



SEC
Secretaría
de Educación y Cultura



Curso

Formación de Tutores para el

Acompañamiento de Docentes

y Técnicos Docentes de Nuevo

Ingreso



SEC
Secretaría
de Educación y Cultura



Curso

Formación de Tutores para el Acompañamiento de Docentes y Técnicos Docentes de Nuevo Ingreso

SONORA
UNIDOS LOGRAMOS MÁS

Directorio institucional

Claudia Artemiza Pavlovich Arellano

GOBERNADORA CONSTITUCIONAL DEL ESTADO DE SONORA

José Víctor Guerrero González

SECRETARIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA

Patricia Calles Villegas

ENCARGADA DE DESPACHO DE LA SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Onésimo Mariscales Delgadillo

SUBSECRETARIO DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR

Joel Martínez Castro

ENCARGADO DE LA COORDINACIÓN ESTATAL DEL SERVICIO PROFESIONAL DOCENTE

Francisco de Paula García Corral

DIRECTOR GENERAL DEL INSTITUTO ESTATAL DE EVALUACIÓN EDUCATIVA DEL ESTADO DE SONORA

María Concepción Borboa Ramos

COORDINADORA DE DESARROLLO EDUCATIVO Y RESPONSABLE DE FORMACIÓN CONTÍNUA DE LA SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA.

Mariana Chan Arce

SUBDIRECTORA DE GESTIÓN ADMINISTRATIVA DE LA SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Formación de Tutores para el Acompañamiento de Docentes y Técnicos Docentes de Nuevo Ingreso.

Colaboradores

Cota Rivera Beatriz Ivonne

Grijalva Aragón Elsa Marlene

Lam Félix Martha Carolina

Manzanares Martínez Sara

Manzano Torres Juan Manuel

Ramírez Trujillo Miguel Humberto

Rodarte López Rocío Elizabeth

Rodríguez Márquez Alicia Lorena

Santiago Ramírez Jesús Mónica



Gobierno del
Estado de Sonora

SEC
Secretaría
de **Educación y Cultura**

D.R. © Secretaría de Educación y Cultura del Gobierno del Estado de Sonora.
Av. Luis Donaldo Colosio Murrieta, Las Quintas, C.P. 83240, Sonora, México.



Se autoriza la reproducción del contenido siempre y cuando se notifique y se cite la fuente.

Índice

Presentación	6
Introducción	8
Objetivo General	9
Mapa del curso	10
Cronograma del curso	11
Recomendaciones para el estudio	12
Metodología del curso	14
Lección 1. Marco Normativo de la Tutoría	17
Tema 1. Contextualización del Marco Normativo	18
Tema 2. Enfoque de la Tutoría	20
Tema 3. El perfil del Tutor	26
Material complementario	29
Lección 2. El significado de la Tutoría para Docente y Técnico Docente de Nuevo Ingreso	31
Tema 1. Fortalezas y finalidades de la Tutoría	32
Tema 2. Aprendizaje profesional entre pares	37
Tema 3. Construyendo la función Tutora	40
Material complementario	46
Lección 3. Organización e implementación de un ejercicio de intervención	49
Tema 1. Estrategias de intervención para la Tutoría	50
Material complementario	58
Lección 4. Análisis, valoración y reflexión del ejercicio de intervención	61
Tema 1. Acompañamiento docente y la práctica reflexiva	62
Autoevaluación	72
Material complementario	73
Lista de referencias	80

Presentación

El Curso “Formación de Tutores para el Acompañamiento de Docentes y Técnicos Docentes de Nuevo Ingreso” es un esfuerzo de la Secretaría de Educación y Cultura del estado de Sonora para brindar acompañamiento y formación a los docentes; ya que es fundamental asegurar el adecuado funcionamiento de las escuelas y la calidad de los aprendizajes de nuestros alumnos, fortaleciendo las competencias de los docentes que las atienden.

El objetivo del curso es brindar herramientas al Tutor o Tutora que dará acompañamiento a las maestras y maestros de nuevo ingreso para fortalecer la adecuada incorporación al servicio educativo de los docentes noveles, ya que la tutoría, es un mecanismo que permite lograr la calidad educativa de las escuelas en beneficio de los aprendizajes de los alumnos.

Es importante mencionar que el curso fue diseñado por docentes en servicio, con destacado desempeño y que comprenden la dinámica de la escuela, quienes integraron, analizaron y ordenaron de manera didáctica, la información disponible para la formación de tutores e inserción a la docencia; con el fin de ofrecer una opción formativa que dé respuesta a las necesidades de la tutoría en la actualidad.

Estamos seguros de que, sumado a este esfuerzo, el trabajo y la dedicación de los docentes sonorenses, permitirá que nuestra Entidad mantenga el liderazgo educativo que su magisterio ha retomado en los últimos años.

ERNESTO DE LUCAS HOPKINS
SECRETARIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA DEL ESTADO DE SONORA

Introducción

En este curso el Docente con funciones de Tutoría desarrollará habilidades de autoestudio y reflexión sobre la propia práctica que le permitirán brindar acompañamiento al personal docente de Nuevo Ingreso. Fundamentalmente estará orientado a desarrollar capacidades, conocimientos y competencias, que favorezca su inserción a la función docente, propiciando su autonomía profesional, participación en la escuela y comunicación con los padres de familia.

En tal sentido, la labor del tutor requiere de la sensibilización y empatía con el docente de nuevo ingreso para ejercer un liderazgo positivo que promueva la reflexión y el diálogo que permita la autorreflexión y acompañamiento adecuado para los con Docentes y Técnicos Docentes de nuevo ingreso.

Investigaciones sobre la inserción a la docencia y sobre los ciclos de la vida docente Torres, M, (2005) y Hargreaves, A. y Fullan, M. (2014), hacen patente la importancia de esta etapa de nuevo ingreso a la docencia, ya que es en los primeros cinco años que los docentes se encuentran más vulnerables y podrán optar fácilmente por retirarse de la profesión al no encontrar un clima adecuado para el desarrollo de su labor profesional. Esto es, no encuentran el compañerismo y la solidaridad para acercarse a los compañeros más experimentados para desempeñar con calidad las actividades profesionales necesarias.

Es fundamental que el tránsito de esta etapa lo lleven a cabo acompañados por un profesional que lo oriente, tomando como referencia tanto sus áreas de oportunidad, como el contexto en el cual presta su servicio educativo.

El estado de Sonora demuestra que está con sus maestros al hacer efectiva la búsqueda de la calidad que emana del Artículo 3° constitucional, así como el Artículo 22 de la Ley General del Servicio Profesional Docente para brindar el acompañamiento de un tutor a los profesores de nuevo ingreso, durante un período de dos años.

Confiamos en que este esfuerzo conjunto lleve a las maestras y maestros de nuevo ingreso transiten el período de inserción con seguridad y con acompañamiento. Sonora necesita el fortalecimiento de todos los docentes de nuevo ingreso; hagamos que sea un paso importante para que el Estado ocupe plenamente el lugar de liderazgo que le corresponde por el talento, vocación y dedicación del magisterio.

El curso pretende cumplir con los siguientes objetivos y propósitos:

Objetivo General

Que el docente Tutor o Tutora desarrolle habilidades de autoestudio, reflexión y acompañamiento para fortalecer las capacidades, conocimientos y competencias del personal Docente y Técnico Docente de Nuevo Ingreso, que estará acompañando durante su inserción en el trabajo educativo, así como el fortalecimiento de su práctica profesional que propicie la mejora de la calidad educativa y el logro de aprendizajes en sus alumnos.

El curso se integra por cuatro lecciones, que a su vez se desglosa en temas y actividades que permiten el cumplimiento de los propósitos, productos y estrategias presentadas al inicio de cada lección.

La lección 1. Marco Normativo de la Tutoría: contextualiza la actividad del tutor con el propósito de analizar el marco legal en el cual podrán identificar en diferentes documentos los derechos, obligaciones y funciones. Esta primera lección sirve como referencia a las actividades que se desarrollan durante el curso y la implementación de la tutoría en general.

La lección 2. El significado de la Tutoría para el Docente y Técnico Docente de Nuevo Ingreso: tiene el propósito de construir un marco conceptual sobre la Tutoría y las funciones del Tutor para fortalecer las prácticas de enseñanza mediante el aprendizaje entre pares.

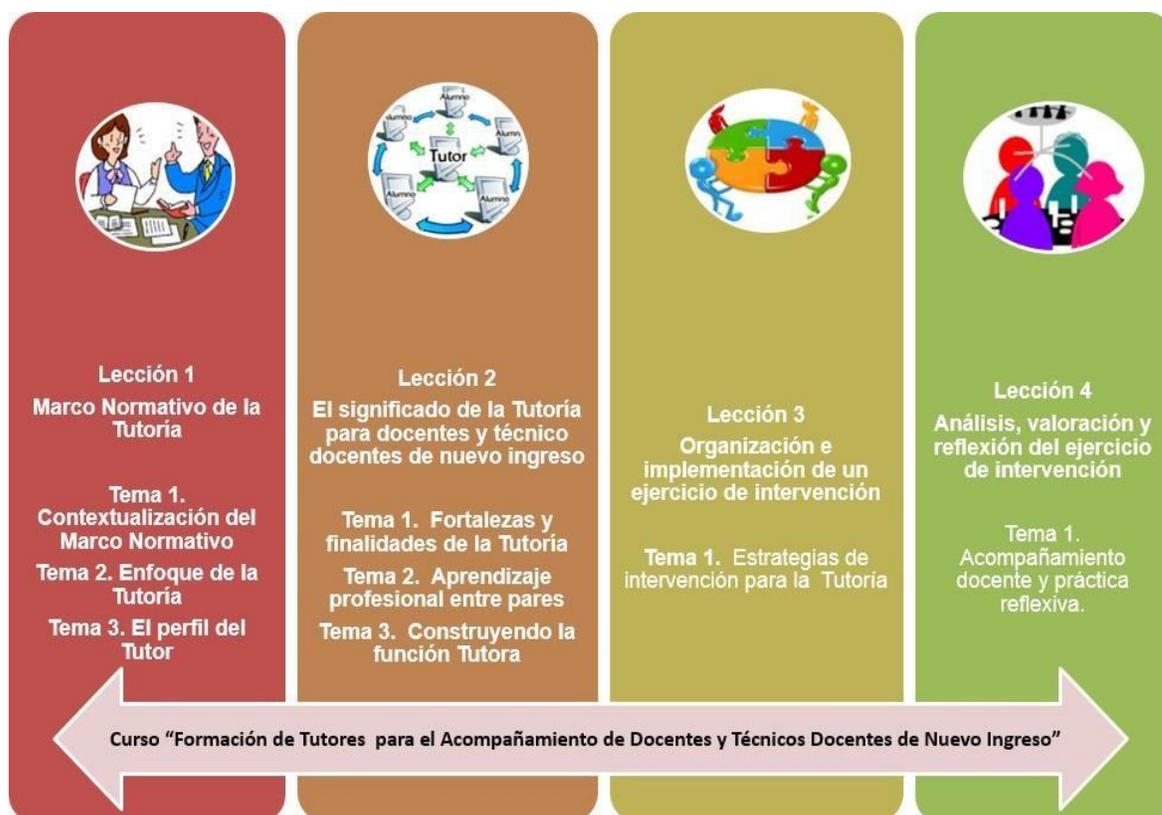
La lección 3. Organización e implementación de un ejercicio de intervención: tiene el propósito de organizar e implementar un ejercicio de intervención del Tutor que fomente el aprendizaje entre pares y favorezca la mejora de la práctica.

Lección 4. Análisis, valoración y reflexión del ejercicio de intervención: tiene el propósito de analizar, valorar y reflexionar sobre el impacto de la Tutoría en el desarrollo de la práctica reflexiva y el fortalecimiento de la identidad profesional del docente de Nuevo Ingreso.

Cada una de las lecciones tiene el propósito de abonar a la formación de los Tutores que habrán de acompañar a los Docentes y Técnicos Docentes de Nuevo Ingreso y coadyuvar en una exitosa inserción a la docencia.

Mapa del Curso “Formación de Tutores para el Acompañamiento de Docentes y Técnicos Docentes de Nuevo Ingreso”

Figura 1 Mapa del curso Formación de Tutores para el Acompañamiento de Docentes y Técnicos Docentes de Nuevo Ingreso



Cronograma del Curso “Formación de Tutores para el Acompañamiento de Docentes y Técnicos Docentes de Nuevo Ingreso”

Figura 2. Cronograma del curso Formación de tutores para el acompañamiento de Docentes y Técnicos Docentes de Nuevo Ingreso.

Lección 1. Marco Normativo de la Tutoría			
Tiempo	Tema	Actividades	Productos
8 horas	1. Contextualización del Marco Normativo	1.1.1	1. Cuadro con palabras clave sobre documentos normativos. 2. Cartel con acciones que pueden enriquecer el perfil del Tutor. 3. Participación en un debate de discusión sobre las implicaciones del Tutor, desde el Marco Normativo.
	2. Enfoque de la Tutoría	1.2.1	
		1.2.2	
3. El perfil del Tutor	1.3.1 1.3.2		
Lección 2. El significado de la Tutoría para docentes y técnico docentes de nuevo ingreso			
Tiempo	Tema	Actividades	Productos
8 horas	1. Fortalezas y finalidades de la Tutoría	2.1.1 2.1.2	1. Cuadro comparativo sobre las fortalezas y finalidades de la Tutoría en España, Australia, Bélgica y México. 2. Esquema con las características de aprendizaje entre pares. 3. Ideas clave para apoyar a un docente novel.
	2. Aprendizaje profesional entre pares	2.2.1 2.2.2	
		2.3.1 2.3.1 2.3.3 2.3.4 2.3.5	
3. Construyendo la función Tutora			
Lección 3. Organización e implementación de un ejercicio de intervención			
Tiempo	Tema	Actividades	Productos
12 horas	1. Estrategias de intervención para la Tutoría	3.1.1 3.1.2 3.1.3 3.1.4	1. Estrategia de intervención de Tutoría en el análisis del proceso de planeación, ejecución y valoración de la clase de un docente de Nuevo Ingreso. 2. Llenado de Guía de Observación (Tabla 5) a partir de la observación de una clase (Modalidad presencial) o la revisión de una planeación (Modalidad En línea). 3. Diario del Tutor sobre la experiencia de organización del ejercicio de intervención con un docente de Nuevo Ingreso.
Lección 4. Análisis, valoración y reflexión del ejercicio de intervención			
Tiempo	Temas	Actividades	Productos
12 horas	1. Acompañamiento docente y práctica reflexiva.	4.1.1 4.1.2 4.1.3 4.1.4 4.1.5 4.1.6	1. Principales características de un docente reflexivo, a partir del ejercicio de intervención. 2. Cuadro. Preguntas sobre lo que sucedió en una clase. 3. Diario del Tutor sobre la experiencia de valoración del ejercicio de intervención con un docente novel.

Recomendaciones para el estudio

La función docente es una de las más importantes del sistema educativo nacional, ya que tiene como meta realizar el seguimiento de los procesos de formativos de los alumnos para el logro de los aprendizajes esperados y el perfil de acuerdo a su grado educativo. El sistema educativo es diverso y está conformado por una serie de diferencias que van desde los niveles educativos, grados escolares en los cuales laboran, el estilo y tipo de desempeño que realizan; su experiencia docente y la formación inicial que respondió a necesidades específicas del momento histórico, lo cual nos muestra un universo heterogéneo de docentes que atender.

En este contexto el Marco Normativo del Servicio Profesional Docente, prevé que las autoridades educativas locales ofrezcan a los maestros acompañamiento a través de tutorías cuando estos sean de nuevo ingreso; esto con la intención de brindar dispositivos para el desarrollo de conocimientos, habilidades, actitudes y valores necesarios para llevar a cabo un trabajo planeado. Ante la heterogeneidad de los docentes la formación continua es un dispositivo fundamental y de acuerdo con el planteamiento del Modelo Educativo para la Educación Obligatoria (SEP, 2017 a) en el cual se insta a centrarse en dos mecanismos:

- Aprovechamiento de la oferta de instancias nacionales, estatales y locales.
- La formación continua *in situ* en la escuela

Estos procesos formativos deben centrarse en el Estudio Autogestivo, propiciando que los docentes encuentren su propio ritmo dentro de las múltiples actividades que se llevan a cabo como parte de la función.

A continuación, se mencionan algunas ideas importantes para organizar la propia formación

Figura N° 3. Ideas para el estudio autogestivo

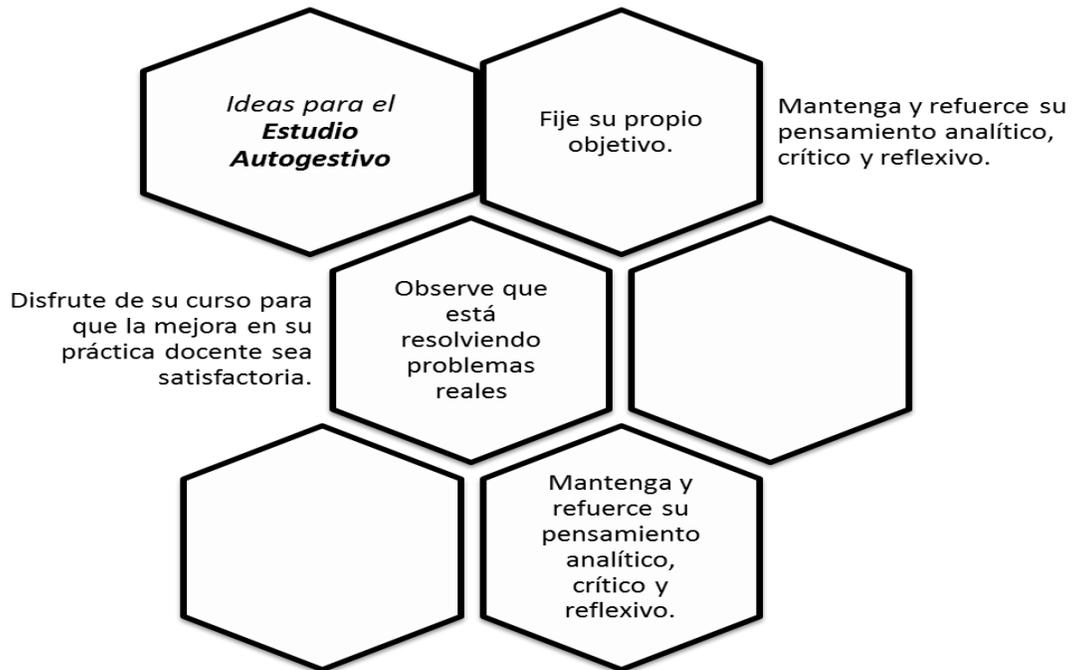
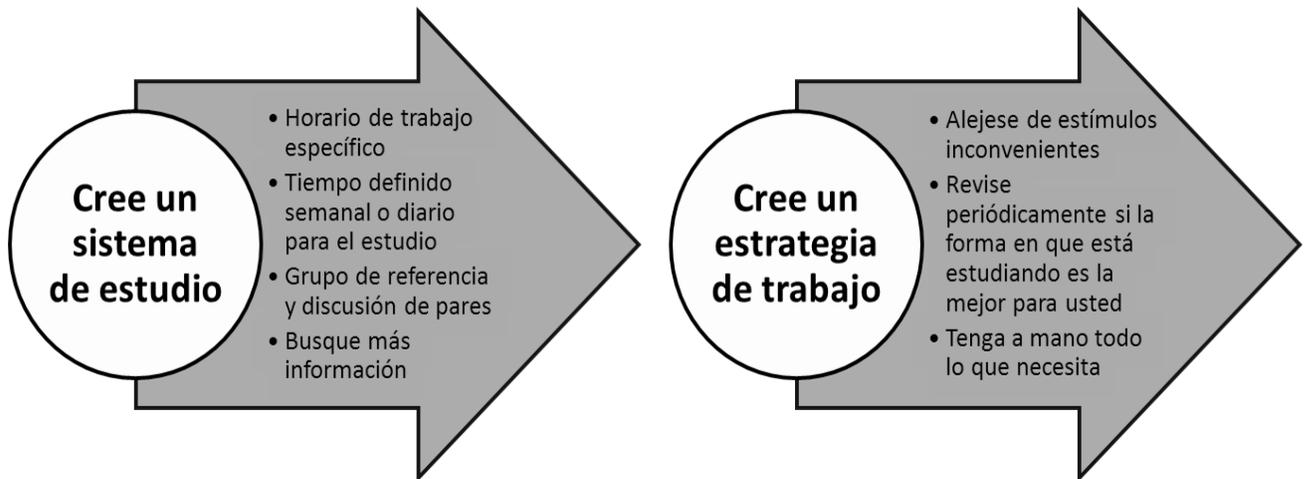


Figura N° 4. Organizando un sistema de trabajo para el estudio autogestivo



Fuente: Adaptación propia de SEP. (2017) b. *Curso Proyectar la Enseñanza (Preescolar, Primaria, Secundaria, Telesecundaria)*. México: SEP

Metodología del curso

El curso se presenta a través de lecciones, cada una de ellas con temas estructurados en una situación didáctica con los siguientes apartados:



Para iniciar...

Brinda información y actividades que permiten abrir el tema para iniciar las actividades de la lección.



Desarrollo...

Actividades centrales para el desarrollo de la temática de la lección.



Para finalizar...

Actividades y material que permiten realizar un cierre de la lección, con el fin de que los participantes culminen la lección. También cumplen con la finalidad de corroborar el aprendizaje obtenido.



Para saber más...

Despliega material y actividades complementarias para ahondar en los temas de la lección correspondiente, con el fin de contar con elementos que profundice en los temas o lecciones que considere pertinentes en su propia formación.

Dentro del curso se proponen diversos tipos de actividades:



Actividad

Implica el desarrollo de actividades o ejercicios que incluyen la reflexión personal del docente.



Lectura

Lectura de textos esenciales para el desarrollo de los contenidos del curso y el logro de los propósitos del curso.



Aprendizaje entre pares

EL diálogo y la interacción entre los pares sobre temas que interesan de manera colectiva potencia y magnifica los aprendizajes, en el curso se plantean actividades con diferentes formatos: debates cara a cara, foros virtuales, chats, diálogos y discusiones sobre temas específicos.



Diario del tutor

Es un dispositivo de reflexión de la práctica del tutor que permite tener una perspectiva del desarrollo de la actividad tutora, herramienta que podrá operar con sus propios tutorados en el desarrollo de su función.

Actividades del Diario del tutor				
Lección/ Sesión	Actividad	Página	Tiempo	Producto
Presencial	Actividad 7. Revisar los propósitos, utilidad y significado del Diario del Tutor como herramienta fundamental para el acompañamiento a Tutorados.		1 hora	Ejemplo Diario del tutor.
Lección 1 Marco Normativo de la Tutoría	1.2.2. Lea la información contenida en el Cuadro 3 La tutoría en línea y conteste lo solicitado en el Cuadro 4, enfocado a las fortalezas y áreas de oportunidad personales de acuerdo con cada rasgo de la Tutoría en línea. Actividad en el diario del tutor	26	1 hora	Autoevaluación con base a: a: ¿Cuál ha sido mi experiencia en la tutoría y que lecciones he aprendido? ¿Qué puedo recomendar a mis colegas y a los docentes de nuevo ingreso con respecto a la orientación de la mejora de la práctica reflexiva? ¿Qué dispositivos he utilizado y cuáles me han dado mayores resultados en la práctica?
Lección 2 El significado de la Tutoría para Docente y Técnico Docente de Nuevo Ingreso	2.3.5. A partir de la identificación de los retos y necesidades de los docentes de Nuevo Ingreso, plasme en un trabajo de libre creación las ideas clave para apoyar su práctica.	44	30 minutos	Reflexiones sobre el impacto e prácticas docentes de experiencias analizadas.
Lección 3 Organización e implementación de un ejercicio de intervención	3.1.2 Videografe la clase de un docente (tutorado, colega o de Nuevo Ingreso), observe la grabación y llene la Guía de Observación (Tabla 1), considere los elementos fundamentales de una intervención didáctica, recuerde incorporar sus reflexiones al diario del tutor.	51	1 hora	Reflexiones co base a la guía de observación de clase.
	3.1.4. Incorpore sus reflexiones sobre la observación de la clase del Docente en el diario del Tutor:	56	2 horas	Reflexione sobre la observación de clase con base a aspectos.
Lección 4 Análisis, valoración y reflexión del ejercicio de intervención.	4.1.6. De acuerdo con las actividades realizadas en esta lección incorpore nuevas reflexiones en el diario del Tutor. Centre su atención en el ejercicio de intervención que realizó.	70	2 horas	Reflexiones fundamentadas en el ejercicio de intervención.
	Material complementario	77	30 minutos	Reflexión con base al análisis de la dimensión 4 de los PPI.

Lección 1

Marco Normativo de la Tutoría

La función del Tutor forma parte del acompañamiento que la Ley General del Servicio Profesional (LGSPD) establece en el artículo 22, con la intención de fortalecer las capacidades, los conocimientos y las competencias del personal Docente y Técnico Docente de Nuevo Ingreso con nombramiento definitivo.

El Tutor será designado por la Autoridad Educativa Local, durante un período de dos años, en el cual se ejercerán actividades que permitan al Docente de Nuevo Ingreso contar con una adecuada inserción a la docencia (Sandoval, E. 2009). En ese sentido, Day et al. (2007) hacen notar que los primeros tres años de servicio docente se caracterizan por ser el período en el cual se construye la identidad profesional; así como las principales herramientas docentes. En esta etapa es de vital importancia el acompañamiento y formación de un docente experimentado, el director o el supervisor, quienes proporcionen elementos que permitan al docente integrar dicha identidad y capacidades.

La aplicación de la Reforma Educativa y la Ley General del Servicio Profesional Docente, han dispuesto mecanismos en los cuales se debe garantizar la figura del Tutor para el docente de Nuevo Ingreso al servicio, estos mecanismos están fundamentados en el Marco Normativo de la Tutoría.

Propósito:

Identificar los derechos, obligaciones y funciones normativas del trabajo de tutoría, a partir de la revisión del Marco Normativo de la función Tutora, con el fin de brindar un marco de referencia para el desarrollo de su función.

Productos:

1. Cuadro con palabras clave sobre documentos normativos.
2. Cartel con acciones que pueden enriquecer el perfil del Tutor.
3. Participación en un debate de discusión sobre las implicaciones del Tutor, desde el Marco Normativo.

Tiempo

8:00 horas

Material

- Lecturas del curso
- Equipo de cómputo



Para iniciar...

Tema 1 Contextualización del Marco Normativo

El Marco Normativo de la función tutora es amplio y probablemente conforme las actividades vayan permeando en el sistema educativo se reducirá o ampliará; de ahí la importancia de quienes están inmersos en el campo educativo conozcan los documentos que respaldarán la función tutora como una de las principales estrategias de acompañamiento.



Actividad 1.1.1 Identifique los documentos del marco normativo de la función tutora, y analice los aspectos relacionados con la función que se enlistan en el siguiente cuadro.

Cuadro 1. Documentos normativos

N °	Documento normativo	Aspectos relacionados con la función tutora	Palabras clave
1	Ley General del Servicio Profesional Docente	<ul style="list-style-type: none"> • Artículo 22 • Artículo 45 	
2	Lineamientos para la Selección de Tutores que acompañarán al personal docente y técnico docente de nuevo ingreso en Educación Básica y Media Superior 2017-2018. LINEE-10-2017.	<ul style="list-style-type: none"> • Proceso de selección • Revocación de las funciones • Revisión y supervisión del proceso de selección • Responsabilidades administrativas 	
3	Marco general para la organización y el funcionamiento de la Tutoría en Educación Básica	<ul style="list-style-type: none"> • Funcionamiento de la tutoría • Perfil del tutor • Requisitos y proceso de selección de tutores • Criterios de asignación de tutores y revocación de la función • Seguimiento y evaluación del proceso de tutoría • Formación de tutores • Reconocimiento de la función de tutoría • Incentivos • Responsabilidades • Derechos de los tutores y los tutorados 	
4	Manual para el Tutor del Docente y del Técnico Docente de nuevo ingreso. Educación Básica	<ul style="list-style-type: none"> • Contexto de la tutoría • Desarrollo de la tutoría • Evaluación de la tutoría • Formación para el tutor 	
5	Ser Tutor de un Docente o Técnico Docente de nuevo ingreso de Educación Básica	<ul style="list-style-type: none"> • La Tutoría, importancia y cómo se lleva a cabo • Necesidades y problemáticas que enfrentan los Docentes y Técnicos Docentes de nuevo ingreso 	

Tema 2. Enfoque de la tutoría

El proceso de tutoría implica una serie de conocimientos, habilidades y compromisos que el tutor debe desplegar en su acción con el tutorado. Algunas de ellas corresponden al ámbito profesional en el que se ha desarrollado durante los años de servicio docente y otros más derivados de sus propias competencias personales; asimismo, la tutoría implica regirse bajo ciertos enfoques y modalidades de trabajo para su implementación con los docentes de nuevo ingreso. En ese sentido es importante visualizar las propias habilidades, conocimientos y los compromisos a los cuales como tutor tomaremos para nuestro ejercicio.



Actividad 1.2.1 A partir de la reflexión sobre su desarrollo profesional, complete la información que se solicita en el Cuadro 2, anotando conocimientos, habilidades y compromisos personales para cada rasgo del enfoque de la tutoría.

Cuadro 2. Recuperación de conocimientos, habilidades y compromisos

Enfoque	Conocimientos y habilidades
<p><i>a) Fortalecer el aprendizaje y la autonomía profesional de los Docentes y Técnicos Docentes de nuevo ingreso mediante el acompañamiento académico por parte de un Tutor; lo cual implica el desarrollo de sus habilidades para resolver problemas y atender situaciones de la práctica educativa en un contexto específico.</i></p>	
<p><i>b) Ser un dispositivo de formación profesional en el terreno de la práctica, centrado en el diálogo profesional, el</i></p>	

<p>análisis y la reflexión, que tiene como eje principal el logro de aprendizajes y la participación de todos los alumnos en las actividades didácticas.</p>	
<p><i>c) Utilizar el aprendizaje entre pares, que tiene como punto de partida las experiencias y necesidades cotidianas de los Docentes y Técnicos Docentes de nuevo ingreso, lo que permite vincular el aprendizaje obtenido en la formación inicial con el desarrollo de habilidades en la práctica.</i></p>	
<p><i>d) Impulsar el mejoramiento de las prácticas docentes para favorecer que todos los alumnos aprendan. Se trata de apoyar a los Docentes y Técnicos Docentes a fin de que fortalezcan sus capacidades para observar, analizar y valorar positivamente los saberes y las habilidades de los alumnos, y con ello desarrollar una intervención didáctica que atienda sus necesidades de aprendizaje.</i></p>	
<p><i>e) Fomentar la transformación gradual de las prácticas docentes con base en el diálogo profesional, la detección de necesidades y el establecimiento de retos que se puedan atender en las condiciones reales en que se realiza el trabajo educativo.</i></p>	
<p><i>f) Propiciar el apoyo profesional comprensivo y empático del Tutor hacia los tutorados. El Tutor acompaña y comprende las necesidades y condiciones de los Docentes y Técnicos Docentes, por lo que evita supervisar, censurar, juzgar, descalificar, normar o criticar sus prácticas.</i></p>	
<p><i>g) Asumir una base ética de trabajo. El Tutor</i></p>	

y los Tutorados respetan sus opiniones y posiciones diversas acerca de un tema y son aprovechadas para llevar a cabo un diálogo profundo y constructivo sobre las prácticas de enseñanza. Por tanto, la Tutoría se basa en una ética de trabajo profesional y en el cumplimiento de las responsabilidades establecidas.

Compromisos para cumplir el enfoque

Fuente: Adaptación propia de SEP. (2017) c. *Marco general para la organización y funcionamiento de la Tutoría en Educación Básica. Docentes y Técnicos Docentes de nuevo ingreso. Ciclos escolares 2017-2018 y 2018-2019*. México: SEP

Este primer análisis brinda un acercamiento al diagnóstico de las propias habilidades y conocimientos con respecto a los aspectos de los enfoques de la tutoría. Un segundo paso es realizar un análisis con respecto a las modalidades en las cuales se ejerce.

Las modalidades de aplicación de la Tutoría dependen del contexto y las necesidades del servicio en el cual se ejercen, cada una de ellas brinda ventajas y requiere del tutor habilidades diferentes, en ese sentido se plantea la siguiente actividad.

En el Cuadro 3, se muestran las modalidades de tutoría de acuerdo con el Marco General para la Organización y el funcionamiento de la Tutoría en nivel básico 2016-2017 y 2017-2018.



Actividad 1.2.2 Lea la información contenida en el Cuadro 3 Modalidades de la Tutoría y conteste lo solicitado en el Cuadro 4, enfocado a las fortalezas y áreas de oportunidad personales de acuerdo con cada rasgo de las modalidades de Tutoría.



Cuadro 3. Modalidades de la Tutoría

	Tutoría presencial	Tutoría en línea	Tutoría de concentración
Tutores	Un Tutor atiende a uno o hasta tres Docentes o Técnicos Docentes; durante los dos años. El Tutor y los Tutorados laboran en el mismo plantel o cercano en el mismo nivel educativo, tipo de servicio, tipo de organización escolar, asignatura, tecnología o taller.	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes y Técnicos Docentes de nuevo ingreso son atendidos por el mismo Tutor durante dos años, excepto en caso de incidencias que ameriten la revocación de la función. • Un grupo de Tutoría se constituye por un Tutor y sus Tutorados. Cada Tutor debe atender un grupo de 10 Tutorados, asegurando que laboren en el mismo nivel, o tipo de servicio educativo, tipo de organización escolar, asignatura, tecnología o taller. • Imparten Tutoría mediante una plataforma virtual (Moodle). 	Un Tutor por cada grupo de 8 a 12 Docentes, del mismo nivel educativo y forma de organización o modalidad que sus Tutorados. Así Tutor y Tutorados del mismo grupo laboran en escuelas multigrado, o bien en telesecundaria, preferentemente de la misma región.
Contenido	Los temas de la Tutoría se definen conforme a las necesidades de los Tutorados.	<p>El conocimiento de la plataforma, del Tutor y los compañeros de grupo.</p> <p>I La incorporación a la comunidad escolar.</p> <p>II La construcción de ambientes favorables para el aprendizaje.</p> <p>III El currículo vigente y su impacto en la práctica docente.</p> <p>IV La atención a la diversidad de los alumnos.</p> <p>V La participación de los alumnos en las actividades didácticas.</p> <p>VI El diseño e implementación de estrategias didácticas para el aprendizaje.</p> <p>VII La evaluación de los aprendizajes con fines de mejora.</p> <p>VIII La Evaluación del</p>	<p>Primer ciclo escolar:</p> <p>El conocimiento del Tutor y los compañeros de grupo.</p> <p>I La incorporación a la comunidad escolar. Y La construcción de ambientes favorables para el aprendizaje.</p> <p>II El currículo vigente y su impacto en la práctica docente y La atención a la diversidad de los alumnos. Balance del trabajo realizado.</p> <p>Segundo ciclo escolar</p> <p>El conocimiento del Tutor y los compañeros de grupo.</p> <p>III La participación de los alumnos en las actividades didácticas. Encuentro inicial del ciclo escolar y El</p>

		Desempeño.	diseño e implementación de estrategias didácticas para el aprendizaje. IV La evaluación de los aprendizajes con fines de mejora y La Evaluación del Desempeño. Final Balance del trabajo realizado.
Tiempo	El Tutor atiende, al menos, durante tres horas por semana a cada Tutorado.	La Tutoría en línea se organiza por Módulos, en total ocho. Cada Módulo tiene una duración de cuatro semanas	Se organiza por Módulos, en total ocho. Cada Módulo tiene una duración de ocho semanas. Se programan horarios que no afecten la Normalidad Mínima de Operación Escolar ni impliquen la desatención de los alumnos.
Espacios	La Tutoría se realiza o lugares que decidan los participantes.	El espacio de la Tutoría es virtual, en una plataforma diseñada para tal fin.	La Tutoría se lleva a cabo en un espacio accesible, cómodo y seguro para los participantes.
Organización	<p>Tutor con sus Tutorados realizan lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Establecen acuerdos y elaboran un plan de trabajo. • El plan de trabajo considera metas específicas sobre los siguientes aspectos: <ol style="list-style-type: none"> 1. Objetivos 2. Aprendizajes por lograr en el nivel educativo que atiende; la disminución del rezago y abandono escolares, y desarrollo de una sana convivencia en la escuela. 3. Recursos. 4. Calendario de trabajo. 5. Calendario de observaciones de las clases del Tutorado. 6. Actividades de acompañamiento del Tutor para la mejora de las prácticas educativas del Docente • Actividades adicionales planteadas a partir de las necesidades. • Una semana antes de finalizar cada ciclo escolar realizan un balance del plan de trabajo. 	<p>Tutor</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conoce los materiales de apoyo para orientar a sus Tutorados. 2. Abre el foro de discusión y fomenta la participación de los Tutorados, y da seguimiento a la misma. 3. Organiza y lleva a cabo el diálogo síncrono. 4. Orienta a sus Tutorados en la elaboración del trabajo individual. 5. Lleva a cabo el reporte semanal en la plataforma de seguimiento. 6. Atiende las dudas de sus Tutorados en el foro del trabajo individual. 7. Revisa los trabajos individuales de sus Tutorados y los retroalimenta (Semana cuatro de cada Módulo). 8. Completa el Reporte de Seguimiento <p>Correspondiente a cada Módulo.</p>	<p>Al inicio de la Tutoría: Tutor y Docentes tendrán un encuentro presencial en el que llevarán a cabo las actividades señaladas en la Guía de encuentro de Tutoría,</p> <p>Durante las ocho semanas siguientes Tutor y Tutorados revisan los materiales de apoyo de manera independiente. Adicionalmente, estos últimos llevan a cabo las actividades señaladas en las orientaciones para preparar la participación individual en el siguiente encuentro de Tutoría, con base en las cuales compartirán con sus colegas y Tutor sus reflexiones y experiencias en la siguiente reunión de Tutoría.</p> <p>En el encuentro grupal, las acciones se concentran en:</p> <ol style="list-style-type: none"> a) se comparte la experiencia docente individual y b) se establecen acuerdos para el siguiente encuentro. <p>Además, se apoyarán estas guías y orientaciones</p>

			con material virtual.
Actividades de la tutoría	Durante el ciclo escolar se realizan: <ul style="list-style-type: none"> • 2 Reuniones bimestrales y 1 final. • 3 Observaciones del trabajo docente • Comunicación constante por al menos 3 horas semanales extra clase. • Seguimiento en los periodos establecidos por la CNSPD 	Reporte de Seguimiento semanal, al cual accederá con los datos que le sean proporcionados mediante una notificación por correo electrónico.	El Tutor debe incorporar las evidencias del trabajo de cada encuentro presencial en grupo en el Sistema de Registro y Seguimiento para la Tutoría.
Supervisión Escolar	El Supervisor y los Tutores de la zona escolar convocan y coordinan cada semestre, por lo menos, a una reunión con los Tutorados	Propiciará encuentros entre Tutores, Docentes y Técnicos Docentes de nuevo ingreso Podrá ser uno por semestre en el caso de esta modalidad.	Propiciará encuentros grupales que se llevan a cabo con apoyo de las AEL y de las supervisiones de zona escolar, por lo que deberán realizarse los siguientes: <ul style="list-style-type: none"> • Al inicio de la Tutoría. • Dos encuentros por Módulo. • Al concluir la Tutoría.

Fuente: Adaptación de SEP. (2017) c. *Marco general para la organización y funcionamiento de la Tutoría en Educación Básica. Docentes y Técnicos Docentes de nuevo ingreso. Ciclos escolares 2017-2018 y 2018-2019.* México: SEP



Cuadro 4. Fortalezas y Áreas de oportunidad personal de acuerdo con la modalidad de tutoría que desempeñaré

Aspectos	Mis fortalezas para la tutoría	Áreas de oportunidad en las cuáles debo de trabajar
En cuanto al número de tutorados y su atención		
Dominio de los contenidos		
Tiempo con respecto a mi jornada laboral y personal		
Organización		

Actividades de la tutoría

Lista de actividades necesarias para el desarrollo de la función tutora.



Fortalezca sus reflexiones en el diario de Tutor de acuerdo con lo mencionado en el Marco General de la Tutoría.



Para finalizar...

Tema 3. El perfil del Tutor

El perfil del Tutor se construye con base al Marco Normativo, específicamente en los documentos: “Perfil, Parámetros e Indicadores para Docentes y Técnicos Docentes”; así como en el “Marco General para la Organización y el funcionamiento de la Tutoría para la Educación Básica”.



Actividad 1.3.1 Lea la información de los documentos del Marco Normativo de la Tutoría contenida en los cuadros 2, 3 y 4 así como la información relativa al

Perfil del Tutor y elabore un cartel que represente las fortalezas y áreas de oportunidad con respecto a la función tutora. Plasme en el espacio destinado para ello.



El perfil de Tutor

Se construye a partir de las cinco dimensiones básicas del perfil Docente y Técnico Docente en los tres niveles de la Educación Básica: preescolar, primaria y secundaria. Los rasgos específicos del Tutor están en función de las capacidades que debe tener, en términos profesionales y personales, para lograr resultados satisfactorios en el desarrollo de su (s) Tutorado (s) dentro del ámbito escolar. Las dimensiones del perfil del Tutor se refieren a las características, cualidades y aptitudes que son comunes al personal Docente y Técnico Docente para el ejercicio de su función, así como a otros atributos específicos para la Tutoría. Conforman, en conjunto, las competencias que el Tutor debe tener para desempeñar su función.

Fuente: SEP. (2017) c. *Marco general para la organización y funcionamiento de la Tutoría en Educación Básica. Docentes y Técnicos Docentes de nuevo ingreso. Ciclos escolares 2017-2018 y 2018-2019*. Pág. 10. México: SEP.

Las Dimensiones del Perfil del Docente y Técnico Docente

- a) Conoce a sus alumnos, sabe cómo aprenden y lo que deben aprender.
- b) Organiza y evalúa el trabajo educativo y realiza una intervención didáctica pertinente.
- c) Se reconoce como profesional que mejora continuamente para apoyar a los alumnos en su aprendizaje.
- d) Asume las responsabilidades legales y éticas inherentes a su profesión para el bienestar de los alumnos.
- e) Fomenta el vínculo de la escuela y la comunidad para asegurar que todos los alumnos concluyan con éxito su escolaridad.

Fuente: SEP. (2017) c. *Marco general para la organización y funcionamiento de la Tutoría en Educación Básica. Docentes y Técnicos Docentes de nuevo ingreso. Ciclos escolares 2017-2018 y 2018-2019*. Pág. 10. México: SEP.

Cartel con acciones que pueden enriquecer el perfil del tutor



Actividad 1.3.2 Participe en el debate “*Implicaciones de la Tutoría desde el Marco Normativo*” con alguna de las siguientes temáticas:

- Derechos y obligaciones del Tutor de docentes de Nuevo Ingreso.
- Retos en el desarrollo de las Funciones de Tutoría.
- Áreas de oportunidad en el Marco Normativo de la Tutoría.

Sabías que...



El enfoque de la Tutoría señala que el Tutor deberá de impulsar el mejoramiento de las prácticas docentes para favorecer que todos los alumnos aprendan. Se trata de apoyar a los Docentes y Técnicos Docentes, a fin de que fortalezcan sus capacidades para observar, analizar y valorar positivamente los saberes y las habilidades de sus alumnos, y con ello desarrollar una intervención didáctica que atienda sus necesidades de aprendizaje.

Fuente: SEP. (2017) c. Marco general para la organización y funcionamiento de la Tutoría en Educación Básica. Docentes y Técnicos Docentes de nuevo ingreso. Ciclos escolares 2017-2018 y 2018-2019. México: SEP. Pág. 11



Material complementario

La práctica de la Tutoría requiere habilidades y conocimientos específicos que se van construyendo a partir de la práctica reflexiva; lo cual implica un sustento teórico para fortalecer cada uno de los rasgos del Perfil del Tutor.

A continuación, se recomiendan algunas lecturas enfocadas en cada uno de los Rasgos específicos del Perfil del Tutor.



Cuadro complementario. Rasgos Específicos del Perfil y Documentos Recomendados.

Rasgos Específicos del Perfil del Tutor	Documentos Recomendados Acciones por emprender para mejorar mis conocimientos y habilidades en la función
Genera un clima de confianza y respeto entre sus Tutorados para el diálogo y el análisis de las prácticas educativas.	Taller Ser Tutor de un Docente o Técnico Docente de nuevo ingreso de Educación Básica. 2014–2015
Reconoce la importancia de la reflexión sobre la práctica docente al identificar situaciones que requieren mejorarse para propiciar el aprendizaje de los alumnos, conforme a las características de éstos.	García Cabrero, Benilde, Loredo Enríquez, Javier, & Carranza Peña, Guadalupe. (2008). Análisis de la práctica educativa de los docentes: pensamiento, interacción y reflexión. <i>Revista electrónica de investigación educativa</i> , 10(spe), 1-15. Recuperado en 18 de noviembre de 2017, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412008000300006&lng=es&tlng=es .
Planifica con los Tutorados los procesos de mejora de las prácticas de enseñanza, considerando el contexto en que éstas se realizan, las características de los alumnos y las habilidades de los Docentes y Técnicos Docentes de nuevo ingreso.	Plan y programas de estudio del nivel educativo que se trate Schön, D. A. (1998) El profesional reflexivo. Barcelona: Editorial Paidós. Recuperado de http://www.practicareflexiva.pro/que-es-la-practica-reflexiva/
Orienta a los Tutorados para implementar acciones que permitan la	Plan y programas de estudio del nivel educativo en el cual se desempeña como

<p>mejora de sus prácticas educativas, atendiendo aspectos posibles de modificar y que les representen un aprendizaje y un desafío.</p>	<p>docente o técnico docente.</p>
<p>Guía a los Tutorados para que valoren positivamente los resultados de sus procesos de mejora, con esta base se motiven y se planteen nuevos retos de desarrollo profesional.</p>	<p>Bolívar, A., (2006). La asesoría al colectivo docente y el trabajo en el aula. En la Secretaría de Educación Pública. La reflexión a las escuelas. Reflexiones para la mejora educativa y la formación continua de los maestros (pp. 75-106). D. F., México: Secretaría de Educación Pública</p>
<p>Establece un ambiente propicio para la Tutoría y actúa con base en principios de empatía, comprensión y corresponsabilidad.</p>	<p>Cerda Taverne et al. (2011) En “La ampliación formadora del docente de aula al de formador de profesionales reflexivos en contextos de cooperación entre pares”. Revista Electrónica del desarrollo de competencias (REDEC)- No.7-Vol.1-2011 Universidad de Talca. Recuperado de http://portales.mineduc.cl/usuarios/cpeip/doc/201508281350550.APRENDIZAJE_ENTRE_PARES_de_Ana_Marla_Cerda_e_Isaura_LOpez.pdf</p>

Fuente: SEP. (2017) c. *Marco general para la organización y funcionamiento de la Tutoría en Educación Básica. Docentes y Técnicos Docentes de nuevo ingreso. Ciclos escolares 2017-2018 y 2018-2019.* México: SEP

Lección 2

El significado de la Tutoría para Docente y Técnico Docente de Nuevo Ingreso

La Ley General de Servicio Profesional Docente establece el derecho de personal docentes y técnico docente de nuevo ingreso al servicio público, a recibir acompañamiento de profesionales experimentados quienes guiaran y orientaran su práctica educativa durante un periodo de dos años, contados a partir de su inserción, por lo que la Tutoría es la estrategia de profesionalización que contribuirá al fortalecimiento de los conocimientos, habilidades y competencias que poseen, para mejorar su práctica profesional en todos los ámbitos de la escuela y de esta manera cumpla finalidades de la Educación Básica y el máximo logro de aprendizajes en sus alumnos.

Propósito:

Construir un marco conceptual sobre la Tutoría y las funciones del Tutor para fortalecer las prácticas de enseñanza mediante el aprendizaje entre pares.

Productos:

1. Cuadro comparativo sobre las fortalezas y finalidades de la Tutoría en España, Australia, Bélgica y México.
2. Esquema con las características de aprendizaje entre pares.
3. Ideas clave para apoyar a un docente novel.

Tiempo

8:00 horas

Material:

- Lecturas del curso
- Equipo de computo



Para iniciar...

Tema 1. Fortalezas y finalidades de la Tutoría

Para la comprensión de la función tutora se requiere de un marco conceptual que ayude al Tutor a comprender los procesos que realizara en la práctica para el acompañamiento al docente de Nuevo Ingreso.



Actividad 2.1.1 Subraye las ideas claves en los siguientes textos que le permitan fortalecer su función tutora.

Un elemento clave en los programas de inserción: la figura del Tutor España

El tutor desempeña un papel de gran importancia en un programa de inserción, pues es la persona que ayuda y da orientaciones al profesor principiante, tanto en el currículo como en la gestión de clase. Los tutores son profesores experimentados que se hacen responsables de ayudar a los profesores principiantes. Esta ayuda se puede dar directa o indirectamente. Los tutores pueden proporcionar información, orientar, observar clases y dar retroacción sobre lo que ven y oyen; se pueden implicar en grupos de discusión; proporcionan relaciones con otros profesores, las instituciones de formación y la universidad.

La figura del tutor atiende a tres tipos de necesidades de los profesores principiantes: necesidades emocionales (autoestima, seguridad, etcétera); sociales (relaciones, compañerismo, etcétera), e intelectuales.

Bey y Holmes (1992) han planteado algunos principios de la tutoría, que consideramos de interés reproducir.

La tutoría es un proceso y una función compleja, que requiere una estructura organizativa adecuada, así como una elevada sensibilidad para acomodarse a las diferentes situaciones.

- La tutoría implica apoyo, ayuda y orientación, pero no evaluación del profesor principiante.
- La tarea de la tutoría requiere tiempo para que profesores principiantes y tutores

entren en contacto y pueda establecerse una comunicación positiva.

Parece evidente, y así se puede constatar en los distintos estudios revisados, que los profesores tutores que van a trabajar con profesores principiantes deben poseer ciertas características personales (empatía, facilidad para la comunicación, paciencia, diplomacia, flexibilidad, sensibilidad) y profesionales (experiencia demostrada en sus clases, habilidad en la gestión de clase, disciplina y comunicación con los compañeros, cierta iniciativa para planificar y organizar).

Las cualidades que posea el profesor tutor van a influir en las relaciones que se establezcan con el profesor principiante. No obstante, el componente crucial es disponer de la habilidad para trabajar juntos, basada en la confianza mutua, el respeto y la creencia de que cada uno es capaz de perfeccionarse de forma competente.

Fuente: García, C. (2011). Políticas de inserción en la docencia: de eslabón perdido a puente para el desarrollo profesional docente. Recuperado el 30 de Julio de 2014, de Universidad de Barcelona: http://www.ub.edu/obipd/docs/politicas_de_insercion_a_la_docencia_del_eslabon_perdido_al_puente_para_el_desarrollo_profesional_docente_garcia_c_m.pdf. Págs. 19 y 20.

La Tutoría como un apoyo en el ingreso a la Carrera Docente Bélgica

La tutoría como un apoyo en el ingreso a la Carrera Docente Bélgica Las raíces de la palabra tutor [mentor] se remontan a Homero. En la Odisea, Mentor es un fiel compañero de Ulises, a quien encomendó la educación de su hijo Telémaco, durante su viaje a Troya. Esta palabra pasó al lenguaje corriente como la guía que proporciona un experto a un principiante en cualquier campo, antes de ser asociada a una forma particular de asistencia. [...]

Los objetivos de la tutoría varían según los sistemas educativos y los problemas a los que se enfrentan los maestros en su ingreso a la carrera docente. Aunque, en general, se ha identificado que la tutoría es una condición que favorece un ingreso exitoso a la docencia. La tutoría tiene tres objetivos paralelos, directamente relacionados con las dificultades que enfrentan los nuevos maestros durante su entrada a la carrera docente:

- informar al principiante acerca de la cultura organizacional de la institución y los parámetros de la práctica profesional, así como ayudarlo a mejorar su formación al participar en un proceso de desarrollo profesional continuo: apoyar para empoderar al nuevo maestro en su profesión;
- promover relaciones interpersonales positivas entre los novatos y los colegas del centro escolar (desarrollo de comunidades de práctica reflexiva): apoyar para la innovación y la transformación de la práctica que eviten el conformismo;
- escuchar, entender y apoyar psicológicamente al novicio, para evitar que renuncie a la docencia o se frustre en sus primeros años de trabajo: apoyar para fortalecer su identidad profesional y en su lucha contra el “choque de realidad”, esto es, ayudarlo en la realización de su profesión.

Fuente: De Stercke, J., Temperman, G., & De Lièvre, B. (2010). A propos du mentorat en enseignement. Recuperado el 30 de Julio de 2014, de Programme d'Induction du Nouveau Personnel Enseignant du Hainaut. Université de Mons – Belgique: <http://www.enseignantdebutant.be/downloads-2/files/MentoratABPF.pdf>. Págs. 2 y 3. [Traducción libre]

¿Qué entendemos por tutoría?

Australia

Australia El término “tutoría” se utiliza [...] para describir que un maestro experimentado, bien informado y muy competente trabaja con y al lado de un maestro principiante o con un colega de menos experiencia —muy de cerca al principio, pero gradualmente esto disminuye a medida que el nuevo maestro se vuelve más capaz y tiene mayor confianza. Un tutor no es un instructor y el profesor principiante no es un estudiante —él o ella es un colega. Los tutores saben mucho acerca de la enseñanza y el aprendizaje, los estudiantes, los padres y la escuela, lo que a menudo conduce a una especie de sabiduría práctica, la cual no puede ser transmitida por medio de un libro —este conocimiento y el “saber cómo” es muy valioso para los nuevos maestros. Los tutores vienen en todo tipo de formas, tamaños y paquetes; con diferentes habilidades y formas de trabajar. Hay cosas que les gusta hacer y cosas que les desagradan. [...] Se necesita gran cantidad de tiempo, pensamiento, energía y esfuerzo para convertirse en un gran tutor. El mismo que se requirió para convertirse en un gran maestro. Para hacerlo más difícil, la tutoría no es un conjunto pasos ni instrucciones o una receta...

Fuente: Department of Education and Early Childhood Development. (2014). A reflective Guide to Mentoring and being a teacher - mentor. Recuperado el 30 de Julio de 2014, de State of Victoria: Department of Education and Early Childhood Development: <http://www.google.com.mx/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&frm=1&source=web&cd=1&ved=0CBwQFjAA&url=http%3A%2F%2Fwww.education.vic.gov.au%2FDocuments%2FSchool%2Fteachers%2Fprofdev%2FReflectiveGuidetoMentoring.docx&ei=H83aU4n1GqqN8QHr-IGgBg&usg=AFQjCNFMoa9z7WIIHQhdC>. Pág. 3. [Traducción libre].

La Tutoría

México

La Tutoría es una estrategia de profesionalización orientada a fortalecer las capacidades, los conocimientos y las competencias del personal docente y técnico docente de nuevo ingreso en el servicio público educativo.

Mediante la Tutoría se garantiza el derecho del personal de nuevo ingreso de contar con el apoyo de profesionales experimentados que lo acompañarán académicamente a lo largo de dos años, contados a partir de su inserción en el servicio público educativo. Simultáneamente, la Tutoría coadyuva en el cumplimiento de las obligaciones normativas de permanencia en la función del Docente o Técnico Docente, al contribuir con su incorporación al trabajo escolar y a la mejora de su desempeño profesional.

Fuente: SEP. (2017) c. Marco general para la organización y funcionamiento de la Tutoría en Educación Básica. Docentes y Técnicos Docentes de nuevo ingreso. Ciclos escolares 2017-2018 y 2018-2019. México: SEP. Pág. 10

La tutoría para la mejora de las prácticas de enseñanza

La actividad formativa que se propone tiene como finalidad ayudar al profesorado a hacer mejor su trabajo como docente: planificar y programar mejor las clases y la evaluación, gestionar con eficacia el grupo clase y atender la diversidad de alumnos.

Fuente: Negrillo, C. y Iranzo, P. (2009). Formación para la inserción profesional del profesorado novel de educación infantil, educación primaria y educación secundaria: Hacia la reflexión desde la inducción y el soporte emocional. Recuperado el 7 de agosto de 2014, de Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado: [http:// www.redalyc.org/pdf/567/56711733012.pdf](http://www.redalyc.org/pdf/567/56711733012.pdf)

Desde este enfoque formativo, la tarea fundamental de quienes cumplen con la función de acompañamiento pedagógico es la de promover en los profesores el análisis reflexivo de su práctica y de los entornos en los que se realiza.

En el ámbito pedagógico – didáctico los tutores ayudan a que los docentes sigan desarrollando sus saberes y estrategias sobre la enseñanza, el aprendizaje, el currículum y la comunicación para mejorar los aprendizajes de los estudiantes. Algunas de las tareas que se pueden realizar en este ámbito son:

- Organizar espacios y planificar actividades para que los docentes reflexionen sobre sus prácticas y las cuestionen.
- Analizar con los docentes distintos tipos de evidencias (filmaciones o registros de clases, trabajos de alumnos, planificaciones, evaluaciones).
- Enseñar a utilizar y analizar los documentos curriculares, las guías, los textos, materiales y recursos disponibles en la escuela.
- Proporcionar, sugerir, textos y lecturas de interés.
- Proveer retroalimentación a los docentes sobre su práctica, señalar aspectos a mejorar.

Fuente: Vezub, Lea F. (2011). *Las políticas de acompañamiento pedagógico como estrategia de desarrollo docente*. Revista del IICE. Buenos Aires: IICE. Págs. 109 - 132.



Actividad 2.1.2 Con base a las lecturas anteriores, realice un cuadro comparativo sobre las fortalezas y finalidades de la Tutoría.

Cuadro 5. Fortalezas y finalidades de la Tutoría

País	Fortalezas	Finalidades
España		

Bélgica		
Australia		
México		



Tema 2. Aprendizaje profesional entre pares

Trabajar entre pares es una necesidad imperante en la actualidad, los problemas que se presentan día a día en nuestras instituciones escolares, requieren de la mirada y atención de quienes interactúan en ella, para ser analizados desde una mirada pedagógica, psicológica y social. El “Aprendizaje entre pares” como estrategia de formación profesional puede ser una herramienta metodológica para potenciar los procesos de cambio hacia la mejora de la calidad educativa.

El aprendizaje entre pares valora el conocimiento que se genera en la práctica real, su experiencia personal, el sentido y significado individual de la experiencia y como ha llegado hasta ese punto, es fundamental para el aprendizaje entre pares compartir y analizar con sus colegas los conocimientos, puesto que en ese proceso su saber se incrementa y enriquece. El logro de este proceso de aprendizaje entre pares parte pues de la confianza y la colaboración plena.



Actividad 2.2.1 Con base en su práctica docente, responda las siguientes preguntas, comparta sus reflexiones con sus colegas tutores.

1. ¿Cómo se puede establecer una relación de confianza y colaboración entre pares?

2. ¿Qué actitudes hay que tener para ello?



Actividad 2.2.2 Realice la lectura del texto que aparece en el recuadro y subraye las ideas principales, organice un esquema con las características principales del aprendizaje entre pares.



Aprendizaje entre pares

El concepto aprendizaje entre pares implica la valoración del conocimiento generado en la práctica cotidiana, que es experiencial y personificado y que tiene sentido para quienes lo han producido y utilizado. Cada sujeto que intercambia comunica y analiza con otros sus conocimientos, pone en juego sus habilidades y competencias, las que se incrementan producto de esa interacción. En la interacción todos los participantes en un proceso de co-aprendizaje, potencian sus aprendizajes y gatillan procesos similares en los otros.

El clima de empatía y confianza que se va gestando en los grupos de aprendizaje entre pares contribuye a que los profesores y profesoras se sientan cómodos para expresar sus ideas, compartir sus experiencias, analizar las creencias, preconcepciones o enfoques

en juego en una situación determinada, revisar ciertas metodologías y tal vez, lo más significativo, analizar los procesos y resultados de la aplicación al aula de alguna determinada estrategia, metodología o enfoque. Ahora bien, es la diversidad de estilos de pensamiento de los integrantes del grupo de aprendizaje, los distintos bagajes de conocimientos y experiencias, las distintas formas de concebir los procesos pedagógicos y de aprendizaje, lo que enriquece la conversación profesional favoreciendo la reestructuración conceptual.

Por qué el aprendizaje entre pares

La interacción sistemática con pares en el oficio en un contexto social compartido ofrece oportunidades para que los docentes den curso a diálogos y reflexiones que les permitan reconocer y valorar las propias habilidades y capacidades y las de los otros, y en ese intercambio, conjuntamente, imaginar, idear, diseñar y realizar cambios en sus prácticas pedagógicas que, en muchos casos, se expresan con la claridad que lo hace una profesora que participó de una Pasantía Comunal:

(...) un real y efectivo perfeccionamiento no se produce cuando uno asiste a una institución y es ente presencial, sino que el verdadero perfeccionamiento se produce cuando se da a conocer una necesidad y los involucrados se organizan, planifican, desarrollan actividades y se asumen tareas y compromisos. En lo personal y profesional, para mí este ha sido el mejor perfeccionamiento en el que he participado porque es mío, junto con mis colegas aporté para que resultara, con la ayuda de ellos planificamos todo lo necesario para mejorar nuestras prácticas pedagógicas y así poder lograr aprendizajes significativos en nuestros alumnos.

Cerda Taverne et al. (2011). *La ampliación formadora del docente de aula al de formador de profesionales reflexivos en contextos de cooperación entre pares*. Revista Electrónica del desarrollo de competencias (REDEC)- No.7-Vol.1-2011 Universidad de Talca. Recuperado de http://portales.mineduc.cl/usuarios/cpeip/doc/201508281350550.APRENDIZAJE_ENTRE_PARES_de_Ana_Marla_Cerda_e_Isaura_LOpez.pdf

Esquema de las características del aprendizaje entre pares



Para finalizar...

Tema 3. Construyendo la función Tutora

Para el Tutor es importante conocer los procesos de inserción por el que transitaron los docentes de Nuevo Ingreso a fin de coadyuvar eficientemente en el trayecto de acompañamiento que ejercerá dentro de su función.



Actividad 2.3.1 Elabore un texto a partir de las siguientes preguntas de reflexión sobre la experiencia de ingreso a la docencia en el que describa las necesidades que tuvo al inicio de su función, socialice su trabajo con sus colegas, identificando en la medida de lo posible las coincidencias; esto le servirá para tener un referente sobre las necesidades de sus futuros tutorados.

¿Cómo era la escuela a la que ingresaron?; ¿a qué nivel educativo pertenecía?; ¿cómo los recibieron sus compañeros de trabajo, el director de la escuela y la comunidad?; ¿cómo se sentían en sus primeros meses de labores?; ¿a qué retos se enfrentaron con los alumnos?; ¿cuáles fueron sus principales temores y problemas?, ¿cuáles fueron sus experiencias más significativas y agradables?

Identifiquen si hubo alguna persona o personas, en la escuela, familia, conocidos, amistades o algún otro, que los apoyó durante ese primer año de ejercicio profesional y comenten en qué consistió ese apoyo.

Necesidades al incorporarse a la función docente



Actividad 2.3.2 Realice las siguientes lecturas para identificar las dificultades que tienen los docentes de Nuevo Ingreso en su inserción en la práctica docente y elabore un organizador gráfico donde se plasmen los elementos que ayudarán al Tutor para el mejoramiento de las prácticas de los Docentes y Técnicos Docentes de Nuevo Ingreso.



El profesor novel

El profesor *novel* es el profesor nuevo que egresa de las aulas universitarias o instituto pedagógico, de donde se formó durante cinco años o más, con todo lo necesario para ejercer la profesión, con esos métodos de enseñanza, técnicas educativas, psicología educativa etc. Con una práctica preprofesional como curso al término de los estudios. A este docente joven, “Nuevo” en el inicio de su profesión debemos denominar como la etapa del profesor Novel.

Se ha comprobado que la problemática docente de los profesores Noveles no es igual a aquellos profesores con algunos años de experiencia en el ejercicio de la profesión docente. Para un profesor que se incorpora al sistema educativo se inicia un periodo profesional de acomodación a su nueva labor que, según diversas circunstancias puede durar algunos años, según sea la capacidad personal de fluidez, o una buena formación inicial. Pero no todo es problema también están llenas de virtudes que en la formación inicial le enseñaron.

Problemática que enfrenta el profesor novel

Según diversas investigaciones sobre la problemática que afecta al nuevo profesor se diseña a partir de los posibles errores cometidos en los primeros momentos de su profesión docente a partir de la reflexión sobre los aciertos en su actividad cotidiana, los problemas más usuales con que

se encuentran éstos en la actividad docente son en orden de importancia:

- 1. Disciplina en el aula**
- 2. Tratamiento de las diferencias individuales en el aula**
- 3. Insuficiente materia didáctico**
- 4. Como motivar a los alumnos**
- 5. Como enfocar el trato con los padres**
- 6. Elaboración de un programa para el día**
- 7. Adjudicación de los resultados del aprendizaje**
- 8. Problema de horario**

La inserción profesional de los docentes

El comienzo y los primeros años de trabajo de un docente se pueden visualizar de diversos modos. Por ejemplo, mediante la imagen de un triángulo con la persona del docente en uno de sus vértices. Como persona, el docente novel cuenta con una visión particular de su trabajo y un sentido de misión o tarea. Se siente más capacitado en unas áreas que en otras, y con una confianza variable respecto a su preparación inicial (aunque esta percepción puede cambiar con las primeras experiencias). Desde los otros vértices del triángulo confluyen hacia este nuevo profesional mensajes que provienen del contexto de trabajo y mensajes del contexto social y político referidos a la enseñanza, a la calidad o no de su preparación inicial y a lo que deben o no deben hacer los docentes. En su lugar de trabajo, en forma concreta, enfrenta demandas o conflictos, recibe apoyos, y formula preguntas que no siempre tienen respuesta. El docente novel acoge, rechaza, interpreta y reinterpreta estas experiencias como en una suerte de reconfiguración de la identidad profesional que tal vez pensó que había adquirido en su formación inicial. En esto, no difiere de otros profesionales enfrentados a sus primeras experiencias de trabajo,

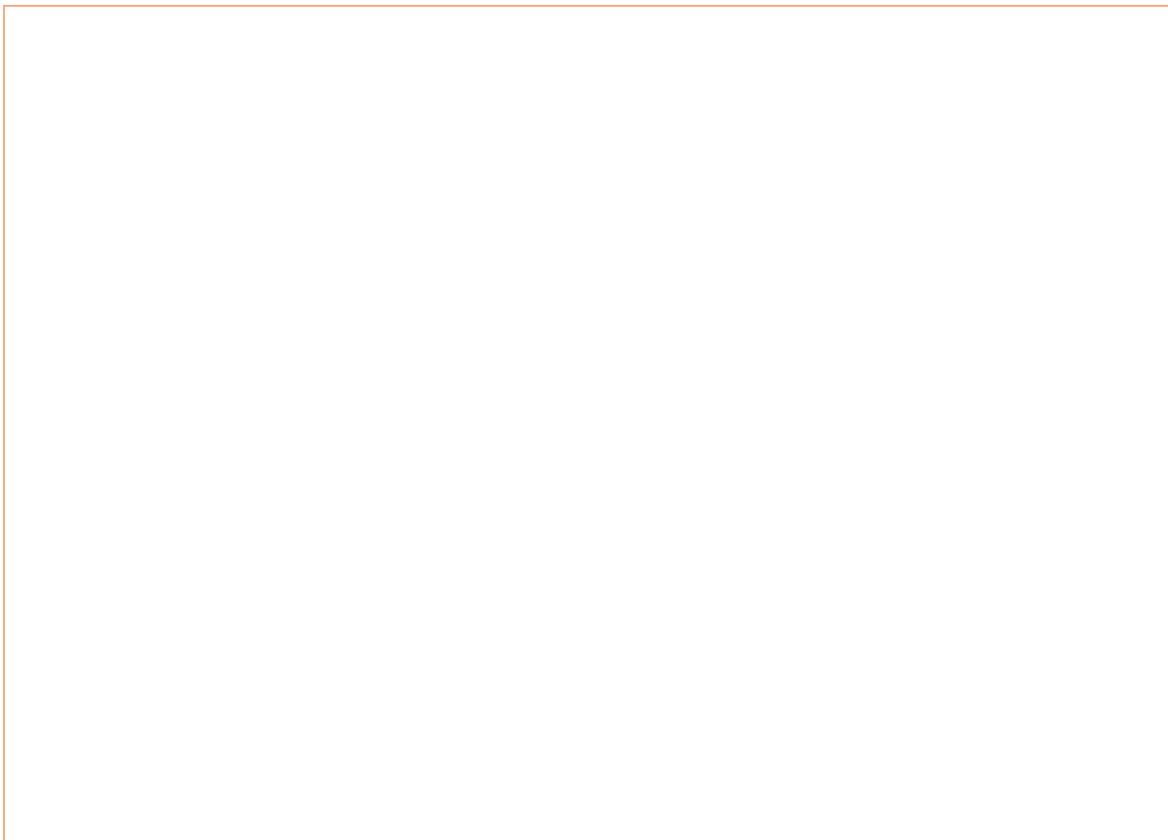
pero las vive en condiciones más complejas por el entretreído de relaciones que le demandan la responsabilidad con alumnos, padres, colegas, autoridades y su propio entorno social de amistades; y por la diversidad posible de las expectativas respecto a su trabajo, tanto personales como de otros.

Fuente: Ávalos, B. (2009). *La inserción profesional de los docentes. En: Revista de currículum y formación del profesorado*. Vol. 13, No. 1. ISSN 1138-414X Chile: Universidad de Chile.

Recuperado de: <https://www.ugr.es/~recfpro/rev131ART3.pdf>



Cuadro 6. Organizador gráfico con los elementos que ayudan al Tutor para el mejoramiento de las prácticas docentes.





Actividad 2.3.3 Lea las siguientes expresiones de profesores con dos años de experiencia en el campo educativo para que identifique algunas situaciones y retos que se le presentan al momento de iniciar su labor. Fortalezca su información haciendo revisión del siguiente video:

Sandoval Flores, E. (2011). Hacerse maestro. Un camino complejo. En: <https://m.youtube.com/watch?v=vU7fghyM-YU>

Experiencia 1

Experiencias de ingreso a la docencia. Viví una situación en la que en vez de desorden todos los alumnos se quedaron callados; entonces para mí fue súper complicado, [...] pensaba ¿qué iba a hacer? Tuve que hablar, preguntaba y prácticamente no me respondían, entonces me salió una clase expositiva, al mismo tiempo, cuando algunos alumnos me preguntaron fui redundante, para que ellos pudieran entender y les quedara bien en la cabeza lo que yo les estaba diciendo, pero eso fue más duro de lo que pensaba, porque me enfrentaban.

Fuente: Bilbao, G. y Monereo, C. (2011). Identificación de incidentes críticos en maestros en ejercicio: propuestas para la formación permanente. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 13(1), 135-151. Consultado el día 31 de julio de 2014 en: <http://redie.uabc.mx/vol13no1/contenido-bilbaomonereo.html>

Experiencia 2

Al terminar el ciclo escolar la directora me propuso trabajar con sexto grado ya que nadie quería esa responsabilidad y por ser nueva me tocó trabajar con sexto. [...] me asignaron un grupo de sexto grado con 56 alumnos, con edades entre 12 y 16 años. Eran alumnos con muchos problemas, poco tolerantes a la autoridad. Fue muy difícil estar frente a grupo por primera vez, no tenía idea de lo que iba a hacer para disciplinarlos, ni cómo impartir una clase, por dónde empezar, nada.

Fuente: Castañeda Salgado, Adelina y Cecilia Navia Antezana. (s.f.). Experiencias de socialización profesional de profesores principiantes. Recuperado el agosto de 7 de 2014, de COMIE: http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v10/pdf/area_tematica_15/ponencias/1885-F.pdf

Experiencia 3

“He tenido muchos retos en la práctica, no hay tiempo para prepararme desde antes y sí, me hubiera gustado tener un tutor pues nos mandan al campo de batalla

desarmados. Ya en la práctica he aprendido a base de prueba y error, buscando mejores estrategias. Verdaderamente fue un golpe muy grande estar frente a grupo directamente, porque sentí que no contaba con los conocimientos suficientes, si hubiera contado con el apoyo y la asesoría de un tutor; hubiera sido una mejor experiencia de aprendizaje.”

(P.36)

SEC .(2016) b. Taller de Formación de Tutores para el Acompañamiento de Docentes Noveles. México: SEC.



Actividad 2.3.4 Realice un mapa mental en el que proponga maneras de favorecer mejores prácticas de enseñanza del Tutorado.

Mapa mental. Prácticas de enseñanza del Tutorado



Actividad 2.3.5 A partir de la identificación de los retos y necesidades de los docentes de Nuevo Ingreso, plasme en un trabajo de libre creación las ideas clave para apoyar su práctica.

“Ideas clave para apoyar a un docente de Nuevo Ingreso”



Escriba en el diario del Tutor las reflexiones que hayan impactado en su práctica docente de acuerdo con las experiencias analizadas.



Material complementario

Es importante que el concepto y características del Aprendizaje entre Pares sea internalizado por el tutor con el fin de aprovechar de manera significativa las bondades que ofrece para el acompañamiento a los docentes de Nuevo Ingreso. Para ello se propone la lectura “La ampliación formadora del docente de aula al de formador de profesionales reflexivos en contextos de cooperación entre pares” que contribuye al conocimiento de esta estrategia de trabajo.



¿Quiénes son los pares?

Son personas que ocupan una posición semejante; en este caso dentro del sistema educativo. Los profesores frente a grupo son pares de otros maestros; los directores son pares de sus colegas que realizan la misma función, etcétera.

Al enfrentarse a demandas profesionales semejantes, cada uno va desarrollando estrategias para resolverlas de manera exitosa. Algunos, más reflexivos, tienen esas estrategias claras y son conscientes de ellas, otros, las tienen y las ponen en práctica, pero de manera inercial, sin pensarlas mucho. Cuando los pares interactúan y comparten vivencias, experiencias, reflexiones, conocimientos, lecturas, materiales, propuestas, esas estrategias, aunque no estén muy claras, afloran y se pueden construir entre todos otras, mejores, potenciadas por el saber de todos los involucrados.

Eso es aprender entre pares.

¿Cuáles son las características del aprendizaje entre pares?

Es un modelo para la **cotidianeidad** porque:

Busca insertarse en la vida regular de las escuelas. Abona a **hacer mejor lo que se hace a diario**, lo que constituye la esencia del quehacer educativo: enseñar y aprender. Su prioridad es lograr una enseñanza con resultados y un aprendizaje suficiente y de calidad. Se pretende fortalecer la capacidad de los actores escolares participantes, de los directores de plantel y de los colectivos docentes para tomar decisiones adecuadas, entendiendo por ello las que conducen a mejorar los resultados educativos de las escuelas.

Es un modelo de **aprendizaje institucional**, porque:

Se busca que los supervisores, asesores y directores, al llevar a sus planteles y aplicar las propuestas que han trabajado entre pares, obtengan con sus maestros formas mejoradas de actuar, que se puedan instalar como prácticas regulares.

Es un trabajo dirigido y acompañado porque:

La autoridad educativa plantea los derroteros a alcanzar en una visión de política educativa. Si bien su propósito y su mecánica de trabajo están centrados en el desarrollo de un diálogo entre pares sostenido y enriquecedor, éste no se deja librado a su propia suerte, se le acompaña.

Además de que la pauta del intercambio profesional entre iguales está basada en el análisis conjunto de aquellas problemáticas detectadas con base en un diagnóstico bien cimentado del desempeño institucional, en torno al logro académico de los estudiantes, de manera prioritaria.

Es formativo, porque:

En su devenir, los actores involucrados en su implementación irán desarrollando sus competencias para asesorar, acompañar y apoyar a las escuelas para cumplir su misión. Se trata de aprender en la realización de la tarea cotidiana, compartiendo con otras experiencias y propuestas, y disponer del apoyo de terceros competentes que permitan mirar más allá.

¿Quién puede aprender entre pares?

Todo integrante de una comunidad educativa como la escuela, la supervisión o las instancias de apoyo técnico que tenga la disposición de ánimo y la decisión personal de

ser mejor profesional. Todo aquel que sea capaz de reflexionar acerca de su propio trabajo o que esté dispuesto a aprender a hacerlo. Es decir, de volver a mirar lo hecho, con ojos críticos y a la luz de sus resultados en el aprendizaje y la formación de los estudiantes.

Todo aquel que esté dispuesto a escuchar a otros, a reconocer que tienen conocimientos, ideas, reflexiones, preocupaciones y hallazgos que, compartidos y potenciados, pueden cambiar la manera en que yo hago las cosas, de la misma manera en que yo puedo aportar a que los otros sean mejores.

Para aprender, en general, se requiere esfuerzo, dedicación, disciplina, paciencia, tiempo, así como disposición a equivocarse y a aprender del error. No es diferente lo que ocurre en el aprendizaje entre pares. Con la ventaja de que es posible encontrar el apoyo de otros que, o ya cursaron esa experiencia, o están dispuestos a comentarla en términos amistosos y con afán de progreso mutuo.

Cerda Taverne et al. (2011). *La ampliación formadora del docente de aula al de formador de profesionales reflexivos en contextos de cooperación entre pares*. Revista Electrónica del desarrollo de competencias (REDEC)- No.7-Vol.1-2011 Universidad de Talca. Recuperado de http://portales.mineduc.cl/usuarios/cpeip/doc/201508281350550.APRENDIZAJE_ENTRE_PARES_de_Ana_Marla_Cerda_e_Isaura_LOpez.pdf

Lección 3

Organización e implementación de un ejercicio de intervención

La Tutoría incide directamente en la práctica docente y su intervención en el contexto escolar por lo que es de suma importancia que el tutor identifique los elementos que intervienen en el proceso de enseñanza y de aprendizaje. Esto nos plantea el análisis de los componentes del currículo vigente puesto que son los indicadores de todo lo que ocurre al interior del aula y por ende las acciones que el docente deberá abordar.

Propósito:

Organizar e implementar un ejercicio de intervención del Tutor que fomente el aprendizaje entre pares y favorezca la mejora de la práctica.

Productos:

1. Estrategia de intervención de Tutoría en el análisis del proceso de planeación, ejecución y valoración de la clase de un docente de Nuevo Ingreso.
2. Guía de Observación Tabla 5.
3. Diario del Tutor sobre la experiencia de organización del ejercicio de intervención con un docente de Nuevo Ingreso.

Tiempo:

12 horas

Materiales:

- Equipo de computo
- Lecturas del curso
- Vídeo de clase de un colega, tutorado o docente novel.



Para iniciar...

Tema 1. Estrategias de Intervención para la Tutoría

Para el docente Tutor es importante contar con el conocimiento y las herramientas que le ayuden a desarrollar un proceso de Tutoría que favorezca las competencias de intervención que el docente de Nuevo Ingreso pueda implementar en su práctica docente en el ámbito pedagógico y del desempeño.

Las estrategias de intervención para la tutoría son fundamentales para que el proceso de acompañamiento y mejora de la práctica de los docentes de nuevo ingreso se propicie de manera eficaz.

A continuación, un esquema en el cual se presentan los elementos que componen el acompañamiento de la función tutora.

Figura 5. La Tutoría para la mejora de las prácticas de enseñanza



- Organizar espacios y planificar actividades para que los docentes reflexionen sobre sus prácticas y las cuestionen.
- Analizar con los docentes distintos tipos de evidencias (filmaciones o registros de clases, trabajos, planificaciones y evaluaciones).
- Enseñar a utilizar y analizar los documentos curriculares, las guías, los textos materiales y recursos disponibles en la escuela.
- Proporcionar, sugerir, textos y lecturas de interés.
- Proveer retroalimentación a los docentes sobre su práctica, señalar aspectos a mejorar.

Fuente: Adaptación de SEP, (2014). Ser tutor de un docente o técnico docente de nuevo ingreso de Educación Básica. México: C NSP D.



Actividad 3.1.1 Con base en la información de la figura 5 y en su propia experiencia, escriba 7 elementos que fortalecen la intervención tutora, los cuáles usted considera le serán útiles para la intervención con el Docente y Técnico Docente de Nuevo Ingreso.

Cuadro 7. Elementos que fortalecen la intervención tutora

1.
2.
3.
4.
5.
6.
7.



Desarrollo...



Actividad 3.1.2 Videograbee la clase de un docente (tutorado, colega o de Nuevo Ingreso), observe la grabación y llene la Guía de Observación (Tabla 1), considere los elementos fundamentales de una intervención didáctica, recuerde incorporar sus reflexiones al diario del tutor.

Tabla 1. Guía de observación

Aspecto	Sí	No	Observaciones
Planeación			
1. El docente identifica y toma en cuenta intereses, necesidades y características propias de los alumnos para el empleo pertinente de las estrategias de enseñanza.			
2. Organiza los contenidos con otras asignaturas del plan de estudios, de manera transversal.			

3. Relaciona los aprendizajes esperados (AP) de la sesión de trabajo con una línea estratégica y con el contexto de los alumnos, así como con la trascendencia en su vida personal y profesional.			
4. Considera y prevé material didáctico (puede ser de reúso) para facilitar el aprendizaje de los alumnos.			
Interacción docente-alumno			
1. Estimula la participación de los alumnos, anima a que expresen sus opiniones.			
2. Escuchan activamente entre sí; se comunican a través del diálogo.			
3. Manejan adecuadamente conflictos; los hacen explícitos, discuten acerca de las posibles soluciones y toman decisiones al respecto.			
4. Presentan diversos puntos de vista (teorías contrastantes, opiniones contrarias, procedimientos alternativos) cuando se analiza un problema o teoría.			
5. Evidencian las normas de convivencia en la interacción de docente-alumno y alumno - alumno.			
6. Ponen en común el trabajo realizado y planifican las tareas para el día siguiente, antes de terminar la jornada.			
Desempeño del docente			
1. Pone en práctica estrategias de enseñanza tomando en cuenta las características y estilo de aprendizaje de los alumnos.			
2. Realiza ejercicios, problemas, prácticas o proyectos para analizar e integrar diversos conocimientos para lograr los aprendizajes esperados.			
3. Muestra una sólida formación o dominio del tema y de la			

estructura de la actividad para guiar adecuadamente al alumno.			
4. Contextualiza a los alumnos para introducirlos al desarrollo de la actividad.			
5. Da a conocer el tema de la sesión, la dinámica de trabajo y lo que se pretende alcanzar de forma clara, precisa y coherente.			
6. Asegura de que el alumno haya comprendido la indicación, consigna o el planteamiento del problema.			
7. Identifica los conocimientos previos de los alumnos y los considera como punto de partida para el proceso de aprendizaje.			
8. Monitorea el trabajo que se desarrolla en los equipos o alumnos para identificar procesos y orientar.			
9. Respeta los ritmos de aprendizaje de los alumnos.			
10. Evita dar respuestas y formula preguntas generadoras, utiliza ejemplos y contraejemplos que promueven el pensamiento crítico.			
11. Registra las dificultades que se presentan para el desarrollo de la actividad o para solucionar el problema.			
12. Motiva a los alumnos a aprender nuevos conocimientos cuenta propia.			
Del Alumno			
1. Se encuentran motivados e interesados en desarrollar la actividad para aprender.			
2. Manifiestan su interés por aprender determinados temas, conceptos o figuras.			
3. Plantean preguntas sobre las dificultades que se les presentan y las sociabilizan con sus compañeros y maestro.			

4. Trabajan colaborativamente e incluyen a todos los integrantes del equipo y/o grupo.			
5. Utilizan recursos como apuntes, bibliografía diversa, internet, u otras fuentes (de acuerdo con las condiciones) como apoyo para el desarrollo de las actividades.			
6. Se apoyan unos a otros de manera respetuosa (respetando el ritmo de aprendizaje del otro).			
7. Registran su proceso de aprendizaje.			
8. Dan a conocer lo aprendido y las estrategias que utilizaron para vencer sus dificultades (en caso de que las haya)			
Entorno en el aula/escuela			
1. El docente propicia un ambiente óptimo para el aprendizaje; respetuoso, tolerante, empático, seguro y dinámico.			
2. Se estimula la participación de los alumnos y anima a que expresen sus opiniones.			
3. Se promueven comunidades de aprendizaje en el aula o fuera de ella.			
4. Existen estaciones de material didáctico (incluyendo libros)			
Evaluación			
1. Realiza un repaso haciendo énfasis en los conceptos principales del tema tratado a través de actividades lúdicas.			
2. Revisa las tareas y las devuelve con anotaciones y observaciones.			
3. Utiliza diversas formas de evaluación de acuerdo con los distintos tipos de aprendizaje.			
4. Recupera los aprendizajes logrados en la sesión (¿qué aprendieron?) a través de una puesta en común.			

5. Se observaron evidencias de registro de sugerencias en cuadernos o portafolios, gráficas, fotografías u otras formas sobre los avances más significativos del aprendizaje de sus alumnos.			
6. Propicia que los alumnos formulen conclusiones o síntesis al término de la sesión.			
7. Retroalimenta a los alumnos sobre lo aprendido con base a las dificultades y estrategias presentadas en el proceso.			



Actividad 3.1.3 Con base en la información de la guía de observación, diseñe una estrategia de intervención tutora que considere los elementos fundamentales presentados en la Tabla 2.

Tabla 2. Elementos que considerar para una intervención tutora

Elementos que considerar	Como voy a intervenir
¿Qué propósito le daré a la reunión de inicio? ¿Qué temas podemos abordar con mi Tutorado y yo? ¿Qué utilidad tendrán estos temas para mi Tutorado?	
¿Qué información es indispensable que le proporcione a mi Tutorado para que se incorpore adecuadamente a la escuela y al colectivo docente?	
¿Cómo ayudaría a su Tutorado para que se integre positivamente al Consejo Técnico Escolar?	
De los materiales que he revisado en el Taller ¿cuáles puede utilizar en la reunión inicial de Tutoría? ¿Habrá que adaptarles o modificarles algo?	



Para finalizar...



Actividad 3.1.4 Incorpore sus reflexiones sobre la observación de la clase del Docente en el diario del Tutor:



Diario del tutor

Diario del Tutor

Acuerdos de la primera reunión o diálogo a distancia con el docente tutorado o colega observado

Elementos que focalizaron en la observación de la clase

Sugerencias de mejora que aportó al Tutorado o colega observado

Impacto de la Tutoría en la transformación de la práctica del tutorado

Áreas de oportunidad y retos para el Tutor

Sabías que...



El acompañamiento es el recurso pedagógico para el fortalecimiento profesional de los docentes; está basado en el intercambio de experiencias entre el acompañante y el acompañado, sin distinción de niveles de superioridad y jerarquía. Se requiere interacción auténtica, creando relaciones horizontales, en un ambiente de aprendizaje y de intervención pedagógica pertinentes al entorno de la institución. Éste se produce a través del diálogo y a partir de la observación y evaluación del trabajo en el aula; implica poseer la capacidad para compartir y la disposición para establecer compromisos que nos ayuden a crecer juntos.

Incluye algunas consultas y es trabajo compartido entre el profesor u otro profesional que asume el rol de colaborador, en equipo, diagnostican prácticas docentes, toman decisiones, evalúan aprendizajes, se autoevalúan y preparan clases juntos.

Fuente: Ministerio de Educación. (S/F). *Lineamientos y estrategias generales para la Supervisión Pedagógica*. Perú: Ministerio de Educación. Consultado en noviembre 2017 en: http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/textos-directivos/formas_de_acompanamiento_docente.pdf



Material complementario

Con el propósito de fortalecer la función tutora se pone a disposición material orientado a reforzar las habilidades referentes a la observación de clase. Esto con el fin de que se favorezcan las competencias de intervención que el docente de Nuevo Ingreso pueda implementar en su práctica docente en el ámbito pedagógico y del desempeño.

Técnicas de observación

Las técnicas de observación permiten evaluar los procesos de aprendizaje en el momento que se producen; con estas técnicas los docentes pueden advertir los conocimientos, las habilidades, las actitudes y los valores que poseen los alumnos y cómo los utilizan en una situación determinada.

Existen dos formas de observación: sistemática y asistemática. En la observación sistemática, el observador define previamente los propósitos a observar; por ejemplo, decide que observará a un alumno para conocer las estrategias que utiliza o las respuestas que da ante una situación determinada; otro aspecto puede ser observar las actitudes de los alumnos ante diferentes formas de organización en el aula o con el uso de materiales educativos.

La observación asistemática, en cambio, consiste en que el observador registra la mayor cantidad de información posible de una situación de aprendizaje sin focalizar algún aspecto en particular, por ejemplo, se registra todo lo que sucedió durante la clase o en alguna situación didáctica. Posteriormente, para sistematizar la información se recuperan los hallazgos y se analizan con base en las similitudes, diferencias y correlaciones que puedan existir.

En cualquier tipo de observación que se decida realizar es fundamental cuidar que el registro sea lo más objetivo posible, ya que permitirá analizar la información sin ningún sesgo y de esta manera continuar o replantear la estrategia de aprendizaje.

La observación sistemática se vale de dos instrumentos de evaluación de mayor utilidad: la guía de observación y el registro anecdótico.

Guía de observación

La guía de observación es un instrumento que se basa en una lista de indicadores que pueden redactarse como afirmaciones o preguntas, que orientan el trabajo de observación dentro del aula señalando los aspectos que son relevantes al observar.

Puede utilizarse para observar las respuestas de los alumnos en una actividad, durante una semana de trabajo, una secuencia didáctica completa o en alguno de sus tres momentos, durante un bimestre o en el transcurso del ciclo escolar.

Finalidad:

La guía de observación como instrumento de evaluación permite:

Centrar la atención en aspectos específicos que resulten relevantes para la evaluación del docente.

Promover la objetividad al observar diferentes aspectos de la dinámica al interior del aula.
Observar diferentes aspectos y analizar las interacciones del grupo con los contenidos, los materiales y el docente.

Incluir indicadores que permitan detectar avances e interferencias en el aprendizaje de los alumnos.

Procedimientos:

Para elaborar una guía de observación es necesario definir los siguientes aspectos:

Propósito(s): lo que se pretende observar.

Duración: tiempo destinado a la observación (actividad, clase, semana, secuencia, bimestre, ciclo escolar); puede ser parcial, es decir, centrarse en determinados momentos.

Aspectos que observar: redacción de indicadores que consideren la realización de las tareas, ejecución de las actividades, interacciones con los materiales y recursos didácticos, actitud ante las modalidades de trabajo propuestas, relaciones entre alumnos, y la relación alumnos-docente, entre otros.

Fuente: SEP. (2013). *Las Estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo*. México: SEP/DGDC

Lección 4

Análisis, valoración y reflexión del ejercicio de intervención.

El Acompañamiento Docente, es la acción de trabajo compartido entre el profesor de aula u otro profesional, quien asume el rol de colaborador puede ser un docente par, directivo, técnico u otro profesional especialista. En equipo, diagnostican prácticas docentes, toman decisiones, realizan clases, evalúan aprendizajes, se autoevalúan y preparan clases; con el propósito de promover la práctica reflexiva con estrategias de acompañamiento que sean de utilidad al Docente de Nuevo Ingreso y logré identificar estrategias de observación de clase para recuperar información relevante para alcanzar los aprendizajes esperados en sus alumnos; además de identificar sus áreas de oportunidad y sus fortalezas en sus prácticas cotidianas.

Propósito.

Analizar, valorar y reflexionar sobre el impacto de la Tutoría en el desarrollo de la práctica reflexiva y el fortalecimiento de la identidad profesional del docente de Nuevo Ingreso.

Productos:

1. Principales características de un docente reflexivo, a partir del ejercicio de intervención.
2. Cuadro. Preguntas sobre lo que sucedió en una clase.
3. Diario del Tutor sobre la experiencia de valoración del ejercicio de intervención con un docente novel.

Tiempo:

12 horas

Materiales:

- Equipo de computo
- Lecturas del curso



Para iniciar...

Tema 1. Acompañamiento docente y la práctica reflexiva.

El acompañamiento es el recurso pedagógico para el fortalecimiento profesional de los docentes; está basado en el intercambio de experiencias entre el acompañante y el acompañado, sin distinción de niveles de superioridad y jerarquía. Se requiere interacción auténtica, creando relaciones horizontales, en un ambiente de aprendizaje y de intervención pedagógica pertinentes al entorno de la institución. Éste se produce a través del diálogo y a partir de la observación y evaluación del trabajo en el aula; implica poseer la capacidad para compartir y la disposición para establecer compromisos que nos ayuden a crecer juntos.



Actividad 4.1.1 Lea el siguiente texto, identifique la importancia del acompañamiento para la práctica docente y escriba en el recuadro su opinión.

Asegurar el avance y resultados de los procesos de aprendizaje-enseñanza

“... el rol docente adquiere connotación y se convierte en objeto de estudio, es decir, comienza una profunda introspección en el desempeño del profesorado con la intención de dar con las señales que otorguen respuestas y ayuden a mejorar la calidad de los sistemas educativos (MINEDUC. 2003). No hay duda, las investigaciones así lo confirman, “los docentes son actores claves y relevantes para la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje” (Murillo y Román. 2008: 2). El trabajo docente, principalmente el que se relaciona con la preparación de la enseñanza y la organización del proceso de trabajo en el aula, constituyen importantes factores que influyen en los aprendizajes de sus estudiantes. En este sentido, la docencia eficaz y eficiente es inexcusablemente consecuencia del conjunto de disposiciones, saberes y prácticas de diferentes actores e instituciones que se entrelazan en el campo educativo, político y social, y que convergen finalmente en la escuela (Day. 2005). Es en este contexto, que adquiere relevancia la práctica de observación y acompañamiento en el aula, donde el observador puede ser parte del equipo directivo, equipo docente o pares, y tiene como meta, conducir a los profesores y profesoras a situaciones de aprendizaje profesional que renueven su práctica. Desde esta mirada, no se espera que el observador emita juicios sino más bien genere reflexión para el aprendizaje del profesor. Lo anterior solo será posible sí el proceso de acompañamiento es socializado y retroalimentado con el docente en un ambiente de fortalecimiento profesional. Esto lleva a desarrollar una mirada diferente, entendida como el análisis y la reflexión en torno al propio desempeño que, sin duda, resulta la mejor estrategia para el desarrollo profesional de los docentes.

El que cada docente pueda verse a sí mismo como lo ven los demás, es una forma de comprender mejor su propio actuar y los efectos que éste produce. Esto traerá como consecuencia la autocrítica que obligará al docente a aceptar algún grado de incompetencia, para ir en busca de la mejora continua. Tal como lo señala Santos (1996: 47). (Quien cita a Barber): “Para mejorar la enseñanza a través de la evaluación formativa, un profesor debe admitir previamente que él o ella están haciendo algo imperfectamente y que la acción del profesor debe mejorar a través de la evaluación”.

Para que los maestros puedan durante su trayectoria profesional, ampliar conocimientos sobre sus prácticas, necesariamente tendrán que buscar solos y con otros, espacios de diálogo y reflexión sobre su propio pensamiento, los valores que lo sustentan y los contextos donde se desempeñan. Es aquí donde adquiere relevancia el acompañamiento en el aula, puesto que para propiciar aquello, es fundamental observar las prácticas docentes activa y pasivamente, recogiendo en la acción insumos que retroalimenten al docente para reflexionar, analizar y reconstruir su accionar pedagógico.

Zulantav, A. (S/F). Asegurar el avance y resultados de los procesos de aprendizaje-enseñanza. Gestión y Dirección Escolar de calidad. Educar Chile. Consultado en noviembre del 2017, en: http://www2.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/textos-directivos/formas_de_acompanamiento_docente.pdf [consultado noviembre de 2017]

Importancia del acompañamiento en la práctica docente.



Desarrollo...



Actividad 4.1.2 Lea y analice los Parámetros de la Dimensión 3 del documento Perfiles, Parámetros e Indicadores para Docentes y Técnicos Docentes 2017-2018, enseguida ubíquese en el tiempo y lugar en que desarrolló una clase: ¿Cómo fue? ¿La podría describir? ¿Recuerda algunos detalles de esa

clase? Ahora escriba en la Tabla 3, sus reflexiones con base en su práctica docente.

Tabla 3. Relación de los Parámetros de la Dimensión 3 con base en su práctica docente.

Dimensión 3. Un docente que se reconoce como profesional que mejora continuamente	
Parámetros	Reflexión sobre la práctica
3.1 Reflexiona sistemáticamente sobre su práctica docente como medio para mejorarla.	
3.2 Emplea estrategias de estudio y aprendizaje para su desarrollo profesional.	
3.3 Utiliza diferentes medios para enriquecer su desarrollo profesional.	

Fuente: SEP (2017). Perfil Profesional, Parámetros e Indicadores para Docentes y Técnicos Docentes. Ciclo Escolar 2017-2018. México: SEP



Actividad 4.1.3 Con base en las reflexiones generadas a partir del ejercicio de intervención que desarrollaron en la actividad 3.1.2 y 3.1.3 escriba un texto libre sobre el impacto de la tutoría brindada, con relación al mejoramiento de la práctica del tutorado

Texto de libre creación



Actividad 4.1.4 Lea el texto “El profesional reflexivo” e identifique las principales características que definen un profesional reflexivo, que pueden ser consideradas por el autor y compare con aquellas que usted realice desde su intervención docente. Enliste en el Cuadro 8 las principales características de un profesional reflexivo.

El profesional reflexivo

Un profesional es aquel que cuenta con las habilidades y técnicas necesarias para desarrollar determinadas tareas. En esta primera línea de investigación se pone énfasis de manera particular sobre el profesional dedicado a la educación, entendiéndolo como aquella persona con las habilidades y herramientas necesarias para laborar de forma parcial o total en una institución educativa y el cual tiene dentro de sus actividades la responsabilidad de impartir clases a estudiantes.

A fin de diferenciar el término presentado y desarrollado por Schön (1998) de “profesional reflexivo”, se identificará a quien actúa como el profesional que tradicionalmente se conoce como “profesional técnico” y al modelo de profesional que reflexiona como “profesional reflexivo”. La diferencia entre ellos se enmarca en que el primero actúa de acuerdo al aprendizaje de ciertas habilidades, herramientas y conceptos que ha obtenido a través de un proceso formal de enseñanza y se comporta en el ámbito de su profesión respondiendo a las situaciones que se le presentan de acuerdo a los patrones de aprendizaje que ha obtenido; así, se puede entender que el profesional técnico de una actividad se convierte en un experto para el manejo de las herramientas teórico-prácticas para aquella profesión para la que ha sido entrenado y actúa siempre bajo ese marco de referencia, sin importar el contexto de la situación particular a la que se enfrenta. Por su parte el profesional reflexivo es aquel que ha adquirido las capacidades y habilidades necesarias para serlo, ya que para “reflexionar de manera anticipada, retrospectiva y contemporánea” (Loughran, 2002, p.35) sobre las situaciones propias de sus prácticas.

El proceso de la práctica reflexiva no es nuevo, desde la época de los grandes filósofos griegos surge con Platón (el mundo de las ideas), Sócrates (el que no sabe que sabe) y Descartes (pienso, luego existo). Sin embargo, sin lugar a duda es Schön (1992; 1998) a quien se puede identificar como el detonador de la filosofía moderna de la práctica reflexiva, y es él quien reconoce cuatro momentos en un proceso de reflexión en la acción:

El enfrentamiento con la situación que requiere el generar respuestas espontáneas y rutinarias. La respuesta que se da revela un conocimiento que se describe en forma de estrategias, comprensión de los fenómenos y maneras de

definir tareas apropiadas a la situación.

La aplicación de una respuesta rutinaria a un fenómeno o situación nuevos produce un elemento “sorpresa”, como resultado inesperado que no corresponde necesariamente a la categoría de conocimiento previo. Esta sorpresa llama la atención de quien intenta resolver la situación.

La sorpresa lleva entonces a una reflexión dentro de una acción-presente. La reflexión nos lleva a pensar sobre la situación que enfrentamos y sobre la reflexión misma.

La reflexión en la acción es crítica en el sentido que nos urge a pensar sobre la manera en que pensamos acerca de la respuesta que propusimos a la situación dada con lo cual se proponen nuevas estrategias y acciones para atacar a la situación. Kuit et al (2001) resumen varios métodos que pueden utilizarse para fomentar la reflexión tanto en el ámbito docente como en otros.

El desarrollo de las habilidades es crucial para el desarrollo efectivo de la práctica reflexiva. Schön (1998) refiere como práctica profesional aquella en que se incluye el elemento de repetición como básico para adquirir el don o habilidad y esta ocurre en una serie de situaciones diferentes entre sí. Al enfrentar estas situaciones diferentes el profesional desarrolla “un repertorio de expectativas, imágenes y técnicas. Aprende qué buscar y cómo responder a lo que encuentra” (Schön, 1998).

Flores, M y Flores, E. (2010). La escuela como organización de conocimiento. México: Trillas

Cuadro 8. Listado de las características del profesional reflexivo

Características del profesional reflexivo



Actividad 4.1.5 Reflexione sobre lo sucedido en la clase observada de la actividad 3.1.3 así como en las actividades de esta lección y responda a las preguntas que aparecen en la tabla 4.

Tabla 4. Reflexiones sobre lo sucedido en una clase

Preguntas sobre lo que sucedió durante una clase	
Preguntas	Respuestas
¿Las actividades implementadas son acordes al aprendizaje esperado?	
¿Pudo lograr el enfoque y propósitos de la asignatura?	
¿Qué materiales utilizó? ¿Fueron útiles?	
¿Qué técnicas utilizó?	
¿Fueron adecuados los espacios para la implementación de las actividades planeadas?	
¿Qué técnicas de organización grupal se aplicaron para el desarrollo de la clase?	
¿Fue una clase contextualizada al entorno de los alumnos?	
¿Qué tipo de interacción profesor-alumno tuvo lugar?	
¿Se activaron los conocimientos previos?	

¿Tuvo algún problema durante la clase?	
¿Hizo algo distinto a lo planeado?	
¿Qué tipo de decisiones tomó?	
¿Qué adecuaciones realizó?	
¿Qué partes de la clase le parecieron mejores?	
¿Qué momentos de la clase presentan áreas de oportunidad?	
¿Qué cambios realizaría a la clase si tuviera que impartirla de nuevo?	

Preguntas sobre los alumnos	
¿Asistieron todos los alumnos?	
¿Participaron activamente en la clase?	
¿Cómo respondieron a sus distintas necesidades?	
¿Cuál fue el grado de complejidad que observó en el reto cognitivo?	
¿Hubo diferentes niveles de logro en el aprendizaje?	

6. ¿Qué les gustó más de la clase?

7. ¿Las actividades programadas despertaron el interés de los estudiantes?

Adaptación: Fuente Adaptación: Gutiérrez (2007, septiembre). Técnicas e instrumentos de observación de clases y su aplicación en el desarrollo de proyectos de investigación reflexiva en el aula y de autoevaluación del proceso. Ponencia presentada en el XVIII Congreso Internacional ASELE. Alicante, España. https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/asele/pdf/18/18_0336.pdf

Sugerencias de Mejora



Para finalizar...



Actividad 4.1.6 De acuerdo con las actividades realizadas en esta lección incorpore nuevas reflexiones en el diario del Tutor. Centre su atención en el ejercicio de intervención que realizó.

Diario del Tutor

Sabías que...



Los maestros que cuentan con conocimientos disciplinares y pedagógicos adecuados, las habilidades para aprender por sí mismos y las actitudes y valores para comprender las múltiples necesidades y contextos de sus estudiantes hacen una enorme diferencia en el éxito que ellos tengan. La principal función del docente es contribuir con sus capacidades y su experiencia a la construcción de ambientes que propicien el logro de los Aprendizajes esperados por parte de los estudiantes y una convivencia armónica entre todos los miembros de la comunidad escolar, en ello reside su esencia.

Fuente: SEP (2016). Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Plan y Programas de Estudio para la Educación, México. P 114



Autoevaluación. A manera de cierre del curso y con la finalidad de propiciar la práctica reflexiva de la tutoría, se presenta una lista de cotejo como herramienta para la autoevaluación de los conocimientos, características personales y profesionales ante las exigencias de la función tutora.

Marque con una X, sus conocimientos, características personales y profesionales las cuales son condiciones esenciales para el proceso de tutoría.

Condiciones esenciales para el proceso de Tutoría	NO	SI
Conocimientos básicos sobre		
La organización y normas de la institución		
Plan de Estudios.		
Modelo educativo (enfoque de desarrollo de competencias).		
Dificultades académicas más comunes de los alumnos.		
Actividades y recursos disponibles en la institución para apoyar la regularización académica del alumnado y favorecer su desempeño escolar.		
La realidad educativa en sus diferentes contextos (regional, mundial), con perspectiva humanista e internacional.		
Sólido nivel académico		
Ser una referencia eficaz para el tutorado.		
Características personales		
Vocación docente y orientadora.		
Salud mental y equilibrio emocional.		
Responsabilidad y compromiso.		
Empatía, confiabilidad y prudencia.		
Conocimiento de estrategias y técnicas de implementación grupal.		
Características profesionales		
Aptitud para las relaciones interpersonales.		
Capacidad para desempeñar con disciplina.		
Comunicación asertiva.		
Capacidad de escucha.		
Receptividad.		
Capacidad de trabajo en equipo.		

Actitudes		
Actitud de servicio.		
Interés en el tutorado.		
Respeto y compromiso con su desarrollo académico.		
Liderazgo democrático.		
Conciencia del límite que tiene el desarrollo de sus funciones.		

Los resultados de la lista de cotejo son de consumo personal, permiten precisar las habilidades que se poseen y las áreas de oportunidad para desarrollar el trabajo por venir. Reserve los resultados de sus autoevaluaciones y consúltelas constantemente. Cree su propio trayecto formativo y reflexión sobre la práctica.



Material complementario

La Tutoría desde el marco de la práctica docente y su intervención en el contexto escolar.

La Tutoría incide directamente en la práctica docente y su intervención en el contexto escolar por lo que es de suma importancia que el tutor identifique los elementos que intervienen en el proceso de enseñanza y de aprendizaje. Esto nos plantea el análisis de los componentes del currículo vigente puesto que son los indicadores de todo lo que ocurre al interior del aula y por ende las acciones que el docente deberá abordar.



Realice las lecturas del libro Aprendizajes Clave. Plan y Programas de Estudio para la Educación Básica. SEP a partir de las páginas 120 a 123 y conteste las siguientes preguntas.



Tabla. Preguntas de reflexión

1. Explica porque la planeación y evaluación son aspectos centrales de la pedagogía:
2. ¿Cuál es la finalidad de realizar una planeación de manera consiente y anticipada?
3. Explica la relación que tienen los aprendizajes, las actividades y estrategias en la planeación:
4. ¿Qué elementos debe considerar el docente para la planeación tomando en cuenta lo principios pedagógicos del Modelo Educativo y el Plan y Programa para la Educación Básica?



Actividad. Realice las siguientes lecturas enfocadas a fortalecer el conocimiento respecto a los elementos y características para diseñar la planificación. Responda las preguntas de reflexión que aparecen en la tabla.

Elementos necesarios para diseñar la planificación:

- Las competencias y el enfoque didáctico, porque sirven de guía y contexto para los aprendizajes esperados.
- Los aprendizajes esperados, ya que ayudan a establecer lo que los estudiantes deben aprender en un periodo determinado.
- Los contenidos señalados en los programas de estudio de preescolar, primaria y secundaria, porque permitirán el logro de los aprendizajes esperados.
- La metodología para el trabajo, porque determina las actividades que los estudiantes llevarán a cabo, la organización del grupo, la delimitación del espacio y la distribución del tiempo necesario.
- Los recursos y materiales didácticos que se emplearán para apoyar el desarrollo de las actividades, como los que existen en el aula o en la escuela, los que deben aportar los estudiantes y los que se pueden tomar del entorno.
- Las técnicas y los instrumentos de evaluación más apropiados, porque permiten valorar los aprendizajes de los estudiantes, además de determinar los momentos en que se usarán.

Fuente: SEP (2013) b La Evaluación durante el ciclo escolar. Serie herramientas para la Evaluación en educación Básica. México (p. 18)

La Planificación en el aula

El nuevo modelo educativo contempla la necesidad de que el docente elabore un Plan de clase que exprese un manejo y dominio de los planes y programas, o bien de las asignaturas o áreas, requiere que el docente retome los propósitos de su nivel educativo y los componentes curriculares contemplados en los Campos formativos de Lenguaje y comunicación y/o Pensamiento matemático seleccionado para la organización de su práctica en el caso de preescolar, las asignaturas de Español y Matemáticas para primaria y las diversas asignaturas para secundaria y media superior.

Asimismo, resulta necesario que el docente realice la selección y diseño de actividades,

estrategias, formas de evaluación y demás elementos que considere pertinentes.

II. Planificar en el aula: su significado. El Plan de estudios de Educación Básica 2011 define la planificación didáctica como “un elemento sustantivo de la práctica docente para potenciar el aprendizaje de los estudiantes hacia el desarrollo de competencias¹”. Esta afirmación supone una transformación de prácticas y posturas que tradicionalmente han caracterizado el quehacer docente y que se enmarcan en un enfoque técnico racional desde el que los aportes teóricos y de apoyo técnico pedagógico sobre este ámbito, apuntan su uso como instrumento administrativo, por encima del de herramienta útil para el proceso de enseñanza y aprendizaje (SEP, 2006; Imbernon, s/f; Harf; Darling-Hammond, 2002). La información obtenida a partir del seguimiento en este ámbito permite concluir que, en muchas escuelas primarias del país, la planificación sigue concibiéndose por algunos docentes y directivos como el llenado de formatos que incluyan la terminología del currículo vigente, y que proporcionen una idea general de las actividades que se realizarán en un período determinado.

Transformar estas prácticas en las escuelas, conlleva un proceso de reorientación en el diseño, sentido y uso de la planificación por parte de los docentes; pero también exige a los directivos actuar en congruencia con ello, privilegiando el acompañamiento y apoyo a la práctica docente, por encima de la fiscalización o control administrativo que pueda imprimirle a este instrumento el carácter que desde un enfoque técnico racional puede asumir. Desde la propuesta curricular de 2011 la planificación didáctica en la escuela primaria se puede concebir como:

Un proceso amplio, flexible y mental (Harf, s/f), que no se limita al registro de información en un formato; sino que empieza con la revisión de materiales – programas de estudio, libros de apoyo, recursos didácticos, bibliografía– entre otros; y que termina, y se regenera en cada momento que se evalúan los resultados y se toman decisiones.

Al ser conceptualizada como un proceso mental, la planificación didáctica considera diversos aspectos que difícilmente los profesores pueden abordar de manera exhaustiva o explícita en el documento escrito al que comúnmente denominan planificación didáctica: conocimiento de sus alumnos, del contexto, del contenido que

se aborda, de la teoría pedagógica en la que sustentan su práctica – principios pedagógicos-, y el conocimiento de los enfoques de enseñanza presentes en los Programas de estudio.

Para que la planificación adquiriera un sentido práctico en el aula, es necesario discernir entre el proceso de planificación didáctica como tal, y el instrumento escrito –formato– que se requiere para registrar, analizar, comunicar y evaluar las decisiones tomadas respecto a la intervención pedagógica que habrá de realizarse en un período de tiempo determinado.

Fuente: SEP. (2011). Programa de estudios 2011. Guía para el maestro. Educación Básica. Primaria. Primer grado. México: D. F. Pág. 31



Actividad.

Tabla. Preguntas de reflexión

¿Qué componentes considera en su proceso de planeación?
¿Cuáles son los elementos del currículo respecto al contexto interno y externo que considera para diseñar su Planeación Didáctica?



Actividad. Analice la Dimensión 4 del Documento Perfiles Parámetros e Indicadores, identifique los indicadores relacionados con el fortalecimiento de su

práctica docente, luego reflexione sobre los compromisos que considere debe asumir para mejorarla y plásmelos en el diario del tutor.

Dimensión del perfil	Parámetros	Indicadores
<p style="text-align: center;">4</p> <p style="text-align: center;">Un docente que asume las responsabilidades legales y éticas inherentes a su profesión para el bienestar de los alumnos</p>	4.1 Reconoce que la función docente debe ser ejercida con apego a los fundamentos legales, los principios filosóficos y las finalidades de la educación pública mexicana.	4.1.1 Relaciona los principios filosóficos de la educación en México con el trabajo cotidiano del aula y de la escuela. 4.1.2 Identifica características de la organización del sistema educativo mexicano. 4.1.3 Reconoce cómo hacer efectivo, en el trabajo cotidiano del aula y de la escuela, el derecho de toda persona para acceder a una educación de calidad, y para permanecer en la escuela y conducir oportunamente sus estudios. 4.1.4 Identifica como uno de los principios de la función docente el respeto a los derechos humanos y los derechos de las niñas, niños y adolescentes.
	4.2 Determina acciones para establecer un ambiente de inclusión y equidad, en el que todos los alumnos se sientan respetados, apreciados, seguros y con confianza para aprender.	4.2.1 Reconoce como una responsabilidad ética y profesional asegurar que todos los alumnos aprendan. 4.2.2 Reconoce las características de una intervención docente que contribuyen a eliminar y/o minimizar las barreras para el aprendizaje que pueden enfrentar los alumnos. 4.2.3 Distingue acciones que promueven, entre los integrantes de la comunidad escolar, actitudes de compromiso, colaboración, solidaridad y equidad de género. 4.2.4 Determina acciones para establecer, en conjunto con los alumnos, reglas claras y justas en el aula y en la escuela, acordes con la edad y las características de los alumnos, que incluyan la perspectiva de género y de no discriminación. 4.2.5 Identifica acciones para favorecer la inclusión y la equidad, y evitar la reproducción de estereotipos en el aula y en la escuela.
	4.3 Reconoce la importancia de que el docente tenga altas expectativas sobre el aprendizaje de todos sus alumnos.	4.3.1 Identifica de qué modo las expectativas del docente sobre el aprendizaje de los alumnos influyen en los resultados educativos. 4.3.2 Reconoce que todos los alumnos tienen capacidades para aprender al apreciar sus conocimientos, estrategias y ritmos de aprendizaje. 4.3.3 Identifica situaciones que fomentan altas expectativas de aprendizaje en los alumnos.
	4.4 Reconoce el sentido de la intervención docente para asegurar la integridad de los alumnos en el aula y en la escuela, y un trato adecuado a su edad.	4.4.1 Identifica formas de intervención y de interacción que deben estar presentes en el trabajo cotidiano del docente para asegurar la integridad de los alumnos en el aula y en la escuela. 4.4.2 Distingue formas de dirigirse a las niñas y los niños de educación preescolar para propiciar una comunicación cordial, respetuosa y eficaz con ellos, así como para mantener la disciplina. 4.4.3 Reconoce las implicaciones que tiene el comportamiento del docente en la integridad y el desarrollo de los alumnos. 4.4.4 Distingue las conductas específicas que indican que un alumno se encuentra en situación de abuso o maltrato infantil. 4.4.5 Reconoce cómo intervenir en casos de abuso o maltrato infantil.

Fuente: SEP (2017) d. Perfiles, Parámetros e Indicadores para docentes y técnicos docentes. México: SEP

Cuadro. Dimensión 4

Dimensión 4.

Un docente que asume las responsabilidades legales y éticas inherentes a su profesión para el bienestar de sus alumnos.

Compromisos para fortalecer su práctica docente

Lista de referencias

- Ávalos, B. (2009). *La inserción profesional de los docentes. En: Revista de currículum y formación del profesorado*. Vol. 13, No. 1. ISSN 1138-414X Chile: Universidad de Chile. Recuperado de: <https://www.ugr.es/~recfpro/rev131ART3.pdf>
- Bilbao, G. y Monereo, C. (2011). Identificación de incidentes críticos en maestros en ejercicio: propuestas para la formación permanente. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 13(1), 135-151. Consultado el día 31 de julio de 2014 en: <http://redie.uabc.mx/vol13no1/contenido-bilbaomonereo.html>
- Castañeda, S. y Navia A. (s.f.). *Experiencias de socialización profesional de profesores principiantes*. Recuperado el agosto de 7 de 2014, de COMIE: http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v10/pdf/area_tematica_15/ponencias/1885-F.pdf
- Cerda Taverne et al. (2011). *La ampliación formadora del docente de aula al de formador de profesionales reflexivos en contextos de cooperación entre pares*. *Revista Electrónica del desarrollo de competencias (REDEC)- No.7-Vol.1-2011* Universidad de Talca. Recuperado de http://portales.mineduc.cl/usuarios/cpeip/doc/201508281350550.APRENDIZAJE_ENTRE_PARES_de_Ana_Marla_Cerda_e_Isaura_LOpez.pdf
- Day, C. (2005). *Formar docentes. Cómo, cuándo y en qué condiciones aprende el profesorado*. Madrid: Narcea.
- Department of Education and Early Childhood Development. (2014). *A reflective Guide to Mentoring and being a teacher - mentor*. Recuperado el 30 de Julio de 2014, de State of Victoria: Department of Education and Early Childhood Development: <http://www.google.com.mx/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&frm=1&source=web&cd=1&ved=0CBwQFjAA&url=http%3A%2F%2Fwww.education.vic.gov.au%2FDocuments%2Fschool%2Fteachers%2Fprofdev%2FReflectiveGuidetoMe>

[ntoring.docx&ei=H83aU4n1GqgN8QHrIGgBg&usg=AFQjCNFMOa9z7WIIHQhdC](#)

Flores, M y Flores, E. (2010). *La escuela como organización de conocimiento*. México: Trillas

García, C. (2011). Políticas de inserción en la docencia: de eslabón perdido a puente para el desarrollo profesional docente. Universidad de Barcelona. Recuperado el 30 de Julio de 2014, de [http://www.ub.edu/obipd/docs/politicas de insercion a la docencia del eslabon perdido al puente para el desarrollo profesional docente garcia c m.pdf](http://www.ub.edu/obipd/docs/politicas_de_insercion_a_la_docencia_del_eslabon_perdido_al_puente_para_el_desarrollo_profesional_docente_garcia_c_m.pdf)

Gutiérrez, Q. (2007). Técnicas e instrumentos de observación de clases y su aplicación en el desarrollo de proyectos de investigación reflexiva en el aula y de autoevaluación del proceso. Ponencia presentada en el XVIII Congreso internacional ASELE. Alicante, España. Disponible en https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/asele/pdf/18/18_0336.pdf

Hargreaves, A. y Fullan, M. (2014). *Capital profesional*. Madrid: Editorial Morata.

Ministerio de Educación del Perú. (S/F). Aprendizajes esperados. Recuperado en noviembre del 2017 de <https://www.youtube.com/watch?v=wWBrmioJEBA>

Ministerio de Educación. (S/F). *Lineamientos y estrategias generales para la Supervisión Pedagógica*. Perú: Ministerio de Educación. Recuperado en noviembre del 2017 [http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/textos-directivos/formas de acompanamiento docente.pdf](http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/textos-directivos/formas_de_acompanamiento_docente.pdf)

Negrillo, C. y Iranzo, P. (2009). *Formación para la inserción profesional del profesorado novel de educación infantil, educación primaria y educación secundaria: Hacia la reflexión desde la inducción y el soporte emocional*. Recuperado en agosto de 2014, de Profesorado. Revista de Currículum y

Formación de Profesorado: [http://
www.redalyc.org/pdf/567/56711733012.pdf](http://www.redalyc.org/pdf/567/56711733012.pdf)

Sandoval, E. (2009). La inserción a la docencia. Aprender a ser maestro de secundaria en México. Revista del Currículum y formación del profesorado. Vol. 13, N° 1. México: UPN. Recuperado el 07 de agosto del 2017. En: <http://www.redalyc.org/pdf/567/56711733012.pdf>

Sandoval, E. (2011). Video: Hacerse maestro. Un camino complejo. Recuperado el 7 de Agosto de 2014, de Youtube: <https://m.youtube.com/watch?v=vU7fghyM-YU>

SEC. (2016) a. *Taller de Formación y Acompañamiento para la Evaluación del Desempeño Etapa 2016*. México: SEC.

SEC. (2016) b. *Taller de Formación para Tutores para el Acompañamiento de Docentes Noveles*. México: SEC

SEP. (2011). *Programa de estudios 2011. Guía para el maestro. Educación Básica. Primaria. Primer grado*. México: SEP

SEP. (2013). *Las Estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo*. México: SEP/DGDC

SEP (2013) b *La Evaluación durante el ciclo escolar. Serie herramientas para la Evaluación en educación Básica*. México: SEP

SEP, (2014). *Ser tutor de un docente o técnico docente de nuevo ingreso de Educación Básica*. México: CNSPD.

SEP. (2016). *Aprendizaje clave para la educación integral. Plan y programas de estudio para la Educación Básica*. México: SEP

SEP. (2017) a. *Modelo Educativo para la Educación Obligatoria. Educar para la libertad y la creatividad*. México: SEP.

SEP. (2017) b. *Curso Proyectar la Enseñanza. Preescolar, Primaria, Secundaria, Telesecundaria*. México: SEP

- SEP. (2017) c. *Marco general para la organización y funcionamiento de la Tutoría en Educación Básica. Docentes y Técnicos Docentes de nuevo ingreso. Ciclos escolares 2017-2018 y 2018-2019.* México: SEP
- SEP. (2017) d. *Perfiles, Parámetros e Indicadores para Docentes y Técnicos Docentes. Concurso de Oposición para el ingreso a la Educación Básica. Ciclo Escolar 2017-2018.* México: SEP
- Stercke, J., Temperman, G., & De Lièvre, B. (2010). A propos du mentorat en enseignement. Recuperado el 30 de Julio de 2014, de Programme d'Induction du Nouveau Personnel Enseignant du Hainaut. Université de Mons – Belgique: <http://www.enseignantdebutant.be/downloads-2/files/MentoratABPF.pdf>
- Torres, M. (2005). La Identidad profesional docente del profesor de educación básica en México. Pátzcuaro. ↯ [Electrónico]. ISBN 968-7485-23-X. Disponible en: http://www.crefal.edu.mx/crefal25/images/publicaciones/cuadernos_estancias/moises_torres_herrera.pdf
- Vezub, Lea F. (2011). *Las políticas de acompañamiento pedagógico como estrategia de desarrollo docente.* Revista del IICE. Buenos Aires: IICE
- Zulantav, A. (S/F). *Asegurar el avance y resultados de los procesos de aprendizaje-enseñanza. Gestion y Direccion Escolar de calidad. Educar Chile.* Consultado en noviembre del 2017, en: http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/textos-directivos/formas_de_acompanamiento_docente.pdf



SEC
Secretaría
de Educación y Cultura

SONORA