestión escolar, como: Graficas Tablas Rubricas Exámenes Rendición de cuentas Estadísticas Informes Entre otros</p> |

6.- Descarga la [Lista de Cotejo para evaluar las evidencias](#) qué te orientara respecto a las características y los elementos que deberás integrar en cada uno de los paquetes de evidencias. Autoevalúa las 4 evidencias con los criterios establecidos en la lista de cotejo.



7.- Descarga el Formato [Texto de Reflexión](#) y responde los enunciados guía para orientar tus reflexiones sobre el proceso vivido.

Nota: Los enunciados guía para orientar la redacción del texto, son sólo una posible sugerencia para efectos de realizar un ejercicio práctico del presente curso. Cuando se publiquen las Guías correspondientes al Proyecto de Gestión Escolar del Director que emite la Coordinación Nacional del Servicio Profesional Docente, se tendrán que hacer las adecuaciones necesarias para la evaluación del desempeño del personal con funciones de Dirección de la Educación Básica.

8.- Observa la siguiente presentación “[Integración del expediente de evidencias](#)” con el propósito de que identifiques a plenitud el proceso de selección e integración de tus paquetes de evidencias.

9.- En el siguiente video tutorial te presentamos una opción práctica para escanear cada uno de los documentos que integraran tus paquetes de evidencias utilizando como herramienta para ello tu celular a través de la aplicación [CamScanner](#).

Para reforzar las actividades anteriores observa la siguiente [infografía](#).



MÓDULO IV. Evaluación y Reflexión del Proyecto de Gestión Escolar.



Evaluación

Presentación

En este módulo el personal con funciones de dirección realizará un texto de análisis y reflexión sobre las acciones y la toma de decisiones que realizó para atender la prioridad establecida en el marco del presente proyecto. En la plataforma se presentarán tareas evaluativas que orientarán la elaboración del texto.

Propósito

Que el personal con funciones de dirección analice y reflexione mediante la revisión integral de su gestión, las acciones que realizó y las decisiones que tomará para reorientar su trabajo con fines de mejora.

Actividades

- 1.- Descarga el formato 1 [Saberes previos del módulo IV](#).
- 2.- Responde por escrito los siguientes cuestionamientos:
 - a) ¿Qué papel juega la reflexión en la función académica de la gestión?
 - b) A partir de la reflexión. ¿Qué cambiará en mi gestión?
- 3.- Revisa el Esquema 1. Procesos de evaluación, que contiene los elementos de la evaluación para recuperar los procesos de los momentos 1, 2 y 3 de la Etapa 2: Proyecto de gestión escolar.
- 4.- Descarga el documento, "[Modelo de un microensayo](#)" de Félix Paguay y analiza la lectura como insumo para elaborar un texto a partir de las tareas evaluativas que se indican en la siguiente actividad.
- 5.- Redacta un texto a partir de las reflexiones desprendidas de las tareas evaluativas. Apóyate en el Esquema 2. Marcadores textuales.

Revisa el video "[texto argumentativo](#)" para que puedas realizar la reflexión.



6. Descarga y completa el formato No.2: [Tareas evaluativas](#).

Nota: Los enunciados guía para orientar la redacción del texto, son sólo una posible sugerencia para efectos de realizar un ejercicio práctico del presente curso. Cuando se publiquen las Guías correspondientes al Proyecto de Gestión Escolar del Director que emite la Coordinación Nacional del Servicio Profesional Docente, se tendrán que hacer las adecuaciones necesarias para la evaluación del desempeño del personal con funciones de Dirección de la Educación Básica.

7. Subraya las palabras clave de cada tarea evaluativa y lee entre líneas.
8. Construye un microensayo a partir de cada una de las tareas evaluativas.
9. Elabora una reflexión sobre la importancia de propiciar la mejora educativa a través del rol como directivo en su función académica.
10. Revisa los documentos; Esquema 3. Investigación- Acción de Kemmis y Esquema 4. Para reflexionar del apartado de recursos para resignificar la tarea.
11. Confronta como resultado de lo aprendido, sus saberes con el Esquema 5. Prácticas reflexivas.

Para reforzar las actividades anteriores observa la siguiente [infografía](#).





DIRECCIÓN GENERAL DE
PROFESIONALIZACIÓN
DOCENTE Y ACADÉMICA



EDUCACIÓN



DIRECCIÓN GENERAL DE
PROFESIONALIZACIÓN
DOCENTE Y ACADÉMICA