

Curso

CUIDADO DE LA INTEGRIDAD Y SANO DESARROLLO DE LOS ALUMNOS



Guía para el
Participante



GOBIERNO DEL
ESTADO DE MÉXICO

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

El Curso **CUIDADO DE LA INTEGRIDAD Y SANO DESARROLLO DE LOS ALUMNOS**, fue elaborado por la Secretaría de Educación del Gobierno del Estado de México, a través de un equipo académico integrado por personal de la Coordinación Estatal del Servicio Profesional Docente, la Dirección General de Educación Básica y los Servicios Educativos Integrados al Estado de México.

Lic. Alejandro Fernández Campillo
Secretario de Educación

Profr. Héctor Hernández Silva
Coordinador Estatal del Servicio Profesional Docente

Mtro. Hugo Andrés Hernández Vargas
Director General de Educación Básica

Mtro. Gerardo Monroy Serrano
Director General de los SEIEM

EQUIPO ACADÉMICO

Ángel Gilberto Hernández Villaroel

Adán Guadarrama Espinares

Dana Daniela Juárez Piñón

Esther Rosales Emeterio

Israel Salazar Martínez

Lizbeth Valencia Ortiz

Marcela Márquez Campos

María Magdalena Ayala López

Mariana Zamudio Santana

Sandra Mancilla Sánchez

Verónica Peña Rebollar

PRESENTACIÓN

La UNESCO define la educación inclusiva como un proceso orientado a responder a la diversidad de los estudiantes incrementando su participación y reduciendo la exclusión en y desde la educación. Está relacionada con la presencia, la participación y los logros de todos los alumnos, con especial énfasis en aquellos que, por diferentes razones, están excluidos o en riesgo de ser marginados.

En este contexto, la Secretaría de Educación, con la finalidad de fortalecer las competencias profesionales de los docentes y técnicos docentes de Educación Básica, integra el Curso "Cuidado e Integridad para el Sano Desarrollo de los Alumnos", diseñado en el marco de la Dimensión 4 "Un docente que asume las responsabilidades legales y éticas inherentes a su profesión para el bienestar de los alumnos" de los Perfiles, Parámetros e Indicadores de Desempeño. Los indicadores que orientan el contenido del curso, se relacionan con:

- 4.1. Considera los principios filosóficos, los fundamentos legales y las finalidades de la educación pública mexicana en el ejercicio de su función docente.**
- 4.2. Establece un ambiente favorable para la sana convivencia y la inclusión educativa en su práctica docente.**
- 4.3. Considera la integridad y seguridad de los alumnos en el aula y en la escuela.**
- 4.4. Demuestra altas expectativas sobre el aprendizaje de todos sus alumnos.**

El curso se estructura por tres temas: en el primero, se reconocen algunos referentes legales y normativos que dan sustento legal a aspectos relacionados con la Educación Inclusiva; en el segundo tema, se abordan, en un marco conceptual, las definiciones de diversidad, discriminación, equidad e inclusión; asimismo, se identifican las barreras para el aprendizaje y la participación a partir de la evaluación de los contextos y finalmente se trata el tema de diversificación curricular.

En un tercer tema relativo a la integridad, seguridad y sano desarrollo de los niños y adolescentes, se revisan los conceptos de abuso, maltrato y violencia infantil, para que, a partir de estos referentes, se reconozcan los prejuicios, estereotipos y estigmas, se identifiquen las características de los alumnos y de la propia práctica profesional en el marco de una escuela para todos.

El curso es autogestivo y las actividades que se plantean, en cada uno de los temas le permitirán fortalecer sus conocimientos y habilidades, los productos o evidencias que elabore deberán integrarse en un portafolio digital como referente para su práctica profesional. En algunos temas se incorporan lecturas adicionales para ampliar la información.

Compañera/compañero docente, nuestra principal responsabilidad ética y profesional es lograr los aprendizajes significativos de los alumnos en un contexto de escuela inclusiva cuidando el bienestar y sano desarrollo de las niñas, niños y adolescentes.

Evaluación y Acreditación

Por las características del curso que es autogestivo y en línea, para la evaluación del mismo, se consideran los siguientes aspectos:

1. Cumplimiento del total de las tareas y productos que se indican en cada una de las Actividades de Aprendizaje.
2. Diseño y desarrollo de un Proyecto de Aplicación Escolar derivado del estudio del curso. Considere que:

“Un proyecto de aplicación escolar es un conjunto de actividades, interdisciplinarias e integradoras que refuerzan las habilidades cognitivas y emocionales que se adquieren en un proceso formativo y que se desarrolla en el ámbito profesional de los participantes, es decir, del maestro en la interacción con los estudiantes”. (*Sistema Nacional de Formación Continua 2019*).

Considerando que el proyecto de aplicación escolar que desarrollaste en el aula es una experiencia de éxito y que merece ser compartida a nivel nacional para que otros docentes la conozcan y recuperen sus aportaciones, se requiere que el proyecto, las evidencias que selecciono y el texto de reflexión las suba a una plataforma digital que la Autoridad Educativa Local le informará en su oportunidad.

3. Responder la Encuesta de Satisfacción que encontrará al final del curso.

Se emitirá Constancia al participante que concluya el curso y cumpla con los tres aspectos indicados. La constancia se remitirá al correo vigente del participante para que la integre a su expediente y la pueda imprimir las veces que le sea necesario.

Contenido temático

Tema I

Marco Legal y Normativo

1. MARCO LEGAL

- Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos
- Ley General de Educación

2. ALGUNOS REFERENTES NORMATIVOS

- Objetivos de Desarrollo del Milenio (ONU)
- Convención sobre los Derechos del Niño (UNICEF)
- Programa Nacional de Convivencia Escolar (SEP)

Tema II

Educación Inclusiva

A) MARCO CONCEPTUAL

- Diversidad
- Discriminación
- Equidad
- Inclusión

B) EVALUACIÓN DE LOS CONTEXTOS

- Barreras para el aprendizaje y la participación

C) DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR

Tema III

Integridad, seguridad y sano desarrollo de niñas, niños y adolescentes

1. MARCO CONCEPTUAL
 - Marco jurídico para el abuso, maltrato y violencia
 - Violencia infantil
 - Violencia en la escuela
2. SITUACIONES DE RIESGO, ABUSO Y MALTRATO INFANTIL, ENFERMEDADES Y ACCIDENTES
3. EL EMBARAZO EN LA ADOLESCENCIA
4. PREVENCIÓN DE ADICCIONES. LAS RAZONES DEL USO INDEBIDO DE LAS DROGAS
5. MANEJO Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS EN LA ESCUELA
 - Definición de conflictos
 - Conflicto y mediación
 - Habilidades generales del mediador
 - Código de los formadores de paz en la resolución de conflictos
 - Educación para la paz
 - Cultura de paz
 - Dimensiones que promueven una convivencia a partir de las habilidades socioemocionales
6. INTEGRIDAD Y SANO DESARROLLO
 - Los prejuicios, los estereotipos y los estigmas
 - Sabemos quiénes son
 - Una escuela para todos

Tema IV

Desarrollo del Proyecto de Aplicación Escolar

1. CARACTERÍSTICAS Y ESTRUCTURA DEL PROYECTO
2. CARACTERÍSTICAS Y CARGA DE LA EVIDENCIAS
3. TEXTO DE REFLEXIÓN
4. PROPUESTAS DE PROYECTOS DE APLICACIÓN ESCOLAR (ALGUNOS EJEMPLOS):
 - a) "Sesión informativa a Padres de Familia"
 - b) "Elaboración de Planeación Didáctica"

Marco Legal y Normativo

Tema I

El quehacer pedagógico en la atención de las niñas, niños y adolescentes que diariamente asisten a clases, tiene vertientes claras desde un marco normativo y jurídico que sustenta la atención a la diversidad. Son múltiples los documentos que enuncian el derecho a una educación de calidad con la intención de garantizar el logro educativo de todos, independientemente de sus condiciones étnicas, religiosas, físicas. Es por ello que este subtema pretende dar a conocer elementos básicos, desde el marco jurídico, la atención a la diversidad.

Propósito:

Reconocer el sustento legal y normativo que fundamenta el cuidado e integridad para el sano desarrollo de los alumnos.

Subtema 1
Marco Legal
Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos
Ley General de Educación

- **Actividad 1.** Realiza la lectura del artículo 3º de la **Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos**. Identifica los principios filosóficos que norman la educación en el país y posteriormente, en un texto argumentativo, expresa cuál es tu compromiso con el aprendizaje de los alumnos y qué es para ti ser docente.

Actividad 1. Mi compromiso con el aprendizaje de los alumnos, qué es para mí ser docente.

Actividad 2. Realiza la lectura de la **Ley General de Educación** e identifica los artículos e incisos que mencionan temas como calidad de la educación, igualdad, inclusión y equidad. Escribe en el siguiente cuadro los referentes, y en el apartado inferior anota tu punto de vista sobre lo leído:

	CALIDAD DE LA EDUCACIÓN	IGUALDAD	INCLUSIÓN	EQUIDAD
ARTÍCULO/INCISO				
MI PUNTO DE VISTA				



Subtema 2
Algunos Referentes Normativos
Objetivos de Desarrollo del Milenio
Convención sobre los Derechos del Niño
Programa Nacional de Convivencia Escolar

Actividad 1. Realiza la lectura de los siguientes documentos:

- **Objetivos de Desarrollo del Milenio, Objetivo 4 (ONU)**, página 12.
- **Convención sobre los Derechos del Niño (UNICEF)**, páginas 10-35.
- **Programa Nacional de Convivencia Escolar (SEP)**.

En el siguiente cuadro comparativo, registra los conceptos o aproximaciones conceptuales, derechos y principios que norman estos documentos relacionados con temas de equidad, inclusión, seguridad, integridad, sano desarrollo, maltrato y abuso infantil, diversidad y discriminación:

DOCUMENTO NORMATIVO	OBJETIVOS DE DESARROLLO DEL MILENIO	CONVENCIÓN SOBRE LOS DERECHOS DEL NIÑO	PROGRAMA NACIONAL DE CONVIVENCIA ESCOLAR
EQUIDAD			
INCLUSIÓN			
SEGURIDAD DE LOS ALUMNOS			
INTEGRIDAD			
SANO DESARROLLO			
MALTRATO Y ABUSO			
DIVERSIDAD			
DISCRIMINACIÓN			
OTROS TEMAS			

Educación Inclusiva

Tema II

La normatividad internacional y nacional hace énfasis en los Derechos que todos los seres humanos tienen, entre ellos el derecho a la educación de calidad que desarrollen de manera integral las capacidades que favorezcan el logro de los fines personales; y para la construcción de las bases que permiten en la continuación de los estudios.

Propósito:

Comprender y valorar la importancia de la escuela en su conjunto y sus elementos para conseguir una educación inclusiva, que ofrezca respuestas educativas de calidad a la diversidad del alumnado.

Subtema 1
Marco conceptual
Conceptos: Diversidad, Discriminación, Equidad e Inclusión

Actividad 1. Con base en el concepto de *Diversidad* planteado en el **Modelo Educativo para la Educación Obligatoria**, registra en la columna derecha las formas en las que se manifiesta la diversidad en tu contexto escolar y áulico.

Concepto	Manifestaciones de la diversidad
<p>Diversidad. Multiplicidad de formas de pensamiento, sentimiento y cultura. Puede presentarse dentro de un salón de clases en el que la totalidad del alumnado pertenezca a una misma cultura, pero cada quien presenta capacidades cognitivas, emocionales o sociales distintas; o puede ser en una zona donde se presentan grupos de distintas culturas. La diversidad es condición para la flexibilidad del pensamiento. En la educación básica se pretende que la diversidad sea una ventaja en dos sentidos: por un lado, permite aprender a convivir y, por otro, promueve el desarrollo cognitivo de los estudiantes. (SEP, 2018, p. 204)</p>	

Actividad 2. A partir de las manifestaciones de la diversidad que identificaste en la Actividad 1, revisa las definiciones consideradas en el siguiente cuadro, apóyate del referente bibliográfico y realiza el ejercicio correspondiente.

Término	Referente	Palabras clave del concepto	Identifica en tu intervención docente, en qué momentos o situaciones se han manifestado cada una de ellas
Discriminación	Modelo Educativo para la Educación Obligatoria 2018, p. 204		
Equidad	Modelo Educativo para la Educación Obligatoria 2018, pág. 206 Modelo Educativo. Equidad e Inclusión 2017, p. 18		
Inclusión	Modelo Educativo para la Educación Obligatoria 2018, p. 209.		

Actividad 3. Observa el video **Parte 5. “Educación inclusiva. Un asunto de derecho y justicia social” Conferencia Dra. Rosa María Blanco** y rescata los planteamientos sobre Educación Inclusiva dando respuesta a las siguientes preguntas:

- a) ¿Cuál es el objetivo de la educación inclusiva?

- b) ¿Cuáles son los 4 elementos que implican una educación inclusiva?

- c) ¿Quién es el responsable de la educación inclusiva y hacia quién va dirigida?

A continuación, lee los apartados del **Modelo Educativo para la Educación Obligatoria: IV. Inclusión y Equidad** (p. 28); **Educación inclusiva** (p. 205); **Inclusión** (p. 209) y complementa las respuestas a las preguntas anteriores.

Reactivo de refuerzo

1. Elabora una definición de cada uno de los siguientes términos, a partir de las palabras clave que registraste en la Actividad 2:
 - ¿Qué es la equidad?

 - ¿Qué es la inclusión?

Subtema 2

Evaluación de contextos. Barreras para el Aprendizaje y la Participación

El documento **Modelo Educativo. Equidad e Inclusión** puntualiza que:

“Uno de los primeros grupos en ser ignorados son los alumnos con alguna discapacidad, los que tienen dificultades severas de aprendizaje, de conducta o de comunicación, las niñas y niños hablantes de lengua indígena, las niñas y niños migrantes o incluso los estudiantes con aptitudes sobresalientes (p. 115).

A este respecto uno de los principios clave de la educación inclusiva se refiere a la convicción de que las diferencias en las capacidades de los alumnos no deben representar una barrera, sino una fuente de aprendizaje” (p. 116).

Actividad 1. Recupera el significado del término *Barreras para el aprendizaje y la participación* de los siguientes documentos y regístralo en el cuadro:

- **OEI. Guía para la Educación Inclusiva. OEI, 2015, p. 44.**
- **SEP. Glosario de términos sobre discapacidad, p. 5.**
- **SEP. Modelo Educativo para la Educación Obligatoria 2018, pp. 149 -152.**

BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE Y LA PARTICIPACIÓN		
Guía para la Educación Inclusiva	Glosario de términos sobre discapacidad	Modelo Educativo para la Educación Obligatoria

El **Modelo Educativo. Equidad e inclusión** afirma que existe “una discrepancia entre, por un lado, el marco jurídico que reconoce el derecho a la educación de las personas con discapacidad, y por el otro, las múltiples barreras que imponen tanto los estereotipos y prejuicios como el limitado volumen de recursos orientados a la educación inclusiva... incide negativamente sobre factores clave como la disponibilidad, la accesibilidad, la aceptabilidad y la adaptabilidad de la educación para este colectivo de personas” (p.121).

Actividad 2. Con referencia a los factores clave de la educación, enunciados en el **Modelo Educativo. Equidad e Inclusión. 2017** (págs. 121-124), especifica en el siguiente cuadro los obstáculos o barreras que afectan a dicho factor. Considera el ejemplo.

Factor Clave	Obstáculos para el aprendizaje y la participación
Disponibilidad	Escasas escuelas inclusivas. Escasos servicios de educación especializados.
Accesibilidad	
Aceptabilidad	
Adaptabilidad	

Actividad 3. A partir de la identificación de los obstáculos para el aprendizaje y la participación que inciden en los factores clave de la educación realizado en la Actividad 1, reflexiona las maneras en que se manifiestan dichas barreras en los diferentes contextos (escolar, áulico y social) que *impiden, limitan* el **acceso**, la **permanencia** y éxito en los logros de los **aprendizajes** para todas y todos los alumnos.

Para la realización de esta actividad apóyate en el **Video “Barreras para el aprendizaje”** Toma en cuenta el ejemplo.

Factor Clave de la Educación	Barreras en los Contextos		
	Escolar	Áulico	Social
Disponibilidad	La escuela canaliza a los alumnos con discapacidad, a escuelas con USAER o de educación especial.	El maestro manifiesta desinterés o indiferencia a los aprendizajes de algunos alumnos.	Escasos servicios de educación especializados para atender de manera pronta la situación individual de los alumnos.
Accesibilidad			
Aceptabilidad			
Adaptabilidad			



Actividad 4. Menciona las acciones que puedes realizar en el colectivo docente, a nivel de aula o de manera social para prevenir, minimizar o eliminar los obstáculos que limitan la participación y aprendizaje de los alumnos. Para el planteamiento de acciones, apóyate de los indicadores y preguntas de la **Guía para la Educación Inclusiva. Desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares. Tony Booth y Mel Ainscow** (págs. 79-176). Considera el ejemplo.

Factor Clave de la Educación	Acciones en los Contextos para prevenir, minimizar o eliminar los obstáculos para el aprendizaje y la participación de los alumnos		
	Escolar	Áulico	Social
Disponibilidad	Desarrollar valores inclusivos compartidos. Promover los Derechos de los Niños. Revisar las políticas de la escuela que son barreras para el aprendizaje y la participación.	Las actividades de aprendizaje que se han planificado consideran a todos los estudiantes y fomentan la participación de todos.	Los profesores ayudantes/auxiliares/de apoyo están involucrados en la planificación y revisión de actividades de aprendizaje.
Accesibilidad			
Aceptabilidad			
Adaptabilidad			



Subtema 3

Diversificación curricular

Actividad 1. Con base en el texto del autor **Joan J. Muntaner Guasp**, “**De la integración a la inclusión: un nuevo modelo educativo**” (pp. 4-5), da respuesta a las siguientes preguntas:

1. ¿Qué es la diversidad?
2. ¿Cuál es la manera educativa más recomendable de intervenir para atender a la diversidad?

Actividad 2. Complementa la información del siguiente cuadro con los documentos de referencia y contesta posteriormente a las preguntas:

Indicadores de la Dimensión C. Desarrollar prácticas inclusivas C2: Orquestando el aprendizaje (pp. 161-176)	Principios que guían las aulas diversificadas El Aula Diversificada. Carol Ann Tomlinson (pp. 29-37)	Principios Pedagógicos Modelo para la Educación Obligatoria (pp. 87-93)
C2.1	1.	1. Poner al alumno y su aprendizaje en el centro del proceso educativo.
C2.2 Las actividades de aprendizaje fomentan la participación de todos los estudiantes.	2.	2.
C2.3.	3. Enseñanza y evaluación son inseparables.	3. Ofrecer acompañamiento al aprendizaje.
C2.4.	4.	4. Mostrar interés por los intereses de sus estudiantes.
C2.5. Los estudiantes aprenden unos de los otros.	5.	5.
C2.6. Las clases desarrollan una comprensión de las similitudes y diferencias entre las personas.	6. El profesor y los estudiantes colaboran en el aprendizaje.	6.
C2.7.	7.	7. Diseñar situaciones didácticas que propicien el aprendizaje situado.
C2.8. La disciplina se basa en el respeto mutuo.	8. El profesor y los estudiantes trabajan juntos con un método flexible.	8.

C2.9.		9. Modelar el aprendizaje.
C2.10. El equipo educativo desarrolla recursos compartidos para apoyar el aprendizaje.		10.
C2.11.		11.
C2.12. Las tareas escolares son pensadas para contribuir al aprendizaje de cada estudiante.		12. Favorecer la cultura del aprendizaje.
C2.13.		13.
C2.14. Los recursos de la localidad son conocidos y utilizados.		14.

a. ¿Cuáles son los principios pedagógicos del Modelo Educativo para la Educación Obligatoria que tienen un carácter inclusivo?

b. ¿Cuál de ellos requieres fortalecer en tu intervención docente?

Actividad 3. Elabora un mapa mental de las estrategias docentes que apoyan la diversificación. Guíate en el documento **El Aula Diversificada. Carol Ann Tomlinson** (p. 114-165) y contesta la siguiente pregunta:

En tu intervención docente ¿Qué estrategias son de aplicación inmediata?

Reactivo de refuerzo

Redacta una conclusión personal acerca de la Educación Inclusiva y sus implicaciones en el contexto educativo.



Integridad, seguridad y sano desarrollo de niñas, niños y adolescentes

Tema III

Salvaguardar la integridad física y emocional de los estudiantes durante su permanencia dentro de la escuela es una de las implicaciones éticas de la labor docente, siendo un elemento clave que contribuye a los aprendizajes y el desarrollo integral de niños, niñas y adolescentes, por ello este tema está enfocado a conocer algunas pautas para prevenir situaciones de riesgo que se pueden presentar en el día a día de las escuelas.

Propósito

Fortalecer las prácticas de enseñanza a través de referentes teórico-metodológicos para la atención a la diversidad desde un enfoque incluyente.

Subtema 1

Marco jurídico

Abuso, maltrato y violencia

Actividad 1. Realiza la lectura del texto **Compilación sobre los instrumentos internacionales y nacionales que México** ha promovido para proteger los Derechos Humanos de la infancia para conocer el panorama general del marco jurídico en aspectos relacionados con abuso, maltrato y violencia.

Actividad 2. Observa el video **“Gaby, chicles de canela”**. **Colección de Cuentos Kipatla para Tratarnos Igual, ONCE TV**. Identifica una situación en la que se vean vulnerados algunos Derechos Humanos de Gaby y completa la siguiente tabla:

Situación elegida	Artículo normativo o jurídico (nacional o internacional) que se impacta o vulnera	¿Qué acciones puedo promover en mi escuela para evitar vulnerar la participación y aprendizaje de los alumnos?

Actividad 3. Realiza la lectura de la **Ficha de Asesoría sobre Violencia en las Escuelas** y completa el siguiente cuadro para identificar los tipos de violencia que se presentan en tu escuela:

Tipos de violencia		Presente en la escuela	
		Si	No
A la propiedad	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Esconder cosas ➤ Romper cosas ➤ Robar dinero 		
Físicos	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Golpes ➤ Empujones ➤ Rasguños ➤ Jalones 		
Psicológicos	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Obligar a hacer cosas en las que no se está de acuerdo ➤ Poner apodos ➤ Ridiculizar ➤ Hablar mal de los jóvenes ➤ Amenazar 		
Exclusión	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rechazar ➤ Ignorar ➤ Impedir que el alumno o alumna participe en alguna actividad ➤ Menospreciarlo 		
Sexuales	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Abuso sexual (tocamientos no deseados de carácter sexual) ➤ Violación 		
Verbales	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Insultos ➤ Gritos 		

Subtema 2

Situaciones de riesgo: abuso y maltrato infantil, enfermedades y accidentes

Actividad 1. Lee el texto de **“Gaby, chicles de canela”**. **Colección de Cuentos Kipatla para Tratarnos Igual, ONCE TV** y completa el siguiente cuadro para asumir tareas y responsabilidades para evitar accidentes o riesgos. De la siguiente lista de acciones identifica a quienes les compete realizarlas.

Acciones	Padres	Alumnos	Escuela
Cumplir con el esquema de vacunación.			
Campañas de limpieza.			
Alimentarte sanamente.			
No llevar navajas para sacar punta a los lápices.			
Proporcionar información para la prevención de enfermedades y accidentes.			
Crear ambientes seguros.			
No correr dentro de pasillos y el aula.			
Realizar trabajos de mantenimiento en la escuela.			
Mantener en un lugar seguro los instrumentos y sustancias que se usan en el laboratorio.			
No pararse sobre los pupitres, sillas o escritorio.			
Mantener comunicación constante sobre temas de autocuidado, convivencia, respeto.			
No llevar cerillos o encendedores a la escuela.			
Conocer la relación de hospitales públicos y privados que pueden atender a los alumnos en caso de sufrir algún accidente dentro de la escuela.			

Secretaría de Educación
CUIDADO DE LA INTEGRIDAD Y SANO DESARROLLO DE LOS ALUMNOS

Funcionamiento del Comité Mi Escuela Segura.			
Educación sexual.			
No leer mientras se camina o cuando se suben o bajan las escaleras.			
Fijar pizarrones y estantes.			
Podar árboles.			
Llevar a cabo simulacros.			

Subtema 3

El embarazo en la adolescencia

Actividad 1. Realiza la lectura del texto **El rol de la escuela y del profesorado en el ejercicio de los derechos sexuales y reproductivos** y elabora un mapa conceptual sobre el tema.

Actividad 2. Lee el documento **Diagnóstico del embarazo adolescente** y plantea algunas estrategias que se pueden implementar en el aula y la escuela para prevenir el embarazo entre los adolescentes:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

Actividad 3. Realiza la lectura del siguiente texto **Análisis de caso** y, posteriormente contesta las preguntas:

ANÁLISIS DE CASO

“Se trata de una joven adolescente de 15 años que vivía solo con su madre y su hermano, puesto que el padre los abandonó cuando ella era todavía pequeña. Debido a que la mamá tenía que trabajar no contaba con mucho tiempo para estar pendiente de ella y preocuparse por las actividades que realizaba o en todo caso brindarle una guía sexual adecuada.

A la edad de 14 años empezó a mantener relaciones sexuales con su novio, quien trabajaba como guardia en una empresa. A pesar de que ella le pedía usar protección para evitar un embarazo no deseado, él insistía en no utilizar ningún método anticonceptivo, llegando al punto de hacerle creer que ya se estaba cuidando a su manera, para que ella no se opusiera a tener relaciones sin protección.

Como resultado de estas relaciones sexuales irresponsables, la joven adolescente quedó embarazada y al momento de comunicárselo a su novio, éste, de una manera aún más irresponsable simplemente decidió alejarse de ella diciéndole, en sus palabras: "es tu problema, no el mío".

Justamente en esa época regresó el papá de la joven a querer vivir de nuevo con la mamá, quien habiéndose ya enterado de que su hija estaba embarazada prefirió no decir nada a su esposo por temor a que las abandonara de nuevo, al recibir la noticia.

En la escuela secundaria donde ella estudia, sus compañeros se enteraron de su embarazo y comenzó a ser blanco de burlas y bromas; así como el director de la escuela quería que ella fuera expulsada definitivamente de la institución”.

- ¿Qué harías tú como docente para trabajar este tema con la alumna, el grupo, el colectivo docente y la comunidad escolar?

- ¿Qué medidas preventivas podrían tomarse con el resto de los alumnos para prevenir que ocurra otro caso como éste?

Actividad de refuerzo

Redacta una estrategia didáctica para trabajar con tus alumnos para abordar el tema de los derechos sexuales y reproductivos.

Subtema 4

Prevención de adicciones. Las razones del uso indebido de drogas

Actividad 1. Realiza la lectura de los siguientes documentos:

- **Manual sobre Programas de Prevención del uso indebido de drogas con participación de los jóvenes. Una guía de desarrollo y perfeccionamiento.** Oficina de las Naciones Unidas de fiscalización de drogas y prevención del delito. Viena. Red Mundial de la Salud. 2002.
- **Taller Sin Adicciones.** México, Instituto Nacional de Psiquiatría, Dirección General del Programa Oportunidades (DGPO), Comisión Nacional de Protección Social en Salud, 2012.

Actividad 2. Observa el video **Campana Contra las Adicciones**

(https://m.youtube.com/watch?v=k4YsdC_Ju6g) y contesta las siguientes preguntas:

- ¿Qué acciones se pueden llevar a cabo (en el aula y en la escuela) para que los alumnos tomen conciencia sobre esta problemática?
- ¿Qué estrategias deben tomarse para la prevención de adicciones en la escuela y en la comunidad?
- ¿Qué acciones se pueden realizar en caso de detectar a algún alumno que muestre signos de alarma para adicciones?

Subtema 5

Manejo y resolución de conflictos en la escuela

Actividad 1. Realiza la lectura de los siguientes documentos y completa el cuadro:

- Manejo y resolución de conflictos.
- Sistema de resolución alternativa de conflictos.
- Características, partes y roles ante los conflictos.
- Código de los formadores de paz en la resolución de conflictos.

A partir de las lecturas realizadas, argumenta los siguientes cuestionamientos:	
¿Qué son los conflictos?	
¿Cómo se aplica la mediación en la resolución de conflictos?	
¿Cuáles son las habilidades generales del mediador?	
¿Cómo aplico el código de los formadores de paz en mi aula?	

Actividad 2. Realiza la lectura de los siguientes documentos:

- **Educación para la Paz**
- **Dimensiones que promueven una convivencia a partir de las habilidades socioemocionales.**

Redacta brevemente los siguientes conceptos:

- Educación para la paz

- Cultura de paz

Actividad de refuerzo

Observa el video **“Bases para una comunidad con una cultura de paz”** (<https://www.youtube.com/watch?v=P2P-5YilnEI>)

Actividad 3. Realiza la lectura del documento **“Perspectivas progresistas” Fernando Montiel T.** (pp. 9-11). Con las ideas centrales realiza un tríptico o cartel en una hoja que represente estos cinco elementos para promover una cultura de paz.

Actividad 4. Observa el **Video “Jonathan: águila o sol”**. Colección Kipatla. Cuentos para Tratarnos Igual. Analiza y responde lo siguiente:

¿Logras identificar qué ideas comienzan a construir los niños sobre Jonathan y Jonathan de ellos?

Identifica una escena del video de “Jonathan, águila o sol”, dónde se genere o manifieste un conflicto. ¿A dónde se conduce el caso? ¿A ganar-ganar, ganar-perder?

¿Desde qué tipo de gestión resolverías el conflicto (¿negociación, conciliación, arbitraje, juicio, mediación? ¿Cuáles son tus razones? (toma en cuenta la lectura previa de los documentos).

¿Qué habilidades, destrezas tienes para intervenir en la resolución?

¿Qué elementos necesitas mejorar para intervenir en la resolución?

¿De qué modo podrías acompañar en la resolución del conflicto?

Recuerda que para promover una cultura de paz es indispensable visualizar la problemática, no a las personas.

Actividad de Refuerzo

Basado en un contexto real, ya sea en la escuela o en tu aula, elabora un proyecto que promueva o fortalezca la cultura de paz y la prevención de conflictos, puede ser una estrategia para incorporar a la Ruta de Mejora, un proyecto didáctico transversal o un taller para padres y madres.

No olvides considerar los recursos que permiten promover el respeto, la solidaridad, el trato con equidad entre tus alumnos.

Subtema 6

Integridad y sano desarrollo

“Educar es inculcar perseverancia, paciencia y dominio de sí...educar es enseñar a amar lo bueno, lo bello y lo verdadero...educar es dar herramientas para una vida creadora... por tanto ...educar es enseñar a ser feliz.”

Luis Ruiz Álvarez

En el desarrollo de las actividades o tareas específicas que realizan los alumnos, se retoma el modelo de las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner, que consiste en dar una explicación distinta a la que tradicionalmente se daba al concepto de inteligencia como expresión de un determinado coeficiente intelectual, plantea, entre otras cosas, que la inteligencia es la capacidad que tiene el ser humano para plantear y resolver problemas de la vida cotidiana, por lo tanto, no existe una sola forma de hacerlo, se puede hacer, de ocho maneras distintas, la elección que se haga dependerá del contexto en el que se esté en ese momento, de la actividad o tarea que se solicite y del propósito que se le plantee a los niños, niñas y adolescentes.

Aquí radica la importancia de conocer, en un primer momento, y de desarrollar en un segundo momento el tipo de inteligencia que utiliza cada uno de los alumnos del grupo, el tipo de tareas que se les ofrece y el tipo de propósitos de las actividades, puesto que de la conjunción de estos tres factores dependerá el que se favorezca u obstaculice el entrenamiento de las ocho inteligencias posibles y se logre que todos y todas valoren sus avances y logros.

Al niño, la niña y al adolescente les debe quedar claro que cada uno de sus compañeros, incluidos ellos mismos, posee un conjunto de habilidades y capacidades que lo hacen diferente y valioso, y que le permiten acercarse y construir de manera heterogénea los objetos de conocimiento, dándole una visión distinta de los mismos y del desempeño propio y ajeno.

Finalmente, otro de los aspectos que resultan imprescindibles es el referente a las características del contexto sociocultural del que provienen los alumnos dado que gran parte de los significados que le asignen al mundo escolar dependerá de las creencias,

valores, concepciones y explicaciones que se den en su grupo de origen. Por otro lado, dicho contexto influye en el tipo de intereses que los niños, niñas y adolescentes pueden manifestar y que el docente deberá vincular con las asignaturas del plan y programas de estudio. Identificar los recursos que la comunidad pueda proporcionar a la clase es sin duda una oportunidad diferente de vincular a la escuela con la comunidad y promover la participación de los padres de familia en el aula.

Actividad 1. Realiza la lectura del texto **Las escuelas son para todos** (págs. 25-34), **Pilar Arnaiz Sánchez**. A continuación, escribe de forma libre los conocimientos previos que tienes sobre el tema.

Actividad 2. Observa el video **Metas claras para aprender mejor. Un caso exitoso en América Latina**. (<https://www.youtube.com/watch?v=x1KuJhftS9U>) Reflexiona acerca de la relación que se da entre el fracaso escolar, la autoestima y las bajas expectativas que, derivado de ello, puede tener el docente hacia algunos niños, niñas y adolescentes. Elabora una argumentación con tus conclusiones que permita establecer una relación entre el texto anterior, el video y el tema de integridad y sano desarrollo.

Actividad 3. En este momento, te han dado la oportunidad de contratar a tres profesores de apoyo para tu aula. Lee atentamente las características de cada uno de los candidatos en el cuadro siguiente. Selecciona a tus candidatos.

1. Hombre casado, próximamente será padre. Habilidad en varias áreas laborales. Solicita permisos para llevar a su esposa al médico.	2. Muchacho indígena, bilingüe. Con iniciativa y disposición para trabajar en actividades educativas diversas.

3. Administradora, 55 años de edad, responsable, trabaja despacio con mucho esmero.	4. Joven recién llegada al país, habla el idioma inglés y un poco de español. Ha desempeñado una variedad de trabajos en varios países.
5. Modelo de revistas para caballeros, viste de manera llamativa, sociable y elocuente.	6. Señor de 60 años, de impecable apariencia y trato amable, experiencia en recursos humanos.
7. Joven apuesto, experiencia en archivo y cómputo, trabaja sólo bajo presión.	8. Secretaria de mediana edad, con sobrepeso, descuidada en su arreglo personal, excelente mecanógrafa.
9. Madre de un hijo con discapacidad, requiere tiempo para llevarlo a rehabilitación. Experiencia en diversas áreas de trabajo escolar.	10. Activo militante de un partido de oposición. Habilidad en vinculación y gestión.

Describe en la fila de debajo de cada persona elegida, las características y los motivos que te llevaron a proponerlos.

Actividad 4. Elige a aquellos alumnos cuyas características conformarían el grupo “ideal” para ti. En la columna de la derecha señala tu respuesta.

Me gusta resolver desafíos matemáticos.	
Me gusta estudiar sentado en una mesa o escritorio.	
Pongo empeño en las tareas escolares por presión de mis padres o mi profesor	
Cuando el docente me asigna una tarea me gusta seguir mis propios pasos para completarla.	
Me gusta estudiar caminando y haciendo cosas.	
Me gusta estudiar solo.	
Estoy como alumno nuevo en esta escuela porque en la anterior me peleaba siempre con mis compañeros.	
Hablo una lengua indígena.	
Me gusta estudiar sentado en el piso.	
Cambio de escuela constantemente porque mis papás son jornaleros.	
Soy sordo y me comunico con lengua de señas.	
Pongo empeño en las tareas escolares por mí mismo.	
A veces me desaliento con una tarea y no la termino.	

Actividad de Refuerzo

Realiza la Lectura de Apoyo: **Fragmento: Unidad III: ¿Qué hay detrás de la discriminación? Material del Curso en línea “El ABC de la no discriminación”**. CONAPRED, 2014. Reflexiona en tus respuestas de ambas actividades y responde a los siguientes cuestionamientos:

- ¿Cambiarías alguna de tus elecciones?
- ¿Existen prejuicios, estereotipos o estigmas detrás de tus respuestas?
- ¿Existió una valoración positiva de la diferencia en tus respuestas?

Con relación a los alumnos que elegiste, responde las siguientes preguntas:

- ¿Cuáles son los motivos que te llevaron a realizar tales elecciones?
- ¿Existen prejuicios, estereotipos o estigmas detrás de esa selección?
- ¿Cuál sería la ventaja de incluir en tu grupo a todos los alumnos de la lista?

Actividad 5. Realiza la lectura del texto de Hellen L. Gillham, **Cómo ayudar a los niños a aceptarse a sí mismos y a aceptar a los demás** (pp. 11-17).

Marca con una X la respuesta que consideres correcta a partir de las preguntas del siguiente cuestionario:

1. ¿Qué interfería con el trabajo realizado por algunos niños –Julio y sus amigos- los días miércoles?

- a) Las actividades de la profesora eran muy exigentes
- b) Los compañeros excluían de las actividades a estos niños
- c) En las actividades vespertinas de los Boy Scouts no estaban inscritos estos niños

2. ¿Qué valoró la profesora ante el descubrimiento de que ellos no eran parte de la Asociación?

- a) Los sentimientos de frustración y coraje que tenían Julio y sus amigos
- b) Las reglas de la escuela para ese ciclo escolar
- c) La participación de los padres de familia del grupo

3. ¿Qué apoyos y recursos pudo organizar para cambiar ese hecho?

- a) Que Julio y sus amigos no asistieran para no ser testigos de su exclusión
- b) Participó en las reuniones de coordinación de la Escuela
- c) Entabló vinculación con la Asociación y logró que un patrocinador les garantizara un lugar

4. ¿Cuáles fueron los cambios que pudo observar, en Julio y sus amigos, a partir de su participación en los Boy Scouts?

- a) Ninguno, la participación en clase siguió igual
- b) Se promovió la participación, la seguridad en sí mismos y la autoestima en Julio y sus amigos
- c) Los padres de familia se negaron a participar

5. La experiencia que vivió la profesora articuló varias áreas en su labor docente ¿Cuáles fueron?

- a) Las habilidades sociales de Julio y sus amigos
- b) Las habilidades sociales, las habilidades deportivas o kinestésico corporales y las habilidades intelectuales tanto de alumnos y alumnas como de padres de familia
- c) Los sentimientos y los conocimientos escolares

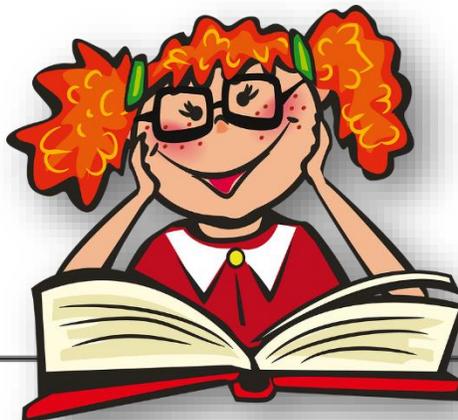
Actividad 6. Elabora una lista de las fortalezas y debilidades de cada uno de los niños, niñas o adolescentes de tu grupo, en referente a habilidades sociales. Señala en qué aspectos se requiere tu intervención y en cuáles se puede convertirse el alumno en monitor o tutor.

Alumno	Habilidad Social	Describe qué tipo de apoyos requiere	Describe qué fortalezas posee como tutor
	Muestra respeto, confianza y aprecio por el profesor		
	Respeto y valora a sus compañeros		
	Se integra fácilmente en el trabajo grupal		
	Es solidario con sus compañeros		
	Se comunica con sus compañeros de manera fluida		
	Los juegos que organizan son incluyentes		
	Persevera en sus actividades		
	Participa activamente en las actividades escolares		
	Manifiesta sus opiniones y puntos de vista		
	Expresa su estado de ánimo y gusto por lo que hace		
	No se da por vencido fácilmente		

Actividad 7. En el siguiente cuadro, te mostramos ejemplos de cuestionamientos que pudieran cambiar algunas actitudes que los niños, niñas y adolescentes exponen para objetar que no aprenden en un área o actividad determinada.

CUESTIONAR OBJECIONES, ALGUNOS EJEMPLOS

Aseveración hecha por el alumno	Pregunta para enfocarlo de manera positiva
No soy capaz de hacer eso	¿Qué te haría falta para poder hacerlo?
No lo entiendo	¿Qué es exactamente lo que no entiendes?
El Inglés es difícil	¿Para quién es difícil?
Nunca tengo buenas notas	¿Nunca?
No me gusta el Inglés	¿Quieres decir que no te gusta hablar inglés o que no te gusta escribir o que no te gusta ni una cosa ni otra?
Se me da mal el Inglés	Porque todavía no has trabajado con las estrategias de aprendizaje adecuadas
No me gusta la gramática	¿Cómo te gustaría que te la enseñaran?
Cometo muchos errores (por lo tanto se me da mal el Inglés)	¡Estupendo!, cuando uno comete errores es porque está aprendiendo



Identifica qué expresan los alumnos de su desempeño y regístralo en la primera columna. En la segunda y tercera escribe de qué manera puedes revertir su postura e incluye los apoyos que puedes proporcionar para cambiar la situación.

¿Cómo explica el alumno su desempeño?	Transforma su enunciado, de manera positiva	¿Qué tipo de apoyos y/o recursos puedes aportar?

Actividad de Refuerzo

A continuación, ve el Video: "Aurelia y los colores" de la colección Kipatla, Cuentos para Tratarnos Igual. (<https://www.youtube.com/watch?v=5sxbIQ1wh1c>). Contesta lo siguiente:

¿Por qué es importante valorar la diversidad en los alumnos?

¿De qué manera las diferentes capacidades y habilidades de los alumnos complementan o enriquecen el entorno al que pertenecen?

Si tuvieras en tu grupo un caso parecido al de Aurelia ¿Qué estrategia implementarías para fortalecer su autoestima?

Describe brevemente:

Durante esta unidad temática hemos ido desarrollando la idea clara de que hablar de sano e integral desarrollo comprende el descubrimiento de aquellas áreas fuertes de los alumnos ya que brinda al docente la posibilidad de desarrollar al máximo el potencial de los mismos. Es importante resaltar que en la medida que el alumno esté en condiciones de trabajar de acuerdo a sus características, sus áreas débiles irán también transformándose. Resulta fundamental que el docente identifique las fortalezas tanto en el manejo del pensamiento abstracto (lenguaje y lógico-matemático) como en expresiones concretas, relacionadas con el actuar específico en los diferentes campos de la actividad humana, ya que dichos elementos le garantizarán proponer actividades adecuadas y pertinentes, elementos que ya fueron abordados en el Subtema La Diversificación Curricular. Para efectos del presente apartado lo que queremos destacar es que los niños, niñas y adolescentes tendrán un sano e integral desarrollo en la medida que la respuesta educativa que se les ofrezca contemple:

- El desarrollo de actividades científicas, artísticas y tecnológicas de manera sencilla, interesante, lúdica y adecuada a su nivel.
- El desarrollo de habilidades lingüísticas y comunicativas, musicales, lógico-matemáticas, espaciales, artísticas, kinestésica-corporales, naturalistas, intra-interpersonales. Desarrollar en el alumno la creatividad y el ingenio.
- El desarrollo de proyectos científicos, artísticos, tecnológicos y deportivos.

En los tres niveles el docente deberá incorporar el aspecto formativo, motivacional y pragmático, es decir ofrecer a todos los niños, niñas y adolescentes la posibilidad de reconocerse en el ejercicio de sus intereses, de sus habilidades, de la perseverancia, la autodisciplina, la tenacidad, la capacidad de concentración y lo más importante, brindar oportunidades para que descubran la satisfacción que implica la producción creativa y creadora.

Confiamos que gran parte de los desafíos, que se enfrentan en las escuelas y aulas, pueden ser resueltos al proponer metodologías, estrategias didácticas y criterios de

evaluación que ponderen a los niños, niñas y adolescentes como sujetos creadores, responsables de su propio conocimiento y capaces de apoyar a sus compañeros y compañeras.

Actividad 8. Lee el siguiente texto **¿Qué significa ser sobresaliente?**, Luis Ruiz Álvarez. Centra tu atención en los siguientes ejes de análisis:

- Concepción de sobresaliente
- Diferencia entre creativo y creador
- El papel de la escuela en el desarrollo o inhibición de la creatividad

Elabora una síntesis de los aspectos más relevantes desde tu punto de vista. Puede ser un mapa conceptual, un mapa mental o un cuadro sinóptico.

Actividad de Refuerzo

Elabora un glosario con los conceptos que consideres más relevantes del subtema Integridad y Sano Desarrollo.



Desarrollo del Proyecto de Aplicación Escolar

Tema IV

El conocimiento del marco normativo del cuidado de la integridad y sano desarrollo del alumno, de la escuela inclusiva y sobre las barreras para el aprendizaje y la participación, son temas que el participante revisó a lo largo del curso. Con la finalidad de que este conocimiento trascienda a su desarrollo en el aula o la escuela, se prevé que se implemente un Proyecto de Aplicación Escolar, cuyas características, estructura, el tipo de evidencias y la reflexión de la práctica, serán motivo de este tema.

El presente curso, por sus condiciones autogestivas y en línea, busca contar con la opinión de otros participantes que pueden retomar estas experiencias de éxito para trasladarlo a su propio contexto. Por ello, se prevé que el proyecto de aplicación escolar, las evidencias y el texto de reflexión sean cargados en una plataforma digital para conocimiento, difusión y consulta a nivel nacional.

Propósito:

Desarrollar un proyecto de aplicación escolar articulado con los temas del curso, seleccionar evidencias de aprendizaje o resultados del mismo y cargar los materiales a una plataforma web para consulta y difusión de experiencias de éxito.

Subtema 1

Características y Estructura del Proyecto

Un proyecto de aplicación escolar es un conjunto de actividades, interdisciplinarias e integradoras que refuerzan las habilidades cognitivas y emocionales que se adquieren en un proceso formativo y que se desarrolla en el ámbito profesional de los participantes: del maestro en la interacción con los estudiantes; del director en la interacción con los maestros de la escuela; del supervisor en la interacción con los directores de la zona escolar; así como de los ATP en la interacción con los docentes de una zona escolar. (Sistema Nacional de Formación Continua 2019).

El Proyecto de Aplicación Escolar, en sí, es una secuencia didáctica para el desarrollo de los contenidos del curso en el aula, o bien dependiendo del alcance del mismo, en el ámbito de la escuela. Este proyecto, las evidencias y el texto de reflexión forman parte del mecanismo de evaluación del curso.

Actividad 1. Realiza la lectura del documento **Proyecto de Aplicación Escolar**. Identifica las características mínimas para el diseño del proyecto.

Actividad 2. A partir de la lectura anterior y de los elementos identificados de la caracterización o evaluación de contexto, diseña el **Proyecto de Aplicación Escolar**, considerando los aspectos que se indican. Recuerda que los aspectos mínimos del proyecto deben ser:

1. Caracterización o evaluación de contextos.
2. Elaboración de la Planeación Didáctica
3. Intervención en el aula

Actividad 3. Desarrolla el **Proyecto de Aplicación Escolar** en el contexto del aula, o bien, si la amplitud del tema lo permite, en el contexto de la escuela.

Subtema 2

Características y carga de evidencias

Actividad 1. Durante el desarrollo del Proyecto de Aplicación Escolar en el aula o la escuela, selecciona hasta 7 evidencias y 1 video que den cuenta de los aprendizajes logrados en los alumnos, del cumplimiento de la planeación didáctica y del logro de resultados.

Esta es una parte muy importante de tu experiencia, ya que a través de las evidencias se pueden identificar las innovaciones que estás implementando en tu actividad, por lo que las fotografías, los documentos, las presentaciones, los videos, los recursos didácticos, los trabajos de los alumnos, entre otros, que selecciones y, posteriormente, compartas en una plataforma digital permitirán a otros docentes comprender de forma más objetiva las actividades positivas que realizas para mejorar los aprendizajes en los alumnos.

Del Tema I, el producto que anexarás debe dar cuenta de la forma en que trabajó con el grupo lo relativo al marco jurídico y normativo, en qué sentido los niños, niñas y jóvenes asumieron el enfoque de los derechos humanos y la no discriminación y qué propuestas hicieron desde su contexto.

Derivado de los temas II y III, las evidencias que incluirás tienen que ver con la caracterización del grupo, a modo de texto en prosa, abordar lo relativo a la siguiente pregunta: ¿Qué elementos fueron prioritarios para su trabajo en el aula?

Seleccionar productos de sus alumnos que muestren niveles de desempeño exitosos y que incluyan, explícitamente, el tipo de apoyos o recursos proporcionados al alumno y, en caso de existir alumnos que no lograron el resultado esperado, un producto y los cambios que deben incorporarse a futuro.

Con respecto a la evaluación incorporar un instrumento, de los utilizados para valorar los productos y con los que se pueda establecer la relación de aprendizaje o propósito logrado.

Las evidencias deben contar con las siguientes características técnicas:

- Seleccionar hasta 7 evidencias que pueden ser secuencias fotográficas, presentación, recursos didácticos, trabajos elaborados por los alumnos, entre otros.
- Los formatos para los archivos digitales son:
.avi, .wav, .mp4, .docx, .doc, .pdf, .ppt, .pptx, .jpg, .png, .m4v, .wmv, .jpeg y .txt
- El peso máximo para cada archivo es de 6MB.
- Por cada práctica exitosa se deberá cargar **solo un archivo de video**.
- Al momento de cargar las evidencias en la plataforma digital, será necesario renombrar sus archivos (fotos, videos, presentaciones etc.) sin acento y sin espacio, para reconocer sus documentos.

Actividad 2. Para compartir con otros docentes las experiencias de éxito logradas a partir de la intervención del Proyecto de Aplicación Escolar en el aula o la escuela, es necesario ingresar a la plataforma del Sistema de Registro de Prácticas Exitosas de Interlocución con Docentes de la Secretaría de Educación Pública para anotar tus datos, datos de la experiencia y carga de evidencias. El link es el siguiente:

<http://www.interlocucioncondocente.sep.gob.mx>

Actividad 3. Para reforzar el uso de la plataforma digital, observe el siguiente tutorial:

<https://ninastem.aprende.sep.gob.mx/work/models/demo/Resource/45/1/images/tutoria15.mp4>

Subtema 3

Texto de Reflexión

Actividad 1. Una vez desarrollado el curso y el proyecto, elabora un texto breve de reflexión de la experiencia que deberá comunicar en qué medida el curso aportó elementos para lograr cambios en tu práctica a partir de la propuesta de la inclusión educativa. Puedes guiarte con los indicadores siguientes para la estructura del texto:

- La acción fue factible de ponerse en práctica.
- Se consideró el contexto caracterizado.
- Las actividades sugeridas cuentan con un planteamiento inclusivo.
- Responden a las necesidades de uno o de todos los alumnos.
- Contribuyó a la eliminación de las situaciones que generan desventaja o vulnerabilidad al interior del aula.
- Involucró a toda la comunidad educativa (padres, personal de la tienda escolar, docentes de otros grados y/o asignaturas, directivos, personal administrativo y de apoyo).
- Involucró a todos los compañeros del salón de clase.
- Consideró la utilización de materiales que se encuentran en la escuela (biblioteca de aula, escolar, macro tipos, libros en Braille, pizarrón electrónico, laboratorio, audiolibros, videos, sala de cómputo, material concreto).
- Consideró como evaluar la actividad.
- Retos y áreas de mejora identificadas para fortalecer la práctica docente.

Al ingresar a la plataforma del Sistema de Registro de Prácticas Exitosas de Interlocución con Docentes de la Secretaría de Educación Pública, en el apartado de Datos de la Experiencia, te pedirán la siguiente información que puedes incluir como parte del texto de reflexión. Estos apartados son:

1. Fecha de aplicación.
2. Categoría: El combo de la plataforma considera tres categorías: CONTENIDOS Y MATERIALES EDUCATIVOS, GESTIÓN ESCOLAR, CAPACITACIÓN DOCENTE.
3. Nivel educativo.
4. Nombre de la experiencia (o del Proyecto de Aplicación Escolar)
5. Diagnóstico para identificar la situación que se quiere mejorar (breve resumen del diagnóstico que construiste en el apartado "Caracterización o evaluación de contextos" de la lectura revisada en el Subtema 1 Actividad 1).
6. Objetivo
7. Descripción del proceso que se siguió para el logro de los objetivos y mejorar la situación captada en el diagnóstico.
8. Acciones o estrategias utilizadas para la ejecución del proyecto, enlistando las acciones que implementaste y que resumen actividades, recursos, y procesos.
9. Tiempos invertidos que empleaste para el diagnóstico, el diseño de estrategias, la aplicación de las acciones y, sobre todo, en cuanto tiempo comenzó a observarse los cambios en los alumnos.
10. Conclusiones (resultados esperados y alcanzados)

Subtema 4 Propuestas de Proyectos de Aplicación Escolar (algunos ejemplos)¹

PROYECTO DE APLICACIÓN ESCOLAR “Sesión informativa a Padres de Familia”	
OBJETIVO: Informar a los padres de familia sobre el marco legal y normativo que rige la educación nacional, para incrementar sus nociones sobre la temática por medio de un texto informativo (tríptico).	
CARACTERÍSTICAS DEL INSUMO:	EVIDENCIAS:
<p>Tipo de texto informativo: Tríptico</p> <p>Título: Marco Legal y Normativo</p> <p>Temas a considerar:</p> <p style="padding-left: 40px;">Apartado 1: Principios filosóficos que norman la educación en el país, sustentados en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, Artículo 3° (págs. 5-7).</p> <p style="padding-left: 40px;">Apartado 2: Conceptos de calidad de la educación, igualdad, inclusión y equidad, sustentados en la Ley General de Educación.</p> <p style="padding-left: 40px;">Apartado 3: Conceptos de Seguridad de los alumnos, Integridad, sano desarrollo, maltrato y abuso, diversidad y discriminación, sustentados en la Convención sobre los derechos del niño (UNICEF, p.p. 10-35) y Programa Nacional de Convivencia Escolar (SEP, 2016).</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Evidencia fotográfica de la reunión con padres de familia en donde se les haya hecho entrega del tríptico informativo, en formato PDF. 2. Reflexión personal sobre los retos vividos al llevar a cabo el proyecto, en formato PDF 3. Evidencia fotográfica del tríptico o formato PDF del mismo.

¹ Agradecemos la colaboración del equipo académico de la Dirección General de Educación Básica de la Subsecretaría de Educación Básica, Gobierno del Estado de México.

PROYECTO DE APLICACIÓN ESCOLAR
“ELABORACIÓN DE PLANEACIÓN DIDÁCTICA”

A continuación, te proporcionamos un ejemplo de un formato de planeación didáctica que puedes utilizar para poner en práctica los conocimientos adquiridos en el tema de Equidad e Inclusión.

Nota aclaratoria:

De acuerdo con el libro de Equidad e Inclusión (2017) se consideran cuatro tipos de Barreras para el Aprendizaje y la Participación (BAP): Disponibilidad, Accesibilidad, Actitudinal y de Adaptabilidad.

Según el Libro de Estrategia de Equidad e Inclusión (2018), se consideran tres tipos de Barreras para el Aprendizaje y la Participación (BAP): Actitudinales, Pedagógicas y de Organización.

Por lo anterior, se colocan ambas, ya que la diferencia alude al nombre que el autor otorga a dicha BAP y no a la naturaleza de las mismas.

DATOS GENERALES DE LA PLANEACIÓN: (grado, grupo, fecha, escuela)			
BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE Y LA PARTICIPACIÓN IDENTIFICADAS EN EL CONTEXTO AULICO. (Éste apartado te permitirá identificar la problemática o problemáticas de tu aula)	ACTITUDINAL		
	ACCESIBILIDAD (DE ORGANIZACIÓN)		
	ADAPTABILIDAD (PEDAGOGICO)		
ACCIÓN INMEDIATA PARA MINIMIZAR LAS BAP IDENTIFICADAS EN EL AULA.			
APRENDIZAJES ESPERADOS DE ASIGNATURA /AREA:			
Bloque / Aprendizajes esperados:			
NOMBRE DEL PROYECTO O SITUACIÓN DIDÁCTICA: ESTRATEGIA DIVERSIFICADA A IMPLEMENTAR (Según el libro “Aula Diversificada” de Carol Ann Tomlinson).			
DESCRIPCIÓN DE LA SECUENCIA DIDÁCTICA	ACTIVIDADES PERMANENTES O COMPLEMENTARIAS	RECURSOS	TIEMPO APROXIMADO
INICIO:			

DESARROLLO:			
CIERRE:			
PRODUCTOS PARA LA CARPETA DE EVIDENCIAS			
ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN FORMATIVA:			
RÚBRICA:			

REFLEXIÓN DOCENTE

A continuación, responde las siguientes preguntas de análisis de la actividad implementada y envíalo a la plataforma en formato PDF:

¿Qué aprendizaje obtuve de la aplicación de la secuencia didáctica al considerar las BAP y las estrategias diversificadas?

¿Con qué elementos teóricos ya contaba previo a la realización de la temática?

¿Qué elementos teórico- práctico me serán de utilidad para mi intervención diaria?

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

- Planeación en formato PDF.
- Evidencia fotográfica en formato PDF del proceso de intervención de la secuencia didáctica (al menos 3).
- Escrito de análisis de reflexión en formato PDF.

PROYECTO DE APLICACIÓN ESCOLAR

“TALLER PARA PADRES DE FAMILIA”

De acuerdo a la problemática de tu aula, elige un subtema del tema III: Integridad, seguridad y sano desarrollo de niñas, niños y adolescentes, y desarrolla un taller dirigido a padres de familia.

A continuación, se te presenta el esquema para que elabores el taller y lo realices con los padres de familia de tu grupo.

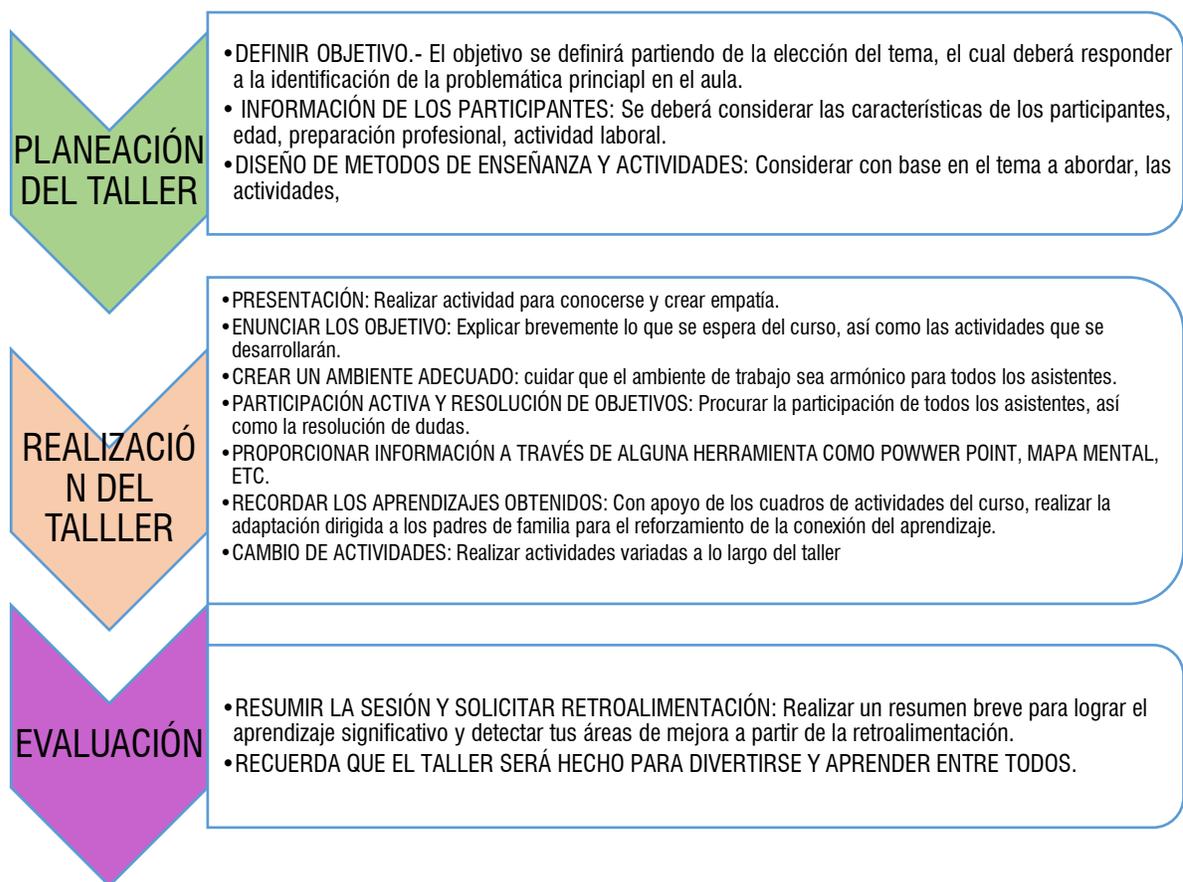
REFLEXIÓN:

Realiza una reflexión sobre los retos y dificultades que enfrentaste al realizar el Taller.

EVIDENCIAS:

- Esquema ejecutivo del Taller a Padres de familia en formato PDF
- Evidencias fotográficas del Taller a Padres de familia, en formato PDF (al menos 3).
- Reflexión personal sobre los retos y dificultades de la impartición del Taller (formato PDF).

ESTRUCTURA DEL TALLER



Bibliografía y Masografía

- Artículo 3º de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos
- Ley General de Educación
- Objetivos de Desarrollo del Milenio, Objetivo 4 (ONU), p. 12.
- Convención sobre los Derechos del Niño (UNICEF), pp. 10-35.
- Programa Nacional de Convivencia Escolar (SEP).
- Modelo Educativo para la Educación Obligatoria
- Guía para la Educación Inclusiva. Desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares. Tony Booth y Mel Ainscow
- Joan J. Muntaner Guasp, "De la integración a la inclusión: un nuevo modelo educativo"
- El Aula Diversificada. Carol Ann Tomlinson
- Compilación sobre los instrumentos internacionales y nacionales que México
- El rol de la escuela y del profesorado en el ejercicio de los derechos sexuales y reproductivos
- Diagnóstico del embarazo adolescente
- Manual sobre Programas de Prevención del uso indebido de drogas con participación de los jóvenes. Una guía de desarrollo y perfeccionamiento. Oficina de las Naciones Unidas de fiscalización de drogas y prevención del delito. Viena. Red Mundial de la Salud. 2002.
- Taller Sin Adicciones. México, Instituto Nacional de Psiquiatría, Dirección General del Programa Oportunidades (DGPO), Comisión Nacional de Protección Social en Salud, 2012.
- "Perspectivas progresistas" Fernando Montiel T.
- Las escuelas son para todos (pp. 25-34), Pilar Arnaiz Sánchez.
- Hellen L. Gillham, Cómo ayudar a los niños a aceptarse a sí mismos y a aceptar a los demás
- ¿Qué significa ser sobresaliente? Luis Ruiz Álvarez.
- Proyecto de Aplicación Escolar
- Fragmento: Unidad III: ¿Qué hay detrás de la discriminación? Material del Curso en línea "El ABC de la no discriminación". CONAPRED, 2014.

Videos y links:

- Video: Parte 5. "Educación inclusiva. Un asunto de derecho y justicia social"
Conferencia Dra. Rosa María Blanco
- Video "Barreras para el aprendizaje"
- Video "Gaby, chicles de canela". Colección de Cuentos Kipatla para
Tratarnos Igual, ONCE TV
- Video Campaña Contra las Adicciones
(https://m.youtube.com/watch?v=k4YsdC_Ju6g)
- Video "Bases para una comunidad con una cultura de paz"
(<https://www.youtube.com/watch?v=P2P-5YiInEI>)
- Video Metas claras para aprender mejor. Un caso exitoso en América
Latina. (<https://www.youtube.com/watch?v=x1KujhftS9U>)
- Video: "Aurelia y los colores" de la colección Kipatla, Cuentos para
Tratarnos Igual. (<https://www.youtube.com/watch?v=5sxbIQ1wh1c>).
- Video "Jonathan: águila o sol". Colección Kipatla
Link <http://www.interlocucioncondocente.sep.gob.mx>
- Tutorial
[https://ninastem.aprende.sep.gob.mx/work/models/demo/Resource/45/1/
images/tutorial5.mp4](https://ninastem.aprende.sep.gob.mx/work/models/demo/Resource/45/1/images/tutorial5.mp4)